



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 92–95
Научная статья
УДК 37.017.92
Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-92-95

Воспитательный фактор в народной педагогике: народные идеи о формировании личности

Мамедова Ирана Октай кызы

Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан
Elchin_mamedzade@hotmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-6651-3595>

Аннотация. Анализируется вопрос, как в народной педагогике представлены влияние судьбы на жизнь человека и фактор наследственности. Будет правильным отметить, что необходимо учитывать фактор среды в формировании личности, а также особенности воспитательного фактора в народной педагогике. Исследованы общие представления о методах и средствах народного образования. Отмечается единство методов и форм в народном образовании и их взаимное применение. Перечисляются национальные обычаи и традиции в единстве с религиозными ценностями как одно из средств народного воспитания.

Ключевые слова: идеология, народная педагогика, народное образование, нация, национальные ценности, традиции и обычаи.

Для цитирования: Мамедова И. О. Воспитательный фактор в народной педагогике: народные идеи о формировании личности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 92–95.

Центральной фигурой в мировоззрении народа является человек. Проследив на протяжении веков процесс взросления ребенка и последующий период, народ пришел к твердому выводу о закономерностях этого процесса: определил факторы, влияющие на формирование личности, и дал о ней свое суждение. Следует отметить, что взгляды людей на формирование личности во многом совпадают с положениями народной педагогики. Но есть некоторые различия.

Люди верят, что наследственность, среда и воспитание играют решающую роль в формировании личности. Сегодня, после бесконечных исследований, народная педагогика также опирается на фактор наследственности, среды и воспитания. Каждый из них проявляет свою эффективность в формировании личности. Однако, она также придерживается мнения, что судьба и предназначение также играют роль в жизни человека.

По представлениям людей о судьбе, человек приходит в мир со своим предназначением. Его судьба, то, что он увидит в жизни, определяется Творцом. Хотя в народе не употребляется выражение «теория судьбы», в результате многолетнего опыта и наблюдений они пришли к выводу, что ряд событий в жизни не зависит от самого человека «нет никакого способа обойти то, что произойдет». Человек должен жить той судьбой, которая ему дана.

Это и есть предопределение – судьба. Представления народа о судьбе сформированы в ряде пословиц и поговорок: «Посеешь поступок, пожнёшь привычку, посеешь привычку, пожнёшь характер, посеешь характер, пожнёшь судьбу», «Гадатель не знает своей судьбы. Прежде чем указывать на недостатки других, исправь свои собственные», «Сделай всё, что можешь, а в остальном положись на судьбу», «Можно избавиться от болезни, но от судьбы не избавишься» и т. д. Мнения людей о судьбе как подтверждают теорию судьбы, так и объединяют их, проходя через теорию наследственности. Народ верит в наследственность и принимает наследственные признаки: «Чем дольше живешь, тем больше наследуешь от себя самого», «Наследственность, окружение, случайность – вот три вещи, управляющие нашей судьбой», «Родители одновременно наследственность и среда», и т. д.

Как известно, в определенные моменты истории педагогической мысли теория наследственности служила интересам господствующего класса: то есть ребенок правителя становится правителем, ребенок слуги становится слугой. Несомненно, эта идея, выдвинутая ради классового интереса, ошибочна. Необоснованно раздувается наследственность, упоминая фактор среды и семейного воспитания, в котором растет ребенок.

Эти элементы не отсутствуют в педагогических воззрениях народа. Однако, поскольку он служит национальным интересам, его положения свободны от классицизма. Так, например, «по легенде один из древних правителей Индии попытался ответить, что сильнее скажется на человеке: аристократическое происхождение по крови или аристократические воспитание простолюдина, который не является аристократом по крови. Насильно отобранные дети аристократов выросли изолированно без воспитания и человеческого общения и фактически не смогли освоить человеческие языки и не стали членами общества. А простолюдин, воспитанный как аристократ, достиг успеха при дворе. Стало ясно, что благородство происхождения без должного воспитания не даст положительных результатов».

Люди подходят к наследственности исходя из реального опыта. Опыт показывает, что как физические, так и духовные качества (качества, а не долг) генетически передаются из поколения в поколение. Общество со своими устоявшимися мировоззрениями, традициями и обычаями придавало значение наследственности. Когда речь идет о получении социального статуса, это рассматривается как династическое дело, традиция, принятая богатыми людьми.

В сказках и былинах, являющихся продуктом художественного мышления народа, идея опирается на действительность с точки зрения наследственности. То есть земледелец берет с собой сына сажать урожай, кузнец учит кузнечному делу, ткач учит ткачеству; или пытается изучить соответствующее искусство под руководством хорошего мастера. По мере взросления ребенок наследует духовные особенности своих родителей. Он берет от них то, что видит. Если бы это было не так, сказки и былины не имели бы убедительного эффекта.

Народ не считал приемлемыми действия, выходящие за пределы их сил и не приносящие результатов, и сделал выговор тому, кто не исправил происхождение в положительном смысле. В формировании личности люди, столь точно подходящие к фактору наследственности, ориентировались на другие факторы, в том числе и на фактор среды и образования.

