

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 101–106

Научная статья

УДК 37.013.2

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-101-106

Анализ подходов ученых-педагогов к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся

Алексей Викторович Зель¹✉, Александр Валерьевич Коломеец²

¹Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

²Балтийский военно-морской институт им. Адмирала Ф. Ф. Ушакова, филиал Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова», Калининград, Россия

¹AZel@kantuana.ru

Аннотация. В России уделяется особое внимание вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения, так как обеспечение безопасности граждан, ведения ими здорового образа жизни, соблюдение норм и правил безопасного поведения, сохранение жизни и здоровья является одним из приоритетных компонентов высокого уровня жизни граждан. Именно формирование культуры безопасности жизнедеятельности определено главным целевым ориентиром деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Представлена методология исследования – анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования культуры безопасности, а также определение научного аппарата и подбора методик исследования. Результаты исследования: проанализированы подходы различных ученых к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены основные задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, а также ценностные ориентации формирования этой культуры.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, культура безопасности жизнедеятельности, обучающиеся.

Для цитирования: Зель А. В., Коломеец А. В. Анализ подходов ученых-педагогов к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 101–106.

Введение. Описание проблемы

В условиях динамично развивающейся техногенной деятельности, урбанизации, широкого использования технических средств различного назначения, а также развития всемирной сети Интернет, человечество стало заложником этой ситуации: люди стали ощущать на себе опасность современного, технологически динамичного и совершенного мира. Данные опасности усугубляются внешнеполитической обстановкой – введение санкций на экспорт и импорт, наносящие экономический ущерб государству, и, как следствие ухудшающие уровень дохода, уровень жизни людей, что непременно сказывается на настроении населения и влечет увеличение напряженности внутри страны.

«Нравственное сознание молодых людей, едва вступающих в общественную взрослую жизнь, постигающих ее законы, под влиянием нестабильности экономической ситуации и падения уровня жизни людей, подвергаются серьезной деформации» [1].

Распространенные в сети Интернет и средствах массовой информации реклама вредных привычек, которая формирует ложный образ успешного современного человека, который сочетает в себе позитивное отношение к алкоголю, табакокурению и употреблению наркотических веществ, возможность смену пола в раннем возрасте и другие негативные проявления, идущие в разрез с Российскими ценностями, которые Западные страны пытаются изменить на свои ценности, неприемлемые для Российского человека.

Происходит динамичное изменение и развитие мира, меняются опасности, а, следовательно, увеличивается потребность в отсеивании негативной информации и буквально «пропихивании» позитивной и здоровой информации на всех уровнях для формирования культуры безопасности жизнедеятельности и ценностных ориентаций у населения в вопросах ведения здорового образа жизни, соблю-



дения норм и правил безопасного поведения в различных ситуациях, а также сохранения своего здоровья и своей жизни.

С целью обеспечения молодому поколению здорового взросления необходимо уделять особое внимание организациям, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего, среднего и высшего образования в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

Основная часть

Целью исследования является изучения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций по программам общего, среднего и высшего образования, а также формирования у них ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни, соблюдения требований и норм безопасности, сохранения здоровья и главной человеческой ценности - жизни.

В ходе исследования нами использованы следующие методы: анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования культуры безопасности, а также определение научного аппарата и подбора методик исследования. Отметим ряд научных исследований в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся, проводившихся отечественными учеными.

Для нашего исследования представляет интерес исследование проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся, а также формирования ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни, соблюдения требований и норм безопасности, сохранения здоровья и жизни кандидатом педагогических наук Немковой И. Н.

В своем научном исследовании автор научной работы представила целостность и системность культуры безопасности жизнедеятельности совокупностью таких структурных компонентов, как: мотивационный компонент, который включает в себя непосредственно-побуждающие мотивы, перспективно- и интеллектуально-побуждающие мотивы; когнитивного компонента, в который включены три группы знаний человека; технологического компонента, представляющего собой механизм реализации умений обучающегося, а так же уровень сформированности его навыков; а так же креативного компонента, который представляет собой готовность индивидуума к его творческому осуществлению процесса по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.

Таким образом, анализ результатов научной работы, проведенной Немковой И. Н. показал эффективность разработанной ею в ходе научного исследования технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза и подтвердил гипотезу исследования, которую автор описал в своей научной диссертации, а применение подобранного автором диагностического инструментария позволило подтвердить положительные результаты научного исследования [2].

Кандидат педагогических наук Косынкина С. Э. в своей диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук также исследовала процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза.

