



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 52–55
Научная статья
УДК 378.14 + 37.02
Doi:10.46845/2071-5331-2025-2-72-52-55

К проблеме содержательного компонента «Приема актуализации»

Ирина Олеговна Крылова¹✉, Татьяна Владимировна Тихонова²

^{1,2}Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия

¹irinadelevich@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7731-5225>

²tikhanovativ@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8910-8418>

Аннотация. Рассматривается формирование и обоснование применения понятийного комплекса «Прием актуализации» в процессе преподавания естественно-научных дисциплин преподавателями кафедры биологии военного вуза. Показана сущность методического приема «Актуализация», рассмотрена динамика его смыслового содержания в процессе проведения практико-ориентированных занятий. Проведен анализ понимания понятийного комплекса «Прием актуализации» и коллегиальный обмен опытом его применения. Продемонстрирована возможность применения приема актуализации на занятиях разных форм.

Ключевые слова: актуализация, методический прием, прием актуализации, учебное занятие, практикоориентированность, смыслового содержания.

Для цитирования: Крылова И. О., Тихонова Т. В. К проблеме содержательного компонента «Приема актуализации» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. 2025. № 2(72). С. 52–55.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет направленность (профиль) образования, как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности...» [1, ст. 2, п. 25]. Именно это деятельная, практико-ориентированная характеристика образования, вызывает необходимость актуализации процесса обучения, которая должна осуществляться всеми субъектами образовательного процесса – и педагогами, и обучающимися [2].

Термин «Актуализация» является сравнительно новым и понимание его смысла завуалировано сходством с понятием «Актуальность», содержащим аспекты соответствия текущему времени или контексту, современности, злободневности, важности для решения насущных проблем. Это содержание, производное от исходного латинского слова *actualis* – действительный, становится первичным, например, в юридической практике, где процесс актуализации представляет собой внесение изменений в действующее законодательство и приведение в соответствие с ними нормативных актов [3].

Включая этот базовый смысл, содержание актуализации в практике педагогики отличается деятельным компонентом, возводя это понятие к действию. Таким образом, само введение в практику педагогики понятия актуализации, является примером актуальности появления новых приемов и модификации сложившихся понятий, отражающим динамичность процессов образования [4].

Четкое определение дидактического статуса понятия «Актуализация» должно быть основано на его полиатрибутивности – комплексе свойств, составляющих его природу. Рассмотрим данные свойства.

В общефилософском понимании актуализация – это реализация потенциальных возможностей, осуществление перехода в состояние действительности. В области педагогики актуализация представляется процессом, наполненным более конкретным смысловым содержанием – активизация памяти, извлечение и использование хранящихся там знаний, образов, навыков действия, то есть перевод процессов функциональности мозга в явления субъективной реальности, что в целом соответствует функциональной концепции информации Д. И. Дубровского [5, 6].

Сущность современного образования заключается не только в формировании определенной информационной структуры в сознании обучающегося, но и в создании возможностей реализации полученной информации в целях прогрессивного и устойчивого развития, как индивидуума, так и общества [7].

Актуализация знаний является путем достижения этих целей.

Актуализация может быть рассмотрена как одно из важнейших интеллектуальных и деятельных умений человека. Она придает процессу усвоения учебной информации последовательность и иерархичность: знание – узнавание – понимание – применение (репродуктивное или продуктивное).

Применение методического приема актуализации в учебном процессе особенно эффективно на лабораторных занятиях, так как деятельный характер данной формы учебной работы позволяет в полной мере реализовать преимущество этого дидактического подхода.

Рассмотрим пример применения приема актуализации при изучении дисциплины «Экология» курсантами факультета тыла.

Проведение лабораторных работ в дисциплине естественно-научного профиля, которой является «Экология», у курсантов, получающих гуманитарную специальность «Тыловое обеспечение» сопряжено с рядом затруднений. В первую очередь, это отсутствие у обучающихся четкого представления о законах как живой, так и неживой природы. Несомненно, это связано с гуманитарной ориентацией специальности. Курсанты, поступающие на факультет тыла, имеют слабое представление о биологической природе человека, о среде его обитания, наконец, об экологической сущности их профессии.

Во-вторых, это отсутствие навыка эмпирического исследования, затрудняющее не только выполнение приемов деятельности, но и само осознание смысла действий и целеполагание.

