



Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромышленного флота. 2025. № 3(73). С. 162–164  
Научная статья  
УДК 37.013  
Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-162-164

## Роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы

Швецова Наталья Анатольевна

Пермский институт ФСИН России, Пермь, Россия  
vib78@mail.ru

**Аннотация.** Исследуется процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях ФСИН России. Рассматривается преподавание учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в неязыковом вузе, формирующих иноязычную профессиональную компетенцию обучающихся. Проанализированы положения по этому вопросу, описанные в научной литературе. Делается вывод о том, что эффективное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** иностранный язык, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, профессионально-коммуникативные умения, курсанты, слушатели, профессиональная подготовка, уголовно-исполнительная система.

**Для цитирования:** Швецова Н. А. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 3(73). – С. 162–164.

Неоспорим тот факт, что эффективность профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы во многом определяется высоким уровнем социальной культуры, знанием норм литературного языка, а также умением ориентироваться в разных речевых ситуациях. Все это свидетельствует о том, что проблеме языковой подготовки курсантов и слушателей в вузах ФСИН России следует уделять больше внимания, так как качество обучения профессионально ориентированному общению требует совершенствования.

В условиях современного развития высшего образования одной из приоритетных задач является качественная подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями. По мнению ряда исследователей, необходимо подготовить специалиста, обладающего знаниями, навыками и умениями, отвечающими Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Знание иностранного языка является неотъемлемой составляющей подготовки высококвалифицированного специалиста любой профессиональной деятельности, что обусловлено развитием международного сотрудничества, изучением зарубежного опыта, проведением различных международных научных конференций, форумов, общением с представителями других государств, коммуникацией с иностранными осужденными в исправительных учреждениях России.

В условиях современного развития уголовно-исполнительной системы знание иностранного языка является необходимым для сотрудника в его профессиональной деятельности. Это связано с развитием международного сотрудничества, обменом опытом с сотрудниками пенитенциарных учреждений других государств, общением с иностранными осужденными, не владеющими русским языком.

Изучение иностранного языка в образовательных организациях ФСИН России нацелено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции для дальнейшего применения полученных языковых знаний и умений в профессиональной деятельности. Так, например, в рамках изучения темы «Пенитенциарная система России и зарубежных стран» курсанты Пермского института ФСИН России изучают особенности развития пенитенциарных систем в мире, учатся вести диалог согласно той или иной речевой ситуации на иностранном языке, выразить свои

суждения на иностранном языке, находить общее и особенное в развитии пенитенциарных систем мира.

В этом контексте значение изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в высших учебных заведениях ФСИН России значительно увеличивается. Это связано с тем, что одной из главных целей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции [5].

Следует отметить, что Пермский институт ФСИН России является единственной образовательной организацией ФСИН России, которая осуществляет подготовку специалистов-кинологов с высшим образованием для уголовно-исполнительной системы. Так, например, преподавание иностранного языка курсантам-кинологам в этом институте проводится на основе профессионально-ориентированного языкового материала.

Согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для бакалавров 1 курса ведомственного вуза ФСИН России выделяется 108 часов, 54 часа из которых отводится на самостоятельную работу курсантов. Из этого следует, что для формирования потенциального словарного запаса курсантов-кинологов необходимо использовать такие приемы обучения, которые позволили бы им совершенствовать свои коммуникативные навыки во время внеаудиторной деятельности.

Профилизация обучения иностранному языку в образовательных организациях ФСИН России заключается в интеграции профессиональных дисциплин. Это делается для того, чтобы курсанты и слушатели могли получить дополнительные знания в своей области и развить качества, важные для их будущей профессии. Сущность обучения иностранному языку заключается во взаимодействии с другими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессиональных качеств личности.

В качестве примера можно рассмотреть организацию работы с профессиональной лексикой для курсантов-кинологов. Весь дидактический материал по теме "Service dog-breeding in Russia and foreign countries" («Служебное собаководство в России и зарубежных странах»). Следует отметить, что комплекс занятий названной темы интегрируется с дисциплинами «Введение в кинологию», «Методика обучения кинологов», «Физиологические основы поведения и дрессировки собак», «Морфология животных», «Зоогигиена» в позиции, предваряющими изучение соответствующей темы, либо в постпозиции в качестве интегрального компонента, закрепляющего изученный материал.

В образовательных организациях ФСИН России иностранный язык выступает как обязательный компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Преподавание иностранного языка в этих вузах может быть достаточно эффективным, если оно имеет четкую профессиональную направленность, тем самым создает возможность его практического использования в будущей профессии.

В процессе преподавания иностранного языка ведомственном вузе ФСИН России возникает проблема недостаточного объема аудиторной нагрузки, что ставит перед преподавателем задачу использовать более эффективную систему работы, которая могла бы обеспечить оптимальное взаимодействие различных видов речевой деятельности.

Особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку на неязыковых факультетах вузов, который предусматривает способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Изучение иностранного языка повышает профессиональную компетентность сотрудников и повышает профессиональное развитие курсантов. Стоит отметить, что изучение иностранного языка формирует в сотруднике коммуникативные умения, что в последующем поможет им обрести профессиональные контакты на иностранном языке. Помимо этого, изучение языка другого народа дает возможность не только свободно разговаривать на иностранном языке, но и открывает доступ к изучению культуры и социального опыта других народов.

Деятельность, связанная с изучением иностранного языка, повышает уровень культуры курсантов, а также способствует формированию профессиональных и морально-психологических качеств. Более того, изучение иностранного языка способствует совершенствованию знаний родного языка. В процессе изучения грамматических и речевых норм иностранного языка



постоянно проводится аналогия с литературными нормами родного языка, что позволяет совершенствовать языковую подготовку курсантов ведомственных вузов ФСИН России [6].

Следует отметить, что ограниченные сроки и недостаточный объем аудиторной нагрузки по иностранному языку в неязыковом вузе не гарантирует полного овладения иноязычными коммуникативными навыками общения в той или иной речевой ситуации в рамках профессиональной деятельности.

В условиях цифровизации современного общества следует использовать современные образовательные технологии для оптимизации процесса обучения иностранному языку, повышения мотивации обучающихся, развития сильной языковой личности, обладающей высокой лингвистической компетенцией в сфере не только русского, но и иностранного языка, в различных профессионально важных речевых событиях [1].

Таким образом, целью обучения иностранному языку в образовательных организациях ФСИН России является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях глобализации и международного сотрудничества.

#### **Список источников**

1. Казакова, Т. А. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 69–71.
2. Степанов, А. В. Строим будущее, сохраняя традиции. 25 лет Пермскому институту ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2025. – № 4(275). – С. 6–11.
3. Швецова, Н. А. К вопросу об использовании контекстного подхода в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в ведомственных вузах ФСИН России // Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – 260 с.
4. Швецова, Н. А. Формирование коммуникативной культуры средствами иностранного языка курсантов ведомственных вузов ФСИН России // Сборник материалов V Международные Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. – 2019. – С. 265–273.
5. Швецова, Н. А. Формирование активного словарного запаса курсантов ведомственных вузов ФСИН России на основе текстов по специальности при обучении иностранному языку // Образование. Научные кадры. – 2023. – № 3. – С. 299–303.
6. Швецова, Н. А. Система упражнений для чтения текстов по специальности в ведомственных вузах ФСИН России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота : психолого-педагогические науки. – 2025. – № 1(71). – С. 282–286.

#### **Информация об авторе**

Н. А. Швецова – кандидат философских наук, старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 02.07.2025; одобрена после рецензирования 04.08.2025; принята к публикации 11.08.2025.