В ходе своего научного исследования ученый применила следующие методы исследования: теоретический метод, который включающий в себя системный анализ, который включал в себя различные виды анализов, таких, как историографический, сравнительно-сопоставительный, логический, диагностирование и другие; эмпирический метод, в ходе которого было проведено изучение педагогического опыта, производилось наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос и интервьюирование обучающихся, а также исследователем проводились контрольные срезы и осуществлялись экспертные оценки; статистический метод обработки и в заключении исследования были представлены экспериментальные данные, получены в ходе эксперимента благодаря подобранному диагностическому инструментарии [3].

В ходе научного исследования автор разработала и внедрила в образовательный процесс образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования инновационный курс «Безопасность жизнедеятельности» и его модульно-вариативную структуру.

В процессе научного эксперимента С. Э. Косынкина также разработала и апробировала практические рекомендации, описывающие алгоритм поведения человека в условиях жизненно-опасных ситуаций, а также формирования ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни, соблюдения требований и норм безопасности, сохранения здоровья и главной человеческой ценности - жизни [3].

Результаты научного эксперимента, которые проводились на базе Самарского государственного технического университета (СГТУ), показали, что интегративно-модульное обучение «Безопасности жизнедеятельности», разработанное и апробированное автором в образовательном процессе, способствует формированию у обучающихся исследуемых компонентов готовности к безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни [3].

Проблему формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся учреждений среднего профессионального образования исследовал кандидат педагогических наук Дронов А. А. [4].

В ходе своего исследования автором был проведен анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы. В ходе научного эксперимента автор определил структурные компоненты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также формирования ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни, соблюдения требований и норм безопасности, сохранения здоровья и главной человеческой ценности – жизни у обучающихся учреждений среднего профессионального образования, такие как: когнитивный, деятельностный, валеологический, коммуникативный и аксиологический.

Подобранные и апробированные опытным путем структурной компоненты формирования культуры безопасности позволили автору диссертации процесс формирования данной культуры вывести на более высокий и эффективный уровень, что доказано им в процессии диагностики результатов научного исследования [4].

В процессе работы над научным исследованием кандидат педагогических наук А. А. Дронов в ходе своего научного эксперимента разработал и апробировал модель и тест-модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также выявил педагогические условия, способствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся, такие, как:

- пропаганду ценности здорового образа жизни (ЗОЖ), сохранение здоровья и сбережение главной человеческой ценности – ЖИЗНИ;
- овладение преподавателем, учителем, педагогом технологией формирования культуры безопасности жизнедеятельности в целом у обучающихся;
- построение преподавателем образовательного процесса, который основан мировоззренческих идеалах;
- ориентированность образовательного процесса на повышение уровня самосознания обучающихся в вопросах соблюдения правил и требований безопасности;
- внедрение педагогом знаний и умений в единый взаимосвязанный комплекс безопасности жизнедеятельности;
- обучение методам и способам физического и духовного самодетерминации обучающихся [4].

Результативность модели и тест-модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности также была проверена подобранным автором научного исследования диагностическим инструментарием, который применялся для определения эффективности работы этих моделей.

В своей научной работе автор утверждает, что: «Результаты теоретикоэкспериментальной работы позволили выявить ряд педагогических условий, способствующих результативному формированию культуры безопасности жизнедеятельности с внедрением вариативных форм и методов, построения учебного процесса. При этом данная технология дополняет любое проектное начинание создателя, позволяет осмыслить многообразие и многоуровневость педагогической деятельности» [4].

Процесс формирования культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности в своем научном исследовании изучил кандидат педагогических наук Планкин К. В. в 2017 году [5].

В своем исследовании К. В. Планкин культуру безопасности рассматривает как совокупность процесса (общественно признаваемый) и результат творческой деятельности человека по его защите от тех или иных объектов (явлений) [5].

К основным компонентам культуры безопасности отнесены носящие статистический характер, существующие в едином виде: символы, нормы и знания [5].

В диссертационной работе на соискание ученой степени кандидата педагогических наук автор разработал педагогическую модель формирования культуры безопасности студенческой молодежи, состоящую из трех компонентов (целевой, содержательный и результативный), в которых включены: цель; задачи; подходы (деятельностный, личностный и социокультурный); принципы; содержание; формы; методы; средства; критерии (информационный, поведенческий и эмоциональный); показатели и уровни (высокий, средний и низкий) [5].



В ходе педагогического эксперимента, на заключительном этапе, результаты показали довольно существенное влияние педагогических условий, разработанных ученым, на эффективность процесса формирования культуры безопасности [5].

Формирование ценностных ориентаций в своем исследовании провела Афонина Е. Е. в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического ВУЗа в 2019 году [6].

Исследователь поставила перед собой ряд задач: уточнить понятие ценностных ориентаций; разработать и представить классификацию этих ориентаций в области безопасности жизнедеятельности; а также разработать, обосновать и апробировать педагогические условия и модель формирования данной культуры [6].