Именно проведение лабораторных работ создает ситуацию, интегрирующую теоретико-методологические знания различных дисциплин учебного цикла (текущих и предстоящих), формирует практические умения и навыки курсантов в процесс исследовательской деятельности, стимулирует проективное мышление, как систему творческого осмысления естественно-научных основ профессиональной деятельности. Самостоятельная работа по проведению опытов, экспериментов не только позволяет прочно усвоить теоретические знания, но и обеспечивает их переход в состояние реальности, действительности при приложении активных, действенных умений и навыков.

Проведение лабораторного занятия «Микроклимат помещений и территорий разных категорий предназначения», в теме «Экология человека» включает целый спектр уровней актуализации (рис.).

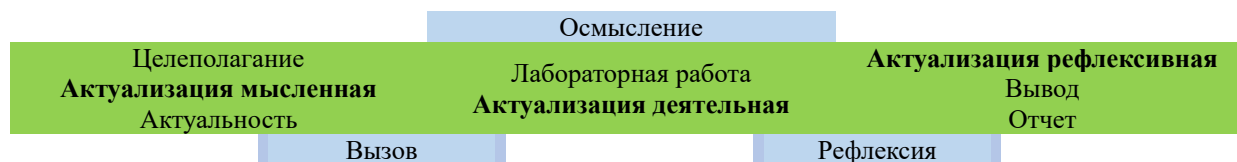


Рис. Динамика смыслодержания понятия «Актуализация» в процессе проведения занятия

1. Мысленная актуализация, основанная на знании информации об условиях среды обитания человека, о факторах биотической и абиотической природы;

2. Деятельная актуализация, включающая этапы узнавания, понимания и применения, основана на практическом изучении данных факторов. Так, наиболее ярким примером актуализации является возможность увидеть в реальности колонии микроорганизмов, вырастающие в результате самостоятельно произведенных посевов и культивирования биологического материала на питательной среде. Это позволяет курсантам, имеющим очень слабые знания биологии подтвердить имеющиеся представления о биоразнообразии жизни, о присутствии в среде обитания человека форм, невидимых невооруженным глазом.

3. Рефлексивная актуализация включает этапы понимания и применения, но не репродуктивного, а продуктивного, формирующего проекцию будущей деятельности. Именно деятельное осмысление информации об источниках микробиологического загрязнения среды обитания человека, а также информация о возможных подходах к его предотвращению позволяет сформировать осмысленное изучение профессиональных дисциплин и, возможно, экстраполировать эти знания на будущую профессиональную деятельность по направлению подготовки.

Таким образом, стандартная последовательность проведения занятия «вызов-осмысление-рефлексия» дополняется новым содержанием.



Приемы, которые используются в изучении материала (самостоятельная работа с методической литературой, последовательное выполнение действий, анализ полученных результатов, формулировка выводов и защита отчета по работе), носят интерактивный характер, требуют тесного взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом, что также является элементом деятельной актуализации. На данном этапе предполагается формирование не просто навыка узнавания и применения знаний, но и навыка, а также культуры вопросоположения, как системы движения мысли от этапа постановки цели к результату (Например: Чем характеризуется микроклимат помещений? Что я могу сделать для улучшения функционального состояния курсанта (личного состава) в этом помещении? Или наоборот: Почему личный состав в этом помещении находится в состоянии повышенной сонливости, апатии?). Результатом является не только ответ на поставленные вопросы, но и сама поисковая деятельность субъектов познавательного процесса [2; 8-11].

Учебный процесс является двусторонним, его контрольно-регуляторный компонент заключается не только в контроле хода процесса обучения, но включает самоконтроль преподавателя, его самооценку достигнутых результатов. Адекватность этой оценки можно определить, опираясь как на результаты, продемонстрированные обучаемыми, так и на мнение коллег. С целью коррекции работы, нами был проведен коллегиальный методический разбор проведенного занятия.

Одна из целей приглашения коллег для обсуждения занятия – обмен опытом применения приема актуализации при изучении различных дисциплин естественнонаучного цикла, в частности, «Экологии». Развитие методической компетентности преподавателя вуза включает постоянное дополнение и расширение имеющихся знаний и приемов, конструирование понятийных комплексов, отражающих современные методологические знания, требует коллегиального обсуждения. Понятийный комплекс, определяемый как «Прием актуализации», является сравнительно недавним, поэтому нуждается в четком определении, формировании общего понимания его сущности, обсуждении единой стратегии применения данного приема. Практика обмена опытом в сфере применения новых педагогических понятий направлена на поиск ответов, на ряд вопросов, которые были представлены коллегам в виде анкеты.

На вопрос: Как Вы понимаете термин «Актуализация», были получены следующие ответы:

- то, что является необходимым в настоящее время;
- практическое применение знаний;
- напоминание, современное применение;
- раскрытие проблемы и важность темы.