В педагогическом мышлении нации семья, дружба, товарищество, трудовой процесс и др. среда, влияющая на формирование личности, также являются питающими силами. Нельзя отрицать этот вывод, вполне точный и локальный. Однако народная педагогика стоит выше таких ложных предположений. В сказках и былинах, созданных народом, иногда героя возвращают среда.

Среди воспитательных методов, используемых в народе, наибольшее место занимают увещевания, которые также содержатся в пословицах. Притчи – это целая школа воспитания. Сотни пословиц можно привести по любому аспекту образования. Однако есть пословицы, отражающие и наследственность, и среду, и воспитание: «Не та мать, что родила, а та, что воспитала», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Молодежь богата мудростью родителей» и т. д.

В сказках и былинах в центре внимания одновременно находятся несколько направлений воспитания. Народ однозначно настаивает на том, что обучение и получение образования есть жизненная необходимость, и говорит о людях нерадивых, половинчатых, ленивых и вообще совершающих ущербные поступки, и когда приходит время, люди преподают таким людям урок, чтобы исправить их.

Помимо характеристики отдельно факторов, влияющих на формирование личности, мы должны отметить, что теория двойного фактора, утверждаемая научной педагогикой, всегда существовала и в народной педагогике. Люди придерживаются мнения, что на формирование личности влияет не один, а несколько факторов одновременно. Например, В поговорках «Посмотри на мать, возьми дочь», «Сын не откроет стола, пока не увидит его отца», есть намек на наследственность, среду и воспитание, а в поговорке «Ребенок – вода, в какую кастрюлю вы ее нальете, она примет такую форму», здесь есть намек на фактор окружающей среды и образования.

Из всего этого можно прийти к выводу, что, как и в научной педагогике, в народной педагогике тщательно подходят к проблеме формирования личности. Народ правильно определяет факторы, влияющие на формирование личности, и не отрицает ни одного из них.

В опыте народа, формировавшемся веками, существует множество различных методов и средств воспитания. Методы, которые научная педагогика называет сочувствием, наказанием, воспитанием и примером, имеют в народной педагогике много названий и разбросаны по бесчисленным примерам устной народной литературы. При этом он живет традициями народа. Ссылаясь на такие источники, как исследования профессора Алигейдара Гашимова, можно сказать, что в педагогическом опыте народа существуют следующие методы воспитания: беседа (советы), напоминание, требование, наставление, пример, уговор, рекомендации, завещание, демонстрация, объяснение, привыканье, обучение, идеологическая обработка, увещевание,



просьба, похвала, аплодисменты, настойчивость, принуждение, клятва, предупреждение, угрозы, наказания, выговоры, и т. д.

Как видно, методы представляют собой безграничное поле неизвестных размеров, и в этом поле возрастная проблема объекта образования не имеет решающего значения. То есть каждым из этих методов можно воздействовать и на маленького ребенка, и на подростка, и на молодого человека, и даже на пожилого человека.

Средства народного воспитания настолько разнообразны: пословицы и поговорки, легенды и сказки, анекдоты и советы, былины и предания и т. д. То есть люди создали образовательный процесс с высокими духовно-моральными и эстетическими ценностями, используя упомянутое в качестве метода. Неверно будет подходить к этим методам и инструментам как к догме, возникшей из великого гения народа и проявившей себя во все периоды истории. Потому что они гибкие и меняются в зависимости от места, времени и окружающей среды. То, что в один момент является методом, в другом может стать средством. Например, объяснение, наставление, совет на самом деле являются методом воспитания, но также и средством. Методы и средства народного образования можно сгруппировать по закономерностям научной педагогики, но их так много и они безграничны, что их невозможно сосчитать. Существует множество видов игр, которые мы можем назвать и методом, и средством; игры, стимулирующие труд, вызывающие интерес к войне, укрепляющие физическое здоровье, развивающие речь, прививающие соревновательный дух... а также сложные игры, сочетающие в себе все это.

Среди словарного запаса народа все без исключения пословицы и поговорки являются воспитательными средствами. Существуют методы и средства формирования всех компонентов воспитания (нравственного, физического, умственного, духовного, эстетического, экологического, экономического, правового), которые известны нам из научной педагогики. Например, увещевания, которые обычно произносятся в начале былин, служат нравственному воспитанию.

Исследования показывают, что люди всегда акцентировали внимание на том, что образование – это очень сложный, но возможный процесс. Например, люди, сочиняющие сказки, басни и игры для детей, чтобы они выросли трудолюбивыми, тоже говорили: «Командуйте ребенком, он пойдет за вами». То есть, пока ребенок не привыкнет к работе, пока данные ему знания не превратятся в навык, а навык не превратится в привычку, его следует контролировать каждый раз, каждой командой. Это гениальная экономия, не имеющая аналогов, рожденная многовековым опытом.

