

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 147–152

Научная статья

УДК 378.147

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-147-152

Применение метода task-based learning при изучении английского языка в неязыковом вузе

**Елена Захаровна Мондраева¹, Наталья Валентиновна Андреева²,
Жанна Владимировна Глотова³, Татьяна Анатольевна Абаркина⁴,
Ирина Александровна Демидова⁵**

^{1,2,3,4,5}Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹len.mondraeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4040-497X>

²andreeva@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3763-5125>

³glotova_hanna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4444-0246>

⁴tanya-sad@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1498-9909>

⁵teacher39@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1908-7412>

Аннотация. Лингвистические задания, основанные на использовании аутентичного языка, повышают мотивацию при изучении иностранного языка. В методике TBL рассматривается личный опыт каждого студента как важная часть процесса обучения: при выполнении заданий студенты самостоятельно выбирают лексические и грамматические конструкции. При работе важна не только цель, но и процесс работы.

Ключевые слова: Определенные лингвистические задания, коммуникативный метод преподавания иностранных языков, подход task-based, совершенствование языковых навыков, творческий потенциал, навыки логического и критического мышления, профессиональная лексика в реальных ситуациях.

Для цитирования: Мондраева Е. З., Андреева Н. В., Глотова Ж. В., Абаркина Т. А., Демидова И. А. Применение метода task-based learning при изучении английского языка в неязыковом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 147–152.

Современный учебный процесс постоянно совершенствуется благодаря использованию инновационных методов и подходов. В методике преподавания иностранных языков коммуникативный метод является одним из самых эффективных.

К тому же, одно из требований программы при подготовке специалистов – формировать коммуникативные компетенции у студентов на достаточно высоком уровне, для достижения профессиональных задач. Мы рассмотрим одну из подкатегорий коммуникативного метода – task-based learning – обучение, в основе которого лежит выполнение определенного коммуникативного задания, основанного на использовании аутентичного языка.

Task-based learning стал популярным после того, как N. S. Prabhu [5] обратил внимание, что его студенты изучают язык с большим энтузиазмом, когда они нацелены на решение определенных лингвистических заданий. Основные исследования продуктивности этого метода, проводили ученые – Teresa P. Pica, Martin East и Michael Long. [5]

Для нас этот метод актуален, так как при его использовании на занятиях важен не только результат, но и сам процесс. Task – задание, когда используется словарный запас по определенной теме для общения, чтобы достичь поставленной преподавателем цели.

Цель – выполнение задания. Студенты могут самостоятельно выбрать ситуацию для обсуждения. Грамматические и лексические единицы обычно отработаны заранее, то есть у студентов должен быть определенный запас слов, поэтому рекомендованный уровень для работы с этим методом Pre-Intermediate. Для студентов важным является общение и понимание, что влечет за собой совершенствование языковых навыков при функциональном общении. Каждое предложение должно иметь законченную мысль, которая имеет определенную важную информацию для собеседника.



Так как методика TBL рассматривает личный опыт каждого студента как важную часть процесса обучения, при выполнении заданий, студенты самостоятельно выбирают лексические и грамматические конструкции. Таким образом, ведущая роль в процессе обучения переходит от преподавателя к студентам и способствует формированию уверенности студентов в своих знаниях, умению ставить определенные цели и достигать определенных результатов.

При применении методики task-based learning мы можем использовать задания с целью организации диалога обмена мнениями по определенному вопросу. Например, обсудить тему "We're being watched". Предлагая это задание, мы следуем определенной структуре:

Введение в тему.

Посмотреть на фотографию (камера направлена на человека, идущего по тротуару) и ответить на вопрос:

How does it make you feel? Why?

Цикл выполнения задач

Прослушать запись, ответить на вопросы:

Which types of technology do they talk about?

Языковая направленность

Прочитать утверждения и обсудить:

Do you agree with them? Why? / Why not?

Проведение ролевой игры: "Police to install town-wide surveillance".

Студенты работают в группах: полицейские, местные жители, родители, подростки. Каждая группа составляет список причин за и против этого плана. Затем проводится собрание, на котором четыре группы обсуждают предложенный план и голосуют за определенные виды контроля.

Во время выполнения задания студенты могут использовать свой творческий потенциал: кто-то сможет представить веб-коллажи по названной теме, как предлагают коллеги. Некоторые, например, «родители» могут записать монолог-высказывание «соседа» по данной теме или представить свой собственный проект.

