



Практическая подготовка будущих педагогов к работе с родителями

Карпеченко Александра Сергеевна¹, Нечаева Ольга Алексеевна²✉,
Коржуева Елена Васильевна³

^{1,2,3}Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия

¹Za40rus@rambler.ru, <http://orcid.org/0009-0004-7767-7295>

²necholgak@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0002-3428-0974>

³korzhuevaev@tksu.ru, <http://orcid.org/0009-0003-1290-8585>

Аннотация. Рассматриваются вопросы взаимодействия педагога с родителями в условиях образовательной организации. Описан авторский подход к организации и содержанию педагогического блока заданий по практической подготовке будущих педагогов в КГУ им. К. Э. Циолковского, способствующих выстраиванию взаимодействия с семьей в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: семья, педагог, практическая подготовка, образовательная организация, практика.

Для цитирования: Карпеченко А. С., Нечаева О. А., Коржуева Е. В. Практическая подготовка будущих педагогов к работе с родителями // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1(71). С. 146–149.

Семья как первоначальный институт социализации ребенка вносит весомый вклад в его образование, влияет на его успешность. В семье закладываются аксиологические основы личности, формируются навыки поведения, складывается определенный стереотип образа жизни. Именно поэтому взаимодействие педагога с семьями обучающихся через выстраивание позитивных, конструктивных взаимоотношений, имеющих партнёрский характер, может быть использовано как один из важных ресурсов повышения уровня качества образования.

Вопросы о направлениях и ценности работы педагога с родителями, являются важными, но по-прежнему дискуссионными. Существует множество мнений по этому поводу, носящих противоречивый характер.

С одной стороны, обязательность организации работы с родителями, так как это одно из направлений профессиональной деятельности педагога, которое обусловлено тем, что большая часть проблем школьника – родом из семьи, её стиля взаимоотношений, сформировавшегося климата, поэтому невозможно решать школьные проблемы без активного участия самих родителей. С другой стороны – семья с юридической и этической позиций имеет право на защиту своей конфиденциальности и «закрытость» от школы. Умение разрешать данные противоречия и является педагогическим мастерством.

Вопросы взаимодействия учителей с родителями в процессе становления личности ребенка нашли своё отражение в работах советских педагогов и психологов прошлых лет (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, В. П. Кащенко и многие другие). Современные исследователи отмечают, что главным воспитателем ребенка остается семья, на втором месте выступает образовательная организация, непосредственно взаимодействие с педагогом. Из этого следует, что необходимо выявлять направления педагогического сотрудничества и формировать доверительные отношения между родителями и учителями.

Выдающийся ученый Ш. А. Амонашвили предложил решать проблему взаимодействия педагогов с родителями с позиций гуманистического подхода. По его мнению, учителя и родители подростков должны сотрудничать между собой, объединить все свои усилия на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, так как перед ними стоит важная цель – воспитать хорошо развитого ребенка [1].

Обращение к источникам, освещющим деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьей, приводит нас к работам С. Л. Фокиной [10], В. В. Чистяковой, Л. Н. Селивановой [11], Е. В. Корябкиной [8], Е. В. Андриенко, О. С. Поповой, Т. А. Ромм [2], Н. М. Ичетовкиной [6], Д. А. Бреннер [3], содержательный анализ которых позволяет сделать вывод о всеобщем понимании важности взаимодействия педагога с семьёй обучающегося в течение последних двух столетий.

Вместе с тем становится очевидно, что молодые преподаватели в первые годы своей профессиональной деятельности в образовательной организации испытывают значительные затруднения в выборе методов взаимодействия с родителями обучающихся и непосредственно с самими учащимися, в анализе и осмысливании возникающих ситуаций. Часто этому способствуют следующие проблемы:

- родители по-разному воспринимают процесс обучения и реагируют на различные его аспекты, а отсюда и несовпадение мнений и действий школы, и семьи;
- некоторые родители полагают, что вопрос адаптации ребенка к школе касается только учителей, и они обязаны решать его самостоятельно, без участия родителей, что затрудняет и удлиняет адаптационный период, усложняет процесс оказание помощи и поддержки ребенку;
- возникновение конфликтных ситуаций из-за разных уровней общей и педагогической культуры, несогласованности стратегии и тактики воспитания у семьи и школы;
- родители, не разделяющие методов педагога, часто сознательно или несознательно настраивают ребёнка против него, что приводит к ухудшению успеваемости и поведения учащегося.

