

## **От главного научного редактора**



*Происходящие в настоящее время изменения отечественной системы педагогического образования направлены на повышение его качества, привлечение высококвалифицированных педагогов и решение педагогических задач формирования Российской идентичности в соответствии с национальными целями и задачами развития страны.*

*Ориентируясь на нормативные документы Правительства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, разработанную в целях реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальную систему учительского роста, вузами страны обновлено и реализовано более 250 дополнительных образовательных программ, внедряются интегрированные курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и всех категорий педагогических работников образовательных организаций. Научное обеспечение образования и воспитания как фактора российской идентичности производится системой вводимых дисциплин, таких как «Обучение служением», «Правовая компетентность и гражданская позиция», «Культура чтения и речи педагогического работника».*

*Настоящий номер журнала аккумулирует проблематику этих тем. Мнения относительно проблем управления развитием кадрового потенциала, модели корпоративной подготовки, медиации как ресурса устойчивого развития найдём в разделе «Управление и менеджмент качества в образовании». Актуальные проблемы компетентности и компетенций, занимающие умы преподавателей и педагогической общественности, представлены разделом «Непрерывное профессиональное образование». Российское педагогическое сообщество осознает необходимость уважительного и бережного отношения к опыту подготовки научных кадров как в России, так и за рубежом. На обсуждение предлагаются темы образовательной политики Гейдара Алиева, проблемы перманентной вестернизации российских СМИ, как средство историко-патриотического воспитания рассматривается музейная педагогика. Для оптимизации образовательного процесса предлагаются апробированные педагогические технологии кинопедагогика, формирования критического мышления, профессионально-ориентированные научные тексты в обучении языку. Проблематика раздела «Цифровые образовательные среды» раскрыта исследованиями цифровой дидактики, внедрением искусственного интеллекта, имитационного моделирования. Приоритетной сегодня является педагогическая деятельность, направленная на реализацию социальной политики страны: охраны здоровья как обучающихся, так и самих обучающихся. Достоинствами здоровьесберегающих технологий являются унификация преподавания, формирование ценности здорового образа жизни и здоровьесберегающей деятельности.*

*В настоящее время ведётся приём статей для публикации в № 3(73) 2025 г.*

*Ознакомиться со статьями номера Вы можете на сайте журнала:*

**<https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija>**

*С уважением  
и почтением,*



**Михаил Юрьевич Бокарев,  
доктор педагогических наук,  
профессор БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»**