Задание направлено на совершенствование навыков говорения, развитие самостоятельности мышления, умение работать в команде, формирование уважения к мнению окружающих. Такое обсуждение всегда вызывает интерес, так как в наше время камеры, наблюдающие за нами, стали привычными. Они установлены не только на дорогах, но и в университете, в транспорте, на улицах и в других местах, где бывают студенты.

Прежде чем дать задание студентам, преподаватель должен быть уверен, что задание вызовет интерес, проанализировать, есть ли цель и точно ли обозначен результат, которого надо достичь. Преподаватель должен обратить внимание на то, оценивается ли успех по результатам, является ли приоритетом завершение работы, есть ли связь с ситуациями, которые происходят в студенческой жизни. И последующий пример тесно связан с жизнью студентов – тема для обсуждения "Ideal Flatmates".

Введение в тему

Ответить на вопросы:

Who do you live with?

Do you think it's easier to live with family, friends or on your own?

Цикл выполнения задач

Прослушать запись, ответить на вопросы:

Would you use speed flatmating to find or rent out a room?

If you were looking for a flatmate, which of the topics would you ask about?

What sort of questions would you ask?

Языковая направленность

Проведение ролевой игры: "Speed flatmating".

Студенты составляют список вопросов, которые они хотят задать своему возможному соседу по квартире.

Все студенты в группе общаются, задают вопросы друг другу и выбирают своего «будущего» соседа по квартире, отвечают на вопросы:

In what way would you each person be a good match for you? Why?

Who do you think you would get on with least well? Why?

Студенты сами подбирают словарный запас и грамматические конструкции, которые они используют, анализируя ситуацию. Таким образом, они изучают язык в процессе коммуникации, развивают навыки общения и индивидуальные потребности в обучении. Свои взгляды и мнения они могут обсудить с соседом по парте, затем представить их всей группе. Деятельность студентов является основной на занятии, преподаватель только наблюдает и поощряет работу студентов.

Обычно это задание выполняют первокурсники на одном из первых занятий. Такая беседа, вовлекающая всех студентов в группу, дает им возможность познакомиться с одноклассниками, творчески подходить к использованию языка. Так как за лето многие слова и конструкции забываются, у обучающихся есть шанс спонтанно экспериментировать с языком. Всем известно, что у всех студентов разный уровень владения разговорным английским. Кроме этого, им надо рассказать, как они выполняли задание и каким образом пришли к тому или иному результату. Подобные задания также совершенствуют навыки логического и критического мышления.

Как известно, коммуникативная направленность любого высказывания характеризуется тем, что каждый ответ, замечание должны быть лексически правильно построены и передавать необходимую информацию собеседнику. Процесс обучения говорению становится приоритетом. Для того чтобы добиться цели – выполнения задания, обучающиеся применяют различные способы построения высказывания.

Следующая тема – придумать новую игру – The new football.

Введение в тему.

Ответить на вопросы:

Do you enjoy watching game shows?

What sort of game shows do you have in your country?

What do the contestants have to do?

Цикл выполнения задач

Посмотреть на фотографии различных телевизионных шоу и обсудить, что происходит в каждом шоу.

Закончить предложенное описание игры и обратить внимание на фразы, которые делают описания логичными и грамматически правильными.

Языковая направленность.

Проведение ролевой игры – The new football.

Студенты делятся на команды по три, четыре человека, которые являются руководящими работниками телевидения, и им надо придумать новую игру. Все учащиеся получают карточки, на которых ласты, автомобильные шины, пластиковая змея и много других случайных предметов.

Студенты выполняют задачу, при решении которой им необходимо использовать целевой язык, общаться и повышать уровень владения языком для выполнения поставленной цели. Творческая сторона такого задания очевидна – надо придумать что-то новое и необычное. С помощью рассуждений и логических заключений им приходится выбирать и обосновывать необычные ходы, сюжеты и оптимальные решения. В данном случае задание является стимулом для усовершенствования общих языковых навыков. Студентам становится понятно, что в их разговорном языке им надо доработать и усовершенствовать.

Следующее задание способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Будущие специалисты отрабатывают умение задавать целенаправленные вопросы, используя пройденные грамматические конструкции и, учатся четко формулировать свои мысли на английском языке. Вначале проходит обсуждение по парам – "Ideal study partner".

Введение в тему.

Ответить на вопросы:

Who do you usually study with?

Do you prefer to study in group or alone? Why?

What qualities make someone a good study partner?