В работе дана классификация ценностных ориентаций: по отношению к обучающимся (5 направлений); по отношению к профессиональной деятельности (7 направлений); и по отношению к самому себе, как к будущему специалисту (4 направления) [6].

В ходе опытно-экспериментальной работы автор разработала и обосновала модель формирования этих ценностных ориентаций, включающую в себя четыре взаимосвязанных структурных блока (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический).

В содержательном блоке включены и апробированы четыре компонента (аксиологический, деятельностный, мотивационный и рефлексивный), а в процессуальном блоке разработаны педагогические условия (актуализация ценностного потенциала, включение студентов научную работу, внедрение дополнительной образовательной программы и реализация внеклассной деятельности) [6].

В ходе диагностики результатов научного исследования автор выявила, что педагогические условия, разработанные и апробированные ею, оказывают положительное влияние на развитие структурных компонентов ценностных ориентаций. Данное утверждение доказано положительными результатами, которые были получены в ходе диагностики результатов научного исследования [6].

В диссертации, посвященной формированию готовности педагогов в ВУЗе к обеспечению безопасности обучающихся Ситников Ю.Е. поставил перед собой задачи: охарактеризовать теоретические подходы; разработать педагогические условия; выявить компоненты; разработать диагностический инструментарий; и проверить опытным путем результативность своего научного исследования, которые автор реализовал в своем научном исследовании [7].

В ходе эксперимента исследователем были разработаны уровни проявления сформированности готовности будущих специалистов к обеспечению безопасности (адаптивный, творческий и репродуктивный) [7].

В ходе своего исследования Ю. Е. Ситников разработал и обосновал:

Педагогические условия по формированию готовности будущих специалистов (бакалавров-педагогов) к обеспечению безопасности, таких как: выработка практических навыков у обучающихся – будущих специалистов по обеспечению безопасности; формирование знаний и мотивов по обеспечению безопасности.

Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности готовности будущих специалистов (бакалавров-педагогов) к обеспечению безопасности [7].

В ходе проведенного научного эксперимента автор получил положительные результаты, так, участники эксперимента проявляли достаточный уровень знаний, умений, позволяющие им осуществлять деятельность по обеспечению безопасности [7].

Заключение

Во всех научных исследованиях, направленных на изучение феномена культура безопасности жизнедеятельности и процесса формирования данной культуры, а также формирования ценностных ориентаций в области ведения здорового образа жизни, соблюдения требований и норм безопасности, сохранения здоровья и жизни у обучающихся, ученые в первую очередь дают авторское определение содержания этого определения (феномена).

Каждый из исследователей выделяют определяющие компоненты, которые позволяют им формировать высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. В последующем, ученые (будущие ученые) разрабатывают и апробируют педагогическую технологию формирования данной культуры, формулируют и обосновывают педагогические условия, методологическую ориентацию исследования и структурно-процессуальную модель, которые обеспечивают результативность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального или высшего образования.

Для проверки достоверности результатов научного исследования в завершающем этапе каждым исследователем в обязательном порядке разрабатывается диагностический инструментарий, позволяющий им выявлять вероятностные связи выбранных ими определяющих компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на различных этапах ее формирования.

На наш взгляд – культура безопасности жизнедеятельности является составной частью общей культуры человека (индивидуума), группы людей (небольшого коллектива), общества в целом (население отдельного государства, нация), которая, в свою очередь, показывает уровень подготовки населения в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности, и, в свою очередь характеризуется осознанием каждого человека, группы людей, общества и нации в целом, своей потребности в выполнении требований безопасности, сохранение жизни и здоровья, и обеспечением своей безопасной жизнедеятельности в целом.

Исходя из предыдущего заключения, мы считаем, что культура безопасности жизнедеятельности формируется на трех основных уровнях: индивидуальном – человек (индивидуум); корпоративном – группа людей (небольшой коллектив); государственном – общество и нация в целом.

В нашем научном исследовании мы уточнили понятие «культура безопасности жизнедеятельности». В нашей интерпретации культура безопасности жизнедеятельности является одним из главных качеств (признака) человека (индивидуума); группы людей (небольшого коллектива); общества и нации в целом, определяющее индивидуальный и коллективный уровень: сформированности потребности человека, группы, общества в обучении и применении знаний, умений и практических навыков для сохранения жизни и здоровья, обеспечения своей безопасной жизнедеятельности; развития знаний и практических навыков по ведению здорового образа жизни, сохранению здоровья и сбережению своей жизни, а также предотвращению несчастных случаев (чрезвычайных происшествий) на производстве и в быту; наполнения содержания деятельности человека личностно- и социально-профессиональными ценностными ориентациями.