В целом каждый из методов и средств, созданных народом в целях воспитания, прошел испытания временем и жизнью, зарекомендовал себя иувековечен в памяти устных слов.

Следует отметить, что каждая из единиц образования, которую мы можем взять в качестве примера из народной педагогики, может быть трактована не с одного, а с нескольких направлений в зависимости от силы ее логики. Что касается традиций, то надо сказать, что национальная самобытность каждого народа оказывает исключительное влияние на его религиозные взгляды. Наша религия – Ислам. История ислама начинается в VII веке нашей эры. Но история азербайджанского народа гораздо старше ислама. То есть история наших обычаем и традиций уходит корнями в глубь веков. Однако влияние ислама на него неоспоримо.

Ислам – это религия, которая призывает к честности, правдивости, истине, справедливости и духовности; Это то, чего ждет от людей азербайджанцы. Ислам – самая прогрессивная религия в мире: мировоззрение азербайджанцев одинаковое. Ислам придает значение щедрости, прощает грешника ради воспитания – азербайджанцы тоже. Ислам требует наказания морально ущербных женщин и мужчин. Азербайджанский народ с самого начала высоко ценил честь и достоинство и был беспощаден к правонарушениям.

Количество аргументов можно увеличить по желанию. Но этого достаточно, чтобы задуматься. Идея состоит в том, что доисламская жизнь и образовательные концепции азербайджанского народа были столь же яркими, как и исламская мораль. Поэтому принятие ислама не исключило традиций народа, наоборот, обрело с ним единство и придало ему могущество и силу. Таким образом было создано единство народных обычаем и религиозных ценностей. Существуют высказывания Пророка Мухаммада (С. А. С.), которые в народе соответствуют не словам, а целой традиции.

Например:

Действительно, самые достойные и зрелые люди – это те, кто обладает хорошими моральными качествами и с большим уважением относится к членам своей семьи.

В глазах Бога самый любимый из рабов – тот, кто наиболее полезен своей семье.

Лучшее, что отец дает своему сыну, – это хорошо его воспитать и дать ему хорошее образование.

Человек, который идет узнать о здоровье больного и возвращается оттуда, считается погулявшим в Райском саду.

В ответ на первое утверждение можно сказать, что азербайджанская семья – самая совершенная семья среди народов мира, основанная на взаимном понимании и уважении, а семейные традиции сохраняются и по сей день. Также существует традиция, согласно которой глава семьи всегда заботится о семье. В азербайджанской семье ребенок для родителя является ребенком, независимо от возраста. Ребенок не уходит из семьи рано, как в некоторых странах, а получает строгое воспитание. По этому поводу также существует народная поговорка: «Милый мой ребенок дорогой, но его воспитание еще дороже его». Несомненно, ребенок, выросший в этих традициях, вырастает человеком, связанным со своим менталитетом. И этот процесс не останавливается: он продолжается с возрастом, из в годы в годы, из поколения в поколение.

Народная педагогика, ее методы и средства сопровождают человека на всех этапах жизни. Поэтому можно сказать, что народная педагогика – это школа непрерывного обучения и воспитания. Кроме того, народная педагогика всегда современна и всегда жива. Потому что научная педагогика не связана с политической структурой и идеологией; в зависимости от изменения структуры его положения не теряют своего значения.

Список источников

1. Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР / сост. Агаев, А., Гашимов, А. – Москва : Педагогика, 1983. – 589 с.
2. Ахмедов, Г. Из истории школ и педагогической мысли Азербайджана. – Ч. III. – Баку : АПУ, 1995. – 224 с.
3. Назарли, А. Народное образование в Азербайджанской Республике (1918–1920). – Баку : Нурлан, 2008. – 224 с.
4. Рожков, М. И., Баибородова, Л. В. Теория и методика воспитания. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
5. Bədəlova, Ə. Azərbaycan xalq pedaqogikasının görkəmli tədqiqatçısı. – Bakı : Müəllim, 2003.
6. Bədəlova, Ə. Ömür dedikləri bir karvan yolu // Azərbaycan müəllimi. – qəzeti. – 26 mart. – 2004.
7. Həşimov, Ə. Azərbaycan xalq pedaqogikasının bəzi məsələləri. – Bakı : Maarif, 1970.
8. Rüstəmov, F. A. Ali məktəb pedaqogikası. Dərslik. / F. Rüstəmov, T. Y. Dadaşova. – Bakı : Nurlan, 2007. – 568 s.
9. Rüstəmov, F.A. Pedaqogika tarixi / F.Rüstəmov. – Bakı: Elm və təhsil, 2010. – 750 s.
10. Rüstəmov, F. A. Azərbaycan pedaqogikaşunashlığı / F. A. Rüstəmov. – Bakı : Elm və təhsil, 2016. – 888 s.
11. Sadıqov, F. Azərbaycan xalq pedaqogikasının atası Əliheydər Həşimov. – Bakı, 1994.

Информация об авторе

И. О. Мамедова – доктор Ph. D.