Цикл выполнения задач.

Прослушать аудиозапись о мобильном приложении "Study Buddy" и выписать ключевые функции (scheduling, flashcards, reminders). Языковая направленность.



Проведение ролевой игры "Interview and App Pitch"

Студенты работают в парах. Например, студент А является разработчиком программы, студент В – потенциальным пользователем. Согласно условиям игры, один студент задает другому вопросы, чтобы усовершенствовать и адаптировать функции приложения под потребности пользователя:

What subjects do you need help with?

How often would you like to meet?

What study methods do you prefer?

What time management tools do you use?

Затем пары меняются и после обсуждения, каждый выбирает «лучшего» партнера и готовит презентацию:

Why is this person the best match for you?

What features of the app would you use most? Why?

Командная работа развивает умение работать в парах, приходиться к общему решению, идти на компромиссы и совместно принимать решения. Работа над презентацией дает студентам возможность усовершенствовать навыки презентации – подготовка материала и представление его перед аудиторией.

При обсуждении студенты закрепляют знакомые им лексические единицы "study routines, time management, peer support, revision techniques". Мы обращаем внимание на употребление грамматических конструкций – модальные глаголы should, could, future tenses (will, be going to).

Выполняя задания такого типа, у студентов развивается критическое мышление, так как они анализируют потребности пользователя и выбирают наиболее релевантные функции приложения. Во время беседы будущим специалистом приходится учитывать тайм – менеджмент, планирование совещаний и расписание учебы, для того чтобы внести более точные данные в приложение. Так же, совершенствуется цифровая грамотность учащихся, т. к. они пользуются базовыми принципами UX/UI и мобильных приложений.

Если мы обсуждаем профессиональные темы TBL особенно актуален. При выполнении задания студенты привлекают не только знания английского языка, но и знания, полученные на лекциях по своей будущей профессии. Для экономического факультета характерно обсуждение текущих дел предприятия. При использовании метода TBL, студентам необходимо научиться ориентироваться в учебной ситуации, учитывая все обстоятельства, которые предлагает сценарий. Необходимо уметь слушать и учитывать мнения участников своей «команды». Так же, необходимо анализировать и исследовать поставленные задачи, основываясь на меняющейся структуре мира. Очень часто обсуждаемая тема и, на занятиях и, на практике – подготовка собрания по обсуждению продаж определенных продуктов.

Введение в тему. You will gear part of an interview between a sales engineer and her client then answer these questions:

How do you think the deal for 404X's or 404PS's was closed?

Do you think both people were satisfied with the meeting so far?

What would you have done differently if you'd been the sales engineer and the client?

Цикл выполнения задач

Необходимо просмотреть вопросы и проанализировать их.

What sorts of questions are more useful in a sales meeting?

What answer is each of these questions likely to provide?

Which of the questions are likely to give more useful information?

Языковая направленность

Проведение ролевой игры "Sales talk".

После собрания каждый представитель (продавец и покупатель) должны отчитаться перед своей «компанией», как прошло собрание и каковы результаты. Кроме того, придется написать доклад начальству, которое отсутствовало.

Решая данную задачу, студенты самостоятельно должны восполнить недостающие данные, им приходится обосновывать свои решения и выводы. Таким образом, они используют знания, ранее полученные на лекциях и семинарских занятиях по специальности и, приобретают новые во время взаимодействия друг с другом.

При решении задачи, связанной с их будущей специальностью, у обучающиеся растет мотивация, повышается мыслительная деятельность. Студенты анализируют факты и явления окружающей действительности, учатся анализировать противоречия между общими и научными понятиями, выдвигают гипотезы, формулируют выводы, основываясь на опытных проверках своих знаний.

Если говорить о юридическом направлении в английском языке, то стоит упомянуть необходимость изучения профессионального языка. У обучающихся возникает большая заинтересованность в умении употреблять профессиональную лексику в реальных ситуациях. Просмотр видеоматериалов значительно расширяет словарный запас. При просмотре определенного фильма значение слов становится понятно из контекста, более того, студенты запоминают не отдельные абстрактные слова, а слова в том смысле, в котором их употребляли в определенной ситуации. Так как в вузе профессиональная направленность должна учитываться, метод TBL крайне важен при конструировании учебного процесса. Педагогу необходимо решать теоретические, практические и творческие задачи и учитывать практическую направленность каждой специальности. Рассмотрим задание, связанное с просмотром видео отрывка.