Так же мы считаем, что культура безопасности жизнедеятельности, является составной частью общей культуры от отдельного человека до нации в целом, которая в свою очередь является показателем уровня подготовленности в вопросах сохранения жизни и здоровья, обеспечения своей безопасности и уровня потребности в получении и применении знаний, совершенствования своих навыков в вопросах соблюдения требований безопасности.

Нами думается, что главным в достижении цели «сохранение здоровья, сбережение своей жизни и обеспечение своей безопасной жизни» – являются такие мероприятия, как: снижение рисков, которые в свою очередь представляют угрозу жизни, здоровью и представляют опасность для жизнедеятельности как отдельного человека, так и группы людей так и общества в целом; способность отдельного человека, группы людей и общества в целом быстро усваивать основы ведения здорового образа жизни, сохранения здоровья, сбережения жизни, правила поведения в условиях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (опасных и вредных факторов) любого характера (техногенного, природного, военного, социального и др.); а так же постоянное развитие своих знаний, умений и совершенствование своих практических навыков в этой области безопасности жизнедеятельности.

Мы считаем, что главным фактором, который характеризует готовность человека к осуществлению им своей безопасной жизнедеятельности, сохранению своего здоровья и сбережению своей жизни, будет – формирование именно культуры безопасности жизнедеятельности человека, группы и общества в целом.

Вместе с этим необходимо отметить роль сплоченности любого коллектива (творческого, трудового, педагогического и других коллективов), общества и нации в целом, которое в свою очередь входит в составляющую личности человека и, независимо от специальности или профессии индивидуума, являются основным критерием благополучного выполнения своей деятельности (творческой, трудовой, педагогической и других видов деятельности) человеком и коллективом.

Данное предположение, на наш взгляд непременно ведет к социальному прогрессу как в России, так и в мире в целом. Решающую роль в процессе формирования высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности исполняют личные качества человека (воля, характер, темперамент, эмоции и др.), из которых формируются отличительные признаки коллективов соответственно.

Основа культуры безопасности жизнедеятельности, на наш взгляд, это жизненные принципы человека (группы, общества, нации). Нами думается, что в ходе образовательного процесса необходимо повышать уровень теоретических знаний и практических навыков обучающихся,



т. к. это влечет за собой повышение уровня этой культуры, при этом необходимо уделять особое внимание совершенствованию личных качеств каждого обучающегося.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности происходит постепенно, от низшего уровня к высшему, сначала формируется индивидуальный уровень, за счет сформированности индивидуального уровня – происходит формирование корпоративного и далее формируется культура на государственном уровне. Не сформировав индивидуума – невозможно двигаться выше (корпоративный и государственный)!

Формирование высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности является залогом здорового образа жизни, а это одна из важнейших задач любого государства – задач по снижению гибели, травматизма, заболеваемости и смертности, а также по увеличению демографических показателей, созданию безопасных условий труда и жизни населения!

Именно для формирования высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности необходимо решить три основные задачи:

1. Развитие;
2. Навыки;
3. Образ (потребность).

Для решения первой задачи необходимо развивать у человека тех личностных качеств, которые формируют ценностные ориентации (установки) на обеспечение им своей безопасности, сохранение здоровья и сбережения жизни.

Вторая задача направлена на выработку у населения практических навыков, опять же на обеспечение своей безопасности, сохранение здоровья и сбережения жизни.

И, наконец, третья задача – это не что иное как формирование у человека потребностей для обеспечения своей личной безопасности и ведения здорового образа жизни.

Врачи говорят: «болезнь легче предупредить, чем ее потом лечить», с этим утверждением мы абсолютно согласны, и считаем, что негативные последствия легче предупредить, чем их потом ликвидировать и восстанавливать предситуационное состояние, а следовательно необходимо продолжать совершенствовать формы и методы воспитания обучения населения в вопросах ведения здорового образа жизни, сохранение здоровья, сбережения жизни, соблюдения правил безопасности на производстве и в быту, а также повышать уровень культуры безопасности жизнедеятельности от отдельного индивидуума до нации в целом.

Список источников

1. Попова, Н. В. Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии : монография. – Екатеринбург : Издательство Урал. ун-та, 2008. – 400 с.
2. Немкова, И. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Елец, 2005. – 23 с.
3. Косынкина, С. Э. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Самара, 2006. – 22 с.
4. Дронов, А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж, 2009. – 25 с.
5. Планкин, К. В. Формирование культуры безопасности студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – Казань., 2017. – 21 с.
6. Афонина, Е. Е. Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического ВУЗа : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саранск, 2019. – 26 с.
7. Ситников, Ю. Е. Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в ВУЗе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Красноярск., 2021. – 24 с.

Информация об авторах

А. В. Зель – преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины;

А. В. Коломеец – кандидат военных наук.