



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 162–165

Научная статья

УДК 372.881.161.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-1-71-162-165

Организация процесса обучения иностранных студентов русскому языку: проблемы и перспективы

Ольга Николаевна Солуянова

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет
soluyanova.olga@mail.ru, <http://orchid:0000-0003-4085-1347>

Аннотация. Предложен поиск путей оптимизации процесса обучения иностранных студентов русскому языку за счёт определения наиболее острых проблем, их анализа и предложения способов решения. Наиболее актуальные проблемы, с которыми регулярно сталкивается большинство преподавателей, объединены в три группы: административные, организационные и коммуникативные (взаимодействие преподавателей между собой и преподавателей со студентами). Каждая из проблем изучена и описана с точки зрения причин её возникновения и возможных способов решения. В заключении выражается мнение, что для оптимизации обучения иностранных студентов русскому языку важно учитывать все аспекты образовательного процесса и выстраивать единую прозрачную систему взаимодействия между всеми его участниками, как в общедидактическом, так и межличностном плане.

Ключевые слова: иностранные студенты, процесс обучения, русский язык как иностранный, взаимодействие.

Для цитирования: Солуянова О. Н. Организация процесса обучения иностранных студентов русскому языку: проблемы и перспективы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 1(71). С. 162–165.

Введение. Привлечение иностранных студентов в Российские ВУЗы год от года становится всё более важной задачей: согласно «Указа о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (пункт 3 б) [1] к 2030 году количество иностранных студентов в российских вузах и научных организациях должно составлять не меньше пятиста тысяч (имеющееся на данный момент количество – около 350.000 - необходимо увеличить в полтора раза).

Наш ВУЗ постепенно наращивает взаимодействие с иностранными студентами на всех уровнях: подготовительный факультет, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. В этом учебном году к нам поступило около 360 иностранных студентов как из ближнего, так и из дальнего зарубежья, от которых, в том числе, зависит готовность и желание выпускников следующих лет выбирать российское образование, в целом, и наш университет, в частности.

Цель и задачи исследования. Целью данного исследования является определение проблем, существующих в настоящее время в обучении иностранных студентов русскому языку, их анализ и поиск способов их преодоления для оптимизации образовательного процесса.

Основными задачами представляются объединение всех проблем, с которыми регулярно сталкивается большинство преподавателей, в три группы: административные, организационные и коммуникативные (взаимодействие преподавателей между собой и преподавателей со студентами), изучение этих групп и описание с точки зрения причин возникновения и возможных способов решения.

Отметим, что в процессе обучения иностранные студенты активно взаимодействуют с несколькими подразделениями, охватывающими все сферы их жизнедеятельности: международный отдел, комплексно решающий все возможные вопросы; кафедра «Русский язык как иностранный», обеспечивающая преимущественно образовательный и воспитательный процесс, Интерклуб – студенческая организация, решающая коммуникативные задачи и, пожалуй, больше других помогающая адаптироваться в новых условиях. Наше исследование охватило только центральную группу – педагогический коллектив; очевидно, что две другие организации также имеют и решают свои проблемы, однако, это не входило в круг наших задач в рамках данного исследования.

Материалы и методы. Основными методами исследования явились следующие эмпирические (сбор данных за счёт изучения нормативной документации и личных бесед с участниками образовательного процесса, наблюдение и опрос студентов и преподавателей) и теоретические методы (анализ и классификация полученной информации). На основании данных наблюдения, личных бесед, а также унифицированного опроса студентов и преподавателей были сформулированы основные проблемы, препятствующие эффективной организации процесса обучения иностранных студентов русскому языку. В дальнейшем все проблемы были изучены и объединены в группы на основании общих черт.

Результаты. В результате проведённого опроса более 300 иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, осваивающих образовательные программы разного уровня (подготовительный факультет, бакалавриат/специалитет, магистратура, аспирантура), было отмечено довольно оптимистичное восприятие образовательного процесса в нашем ВУЗе. Среди факторов, влияющих на выбор Российского образования, студенты называли следующие: рекомендация родителей и/или друзей (38 %), качественное образование (36 %), доступное образование (32 %), доброжелательное отношение к иностранцам (31 %), хорошие условия для жизни и обучения (28 %), лёгкое поступление (18 %), давняя мечта жить и учиться в России (6 %). Среди достоинств обучения в нашем вузе были отмечены прежде всего качественное образование: профессиональные преподаватели и важные дисциплины (46 %) и хорошие условия для жизни и учёбы (41 %).

Опрос показал, что наши иностранные студенты очень терпимы к некоторым естественным проблемам, предпочитают не жаловаться, а решать их самостоятельно, по мере своих возможностей. Среди недостатков большинство студентов отмечало неудобное расписание (76 %), указывая как довольно плотное расписание, изобилующее различными учебными дисциплинами (46 %), так и высокий темп освоения материала, при котором студентам, имеющим низкий уровень владения русским языком и обучающимся в одной академической группе с русскими студентами, очень сложно успевать за преподавателем (42 %).