Введение в тему.

Выбираем отрывок, где герои не говорят и предлагаем студентам написать внутренний монолог героев. Студенты в группах обсуждают ситуацию, характер героев, их мысли, чувства. После обсуждения пишут монолог и зачитывают его другой группе. Затем можно просмотреть отрывок еще раз, можно озвучить монологи и обсудить детали.

Цикл выполнения задач

Преподаватель предлагает студентам просмотреть отрывок из адвокатской практики. Студенты в группах обсуждают, что они знают о подобных случаях в современной жизни и какие законы могут быть применены. Затем, каждая группа составляет вопросы, которые задавал бы адвокат, если бы он работал по этому делу. При повторном просмотре студенты сравнивают свои вопросы и вопросы, которые прозвучали в фильме; и анализируют ситуацию — почему определенные вопросы не были заданы и, насколько важно было их задать, исходя из ситуации.

Языковая направленность

Поведение ролевой игры «Рассмотрение данного дела в России»

При проведении обсуждения в игре студенты с уверенностью употребляют языковые и грамматические конструкции английского языка. Кроме того, они используют знания законов, полученные на лекциях и занятиях по специальности. У каждого есть возможность проявить себя и каждый должен быть услышан при составлении окончательного решения, таким образом, раскрываются логические связи между дисциплин и практическая направленность любого знания.

Выполняя коммуникативные задания или задачи будущие специалисты, понимают, как хорошо или не очень хорошо они владеют языком по специальности. Выполняя такие задания, обучающиеся, делая анализ каждой ситуации, рассматривая ее с позиции «специалиста», соотносят полученные ранее знания с современной действительностью и повышают свою мотивацию к изучению той или иной дисциплины, что, в свою очередь, ведет к желанию достичь высоких профессиональных результатов. Преподаватель, применяя метод TBL, добивается эффективности в использовании, как грамматических конструкций, так и многоплановой лексики при решении определенных задач, тем самым повышая мотивацию студентов при обучении иностранного языка.

Метод TBL дает студентам возможность решать коммуникативные задачи с четко поставленной целью и определенным контекстом, что способствует развитию не только языковых, но и общих профессиональных компетенций. Совершенствуются как личностные качества — уверенность при общении, креативность, ответственность, так и межличностные навыки — умение работать в парах и группах, умение адаптироваться к партнеру. Учащиеся имеют возможность проявить свои когнитивные способности — критическое мышление, умение планировать и результативно решать проблемы.

Таким образом, метод TBL формирует у студентов комплекс необходимых компетенций как для успешной академической, так и для дальнейшей профессиональной деятельности.



Список источников

1. Алимова, М. Х. Using task-based learning at secondary schools // Молодой ученый. – 2018. – № 12(198). – С. 145–146.
2. Даричева, М. В., Кочеткова, Н. Н., Солуянова, О. Н. Использование технологии task-based learning при обучении говорению на занятиях английского языка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-task-based-learning-pri-obuchenii-govoreniyu-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 03.05.2025).
3. Елисеенко, И. В. Использование технологии "task-based learning" на уроках иностранного языка как средство для повышения качества образования // Вестник научных конференций. – 2020. – № 10-3(62). – С. 40–41.
4. Колесников, А. А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 28–33.
5. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность // А. А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва : Ленанд. – 2014. – 211 с.
6. Цедрик, М. An approach to teaching English: task-based learning. – URL: <https://skyteach.ru/methods/an-approach-to-teaching-english-task-based-learning/> (дата обращения: 16.02.2025).
7. Николаева, Е. А. TBL – метод коммуникативных заданий в процессе изучения иностранных языков в неязыковом вузе / Е. А. Николаева, Е. Ю. Панченко // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 26. – С. 126–131.
8. Юринова, Е. А. Технология Task based learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе / Е. А. Юринова, С. В. Пахотина, И. К. Цаликова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 3. – С. 69–74.
9. Willis D., Willis J. Doing Task-based Teaching. Oxford : University Press, 2007. – 137 p.

Информация об авторах

Е. З. Мондраева – кандидат педагогических наук, доцент;
Н. В. Андреева – кандидат педагогических наук, доцент;
Ж. В. Глотова – кандидат педагогических наук, доцент;
Т. А. Абаркина – кандидат педагогических наук, доцент;
И. А. Демидова – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 04.06.2025; одобрена после рецензирования 07.07.2025; принята к публикации 14.07.2025.