Устранение проблем в работе с родителями зависит от компетентности и навыков педагогов, которые должны уметь находить подход к каждому родителю с учетом индивидуальных особенностей и решить спорные и конфликтные ситуации исходя из интересов ребёнка.

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о некотором объеме работ, освещающих различные аспекты подготовки будущего педагога работе с родителями.

Так Л. П. Илларионова считает целесообразным усилить подготовку будущего учителя к работе с семьями учащихся и предлагает включить в нее блок знаний о типологии семей, особенностях функционирования современной семьи, воспитывающей ребенка-школьника, трудностях и типичных ошибках семейного воспитания, и возможностях их преодоления. Учителям приходится работать и с семьями «группы риска», о которых также необходимо говорить. Автор также предлагает подумать о такой подготовке в рамках факультативных, модульных курсов, майноров [5].

Винокурова Д. Ю. предлагает включить в учебный план подготовки педагогов-бакалавров теоретико-практический курс «Взаимодействие семьи и школы», полагая, что он поможет рассмотреть все аспекты такого взаимодействия, научиться понимать культуру поведения ребенка, сформировать коммуникативные навыки в общении с родителями, показать различные проблемы, которые встречаются при общении с такими субъектами [4].

Кочергина О. А. приводит следующие направления содержания работы образовательной организации с семьей (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, используя различные формы; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой) и предлагает использовать проверенные временем формы взаимодействия (формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуговой деятельности) [9]. Мы разделяем точку зрения автора о необходимости усиления практической направленности содержания методического сопровождения организации профессиональной подготовки и полагаем, что наиболее эффективно такая подготовка будет осуществляться в ходе педагогической практики. Это связано с тем, что основной идеей педагогической практики является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, развитие индивидуальных способностей, становление индивидуального стиля профессиональной деятельности, что достигается при соответствующем погружении в профессию.

В КГУ имени К. Э. Циолковского задания по производственной (педагогической) практике состоят из трех компонентов: педагогического, методического и психологического. Педагогический компонент заданий по практике представлен модульной структурой и направлен на освоение инвариантных и вариативных модулей программы воспитания, а также знакомство с Концепцией развития дополнительного образования.

Особенно следует подчеркнуть, что педагогический блок заданий по производственной (педагогической) практике построен в русле деятельностного погружения, а также с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий в ходе концентрической организации практики [7].



Логика практической подготовки сформирована нами в следующей последовательности: наблюдение – изучение и осмысление технологий работы с родителями – обсуждение выявленного теоретического опыта на индивидуальных консультациях и конференциях по практике – фрагментарное информирующее взаимодействие с родителями – ситуационное конструктивное взаимодействие с родителями. Для реализации данной логической последовательности, в задания для учебной и педагогической практики мы внесли соответствующие акценты.

Приведем примеры педагогического блока заданий по практике, сформулированные на основе инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и основных задач взаимодействия образовательной организации и семьи.

Для формирования единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребёнка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития, студентам предлагается разработать тематику родительских или общешкольных собраний, отражающих актуальные запросы современного родителя с последующим их посещением. Например, «Кто должен воспитывать ребенка - школа или семья?», «Как подготовить себя и ребёнка к ОГЭ или ЕГЭ?», «Что делать если ребенок не хочет учиться» и т. д. Совместно с психологом школы по материалам портала Травли.нет студентам необходимо разработать сценарий родительского собрания и по возможно принять участие в его проведении.