Таким образом, студенты преимущественно довольны обстоятельствами своей жизни и учёбы в НИУ МГСУ, однако, преподаватели имеют более пессимистичный взгляд на ситуацию. Проблемы, которые волнуют преподавателей можно разделить на три группы:

1. Внешние административные проблемы - взаимодействие с руководящими структурами. 92 % опрошенных преподавателей вуза (не только русского языка, но и других, в том числе, профильных предметов) отмечают бюрократию, как явление, прежде всего мешающее эффективно работать и полноценно совершенствоваться на рабочем месте (данные получены на программе повышения квалификации «Голос поколения. Преподаватели» путём опроса более, чем 200 преподавателей). К сожалению, деятельность любого крупного профессионального учебного заведения, каковым является университет, связано с огромным документооборотом, и зачастую деятельность разных отделов рассогласована – не всегда понятна выстроенная вертикаль административных инстанций. Наблюдается чрезмерное увлечение делегированием: инстанции не готовы брать на себя ответственность за решение проблем, они пытаются переадресовывать задачи. Вопросы расписания, обеспечения аудиториями, методическими материалами, распределение обязанностей, оплата труда (стимулирование и дестимулирование) также являются довольно острыми. Решать их возможно только на высшем уровне, что является крайне время- и энергозатратным.

2. Методические проблемы. К этой группе мы отнесли актуальные проблемы преподавания русского языка иностранным студентам: малый процент студентов, начинающих изучение русского языка на подготовительных факультетах, и, соответственно, наличие студентов с очень низким, если не нулевым уровнем владения русским языком на момент начала получения высшего образования; тенденция роста количества студентов в группах при сокращении учебных часов, что считается экономической оптимизацией образовательного процесса, но сильно снижается качество получаемого образования, также как и мотивацию к изучению русского языка. Также с появлением в ВУЗе бакалаврских и магистерских программ на английском языке потребность в освоении русского языка снизилась.

Впервые после пандемии стала реализовываться дистанционная форма обучения. Преподаватели отмечают низкое качество освоения материала в дистанционном формате, особенно на вводном (фонетическом) этапе [3,4]. Естественными причинами являются социальные трудности (не все студенты имеют хоть какую-либо собственную технику, способную адекватно решать образовательные задачи, и полноценное рабочее место), технические (не у каждого студента есть возможность обеспечить стабильное качественное подключение Интернета), психологические (отмечается нежелание и неготовность подключаться к занятию с камерами, а без них преподавателю невозможно отслеживать



эффективность формирования произносительных навыков). К счастью, в этом учебном году дистанционный формат обучения практиковался только ограниченное количество времени – до тех пор, пока все студенты не приехали в Россию, однако, идеи развития Цифрового подготовительного факультета с полностью дистанционным и даже асинхронным взаимодействием между преподавателями и студентами является. По мнению администрации, перспективным.

Решить проблему переполненных групп с наличием обучающихся с очень разным уровнем владения русским языком – от нулевого до первого сертификационного – возможно за счёт реализации личностно-ориентированного подхода и привлечения в образовательный процесс различных информационно-коммуникационных технологий [5]. Например, наш ВУЗ имеет подписку в системе IPR, в которой размещено большое количество материалов: учебников, тестов, и полноценных курсов. Наши педагоги также размещают свои материалы на платформе и иногда привлекают их в образовательный процесс для организации контрольных мероприятий или для дополнительной информации для студентов, по каким-то причинам не успевающим осваивать материал вместе с группой.

3. Внутренние межличностные противоречия при взаимодействии между коллегами в педагогическом коллективе. Не вызывает сомнения необходимость сохранения благоприятного психологического климата в коллективе, нормальных рабочих взаимоотношений с коллегами, соблюдения этических норм по отношению друг к другу, но, к сожалению, часто отношения из профессиональных переходят на личные. У каждого сотрудника есть свой функционал, своя зона ответственности, многие выполняют какие-то обязанности впервые и нуждаются в помощи, руководстве, однако, зачастую слышат только претензии и критику. Хорошим инструментом установления благоприятного психологического климата в коллективе является конструктивная обратная связь, позволяющая отметить положительные аспекты деятельности коллег, не затрагивая личностные качества и ошибки.

К внутренним межличностным проблемам также относится проблема взаимодействия преподавателей со студентами, которая может оказаться как близкой, так и противоположной предыдущей. Иногда педагоги берут на себя слишком много ответственности во взаимодействии со студентами, становятся не просто педагогами, но и участниками всех сторон жизни. Очень важным является соблюдение баланса. В процессе обучения преподаватели выполняют следующие педагогические функции (в трактовке В. В. Молчановского):

1. Коммуникативно-обучающая (способность реализовывать практическую цель обучения и приобретение знаний о системе русского языка как иностранного: коммуникативное, речевое и языковое содержание предмета обучения).
2. Информационно-ретрансляционная (способность воспринимать, отбирать, преобразовывать и передавать информацию, предназначенную для обучающихся).
3. Мотивационно-стимулирующая (способность ориентироваться на учащегося как активного субъекта учебного процесса в результате выполнения собственных ситуативно обусловленных действий).
4. Инструментально-адаптирующая (способность использовать адекватные средства обучения).
5. Функция самореализации и саморазвития (способность осознавать себя, свою деятельность в учебном процессе, регулировать и объективно оценивать свои профессиональные действия, способность к профессиональному самообразованию и самовоспитанию) [2].