При этом составляющими понятия «Актуализация» явились аналогичные по смыслу элементы:

- необходимость;
- современные условия;
- применение на практике.

В качестве примеров применения приема актуализации преподаватели чаще всего отмечали следующее:

- случаи из жизни, информационных и аналитических обзоров, новостей, опыта служебно-боевой деятельности;
- связь с практикой, готовность к практическому применению знаний и навыков;
- репродуктивное воспроизведение учебного материала и его воспроизведение с учетом нового;
- анализ статистических данных в процессе обоснования проблематики изучаемой темы;
- аргументация значимости профессиональной деятельности, мотивации развития профессиональной компетенции.

При сравнении понятий «Актуализация» и «Актуальность» 75,0 % коллег указали, что эти понятия не совпадают по смыслу.

При оценке возможности применения приема актуализации на занятиях различных форм (практические, лабораторные, семинары, лекции), 100,0 % опрошенных преподавателей, отметили уместность его широкого использования.

Анализ собственного опыта использования приема актуализации, выявил следующие закономерности: 25,0 % опрошенных считали, что прием актуализации реализуется за счет внутривидовых связей; 50,0 % - что актуализация является базисом для формирования междисциплинарной

актуализации; 25,0 % указали свой вариант реализации приема - посредством связей с нормативной базой, документами материала дисциплины, использованием проблемной ситуации.

Рассмотрение смыслового содержания понятия «Актуализация» и изучение опыта применения актуализации как методического приема в процессе преподавания естественно-научных дисциплин показало его динамическое преобразование в ходе занятия, включающее этапы мысленной, деятельной и рефлексивной актуализации. Это обеспечивает содержательную и логическую связи всего процесса обучения: изложение новых знаний, их закрепление и применение. Таким образом, прием актуализации делает любое занятие практико-ориентированным.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Меретукова, З. К. Полифункциональная сущность актуализации знаний учащихся / З. К. Меретукова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – С. 60–63.
3. Осипов, Р. А. Влияние процесса актуализации законодательства на правовую культуру российских граждан / Р. А. Осипов // Юридическая техника. – 2023. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-protsesssa-aktualizatsii-zakonodatelstva-na-pravovuyu-kulturu-rossiyskih-grazhdan> (дата обращения: 07.01.2025).
4. Каргополов, И. С. Актуализация процесса обучения / И. С. Каргополов // Молодой ученый. – 2019. – № 12 (250). – С. 265–266. – URL: <https://moluch.ru/archive/250/57354/> (дата обращения: 16.01.2025).
5. Дубровский, Д. И. Информационный подход к проблеме «сознание и мозг» / Д. И. Дубровский // Вопросы философии. – 1976. – № 11. – С. 41–54.
6. Дубровский, Д. И. Сознание и информация. К анализу проблемы идеального / Д. И. Дубровский // Философия науки. – 1978. – № 6. – С. 46–59.
6. Корягин, В. В. Информационная реальность: сущность и особенности Специальность 09.00.11 – социальная философия : автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – Улан-Удэ, 2018. – 25 с. – URL: <https://www.disserscat.com/content/informatsionnaya-realnost-sushchnost-i-osobennosti/cover>. (дата обращения: 07.01.2025).
7. Крылова, И. О. Использование принципов деятельностного подхода в обучении курсантов факультета тыла при проведении лабораторных занятий по «Экологии» / И. О. Крылова, Т. В. Тихонова, В. Н. Лымарев // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 31–36.
8. Приходченко, Е. И. Деятельностный подход в обучении / Е. И. Приходченко, А. С. Кузьмичева, Н. И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-2> (дата обращения: 05.01.2025).
9. Садыкова, Ю. Р. Приемы активизации познавательной деятельности курсантов-кинологов на дисциплине «Физиология» / Ю. Р. Садыкова // Гуманитарные и социально-экономические науки: современные тенденции развития : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 21 апреля 2022 г. / под общ. ред. Е. М. Русанова. – Пермь : ПВИ ВНГ РФ, 2022. – С. 195–200.
10. Меретукова, З. К. Дидактическое вопросоположение на лекционных и семинарских занятиях как средство реализации развивающего потенциала проблемного обучения в процессе подготовки специалиста / З. К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-voprosopolaganie-na-lektsionnyh-i-seminarskih-zanyatiyah-kak-sredstvo-realizatsii-razvivayushchego-potentsiala> (дата обращения: 11.01.2025).

Информация об авторах

И. О. Крылова – кандидат биологических наук, доцент;
Т. В. Тихонова.