Также одной из задач взаимодействия педагога и семьи является выработка и популяризация общих методик и технологий воспитательных воздействий на ребёнка в зависимости от складывающихся условий воспитания. В период проведения практики студентам предлагается разработать для родителей памятку на тему «Трудное поведение», «Ошибки семейного воспитания», «Ваш ребенок старшеклассник» и т. д. Повышению качества и эффективности воспитания ребёнка способствует интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей. Для формирования профессиональных компетенций по реализации данной задачи студентам предлагается организовать совместно с родителями и детьми выставку на свободную тему, например, «Семейное фото», «Вместе» и т. д. Совместное обсуждение и реализация общих задач способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, таких как уважение друг другу, уважение к старшим, взаимопомощь и поддержка, ценность труда, семейных и патриотических ценностей в зависимости от тематики выставки, акции, коллективного творческого дела.

Залогом успеха в любом деле является формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников. Формированию таких умений будут способствовать такие задания как, например, студентам необходимо организовать семейный киноклуб / онлайн киноклуб по просмотру фильмов с обучающимися с последующим их обсуждением в рамках клуба выходного дня. В процессе совместного просмотра родители дарят детям самый ценный ресурс – это время, проведённое вместе и незабываемые эмоции от совместного просмотра. Последующие совместное обсуждение основных смыслов и содержание увиденного с родителями и учителем способствует не только развитию положительного психологического климата, но и духовно-нравственных ценностей обучающихся необходимых для их успешной жизни и деятельности в обществе.

В качестве основных концептов разработки заданий для практики мы взяли за основу эмоционально-ценостный, диалогический, рефлексивный и ситуативный подходы, оптимально приближенные к соответствующим методологическим основаниям примерной программы воспитания РАО.

Воспитание подрастающего поколения – это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Именно поэтому мы считаем, что одной из актуальных задач высшего образования на современном этапе является подготовка студентов педагогического направления в процессе педагогической практики к выстраиванию взаимодействия с семьей, оказанию ей помощи в обучении и воспитании детей.

Список источников

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. – 223 с.
2. Андриенко, Е. В. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования / Е. В. Андриенко, О. С. Попова, Т. А. Ромм // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – № 4. – С. 73–91. DOI 10.15293/2658-6762.2204.04.
3. Бреннер, Д. А. Динамика развития основных направлений работы классного руководителя / Д. А. Бреннер, Н. М. Ичетовкина // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 214–218.
4. Винокурова, Д. Ю. К вопросу о подготовке будущего педагога к взаимодействию с семьей / Д. Ю. Винокурова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Тула, 19 ноября 2020 года. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 201–203.
5. Илларионова, Л. П. Проблемы подготовки будущего учителя к работе с родителями учащихся / Л. П. Илларионова // Современное общее образование : проблемы, инновации, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года / Редколлегия : Т.М. Бакурова [и др.]. – Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2022. – С. 61–69.
6. Ичетовкина, Н. М. Трансформация системы воспитательной деятельности: от классного наставника к классному руководителю / Н. М. Ичетовкина // Вестник педагогического опыта. – 2023. – № 1. – С. 18–26.
7. Карпеченко, А. С. Организация педагогической практики в русле деятельностного погружения / А. С. Карпеченко, В. А. Макарова, О. А. Нечаева // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 1(93). – С. 175–184. – DOI 10.51944/20738536_2024_1_175.
8. Корябкина, Е. В. Становление и развитие института классного руководства в России / Е. В. Корябкина // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 123–128.
9. Кочергина, О. А. Подготовка будущих педагогов к работе с родителями в условиях современной школы / О. А. Кочергина // Kant. – 2021. – № 3(40). – С. 229–233. – DOI 10.24923/2222-243X.2021-40.43.
10. Фокина, С. Л. Работа классного руководителя с родителями учащихся (история вопроса) / С. Л. Фокина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 3. – С. 228–233.
11. Чистякова, В. В. Трансформация функций и обязанностей классного руководителя в России / В. В. Чистякова, Л. Н. Селиванова // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – № 5. – С. 176–180.

Информация об авторах

А. С. Карпеченко – кандидат педагогических наук, доцент;
О. А. Нечаева – кандидат педагогических наук, доцент;
Е. В. Коржуева – кандидат педагогических наук.