Остальные аспекты взаимодействия лежат вне компетенции педагогов, и чем быстрее студенты научатся решать свои проблемы сами, тем быстрее адаптируются в другой стране.

Конечно, моментов, на которые нужно обращать внимание при взаимодействии с иностранными студентами, множество: это и общекультурные и личностные различия внутри студенческого сообщества, и различия между студентами-иностранцами и гражданами России, и особенности климата, и многочисленные экономические вопросы. Одной из основных проблем, к сожалению, является экономическая (бытовая) незащищённость наших студентов; многие из них не имеют никакого дополнительного источника финансирования, кроме небольшой стипендии. Работать иностранным студентам очной формы обучения, осваивающих образовательные программы по квотам Министерства Образования, на территории России запрещено.

Поэтому несколько раз в год, особенно перед началом зимнего периода, наши преподаватели и студенты собирают Фонд взаимопомощи: тёплую одежду, книги, технику, продукты питания длительного срока хранения. Были случаи, когда наши студенты попадали в беду: серьёзно заболели или имели проблемы с правоохранительными органами – это тоже оперативно решалось за счёт активного взаимодействия между администрацией, преподавателями, студентами.

Таким образом, постоянное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса позволяет оперативно обнаружить проблему, связанную с социокультурной адаптацией иностранных студентов, и найти формальный или неформальный способ её решения.

В результате постоянной и многосторонней поддержки процесс социокультурной адаптации, в основном, происходит довольно спокойно и оперативно: примерно через пару месяцев студенты вполне интегрируются в образовательное пространство ВУЗа и чувствуют себя намного увереннее в широком разнообразии возникающих ситуаций.

Взаимодействие педагогов и студентов не ограничивается только формальными занятиями – наши преподаватели помогают своим студентам узнать и полюбить Россию за счёт организации различных экскурсий, походов, конкурсов (как внутренних, в рамках ВУЗа, так и внешних – во взаимодействии с другими образовательными организациями). Студенты успешно и с удовольствием участвуют в конкурсах стенгазет (Интересные места моей Родины), эссе (Я гражданин своей страны) и делятся друг с другом информацией о своих странах; поэтическом конкурсе – читают стихи русских поэтов; творческом конкурсе – поют песни и танцуют – и многих других.

Иногда студентам необходимо просто дружеское участие – возможность высказаться, поделиться своим мнением или проблемой. Все наши педагоги всегда открыты к такому общению, что способствует исключительно благоприятному климату как на занятиях, так и во внеурочное время. Нередки случаи, когда студенты, уже закончившие наш университет, продолжают переписываться и встречаться с преподавателями, делиться с ними своими достижениями, планами, заботами. Это является лучшим доказательством эффективности как образовательного процесса, так и социокультурной адаптации.

Выводы. В обеспечении обучения иностранных студентов русскому языку существует большое количество проблем. Их можно объединить в три группы: административные, методические, межличностные. Решение части из этих проблем находится в компетенции самих участников педагогического процесса: преподавателей и студентов, но большинство лежит за пределами наших возможностей. Понимание наличия проблемы является первым важным шагом на пути её разрешения, дальнейшие шаги связаны с определением инстанции, ответственной за необходимый аспект, и взаимодействием с ней. Учитывая государственную важность привлечения иностранных студентов в российские вузы, надеемся на постепенное решение основных проблем и оптимизацию педагогического процесса обучения русскому языку как иностранному.

Заключение. Таким образом, для обеспечения более эффективного обучения иностранных студентов русскому языку и более мягкого и быстрого прохождения процесса социокультурной адаптации иностранцев в России важно выстраивать целостную педагогическую систему, учитывающую все аспекты образовательного процесса во взаимодействии между всеми его компонентами.

Список источников

1. «Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения 10.01.2025).
2. Молчановский, В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра. пед. наук. – Москва, 1999. – 412 с.
3. Белоусова, И. М., Архипкин, О. В. Особенности дистанционного обучения в практическом курсе русского языка как иностранного // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан : сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 135–138.
4. Гирфанова, К. А. Особенности дистанционного обучения русскому языку как иностранному // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : материалы X Международной научной конференции. – Тамбов : Державинский, 2021. – С. 14–19.
5. Митрофанова, О. Д., Костомаров, В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва : Русский язык, 1990.

Информация об авторе

О. Н. Солуянова – кандидат педагогических наук, доцент.