

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 193–196

Научная статья

УДК 159.923.2+37.03

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-193-196

### **Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов**

**Ольга Валерьевна Гурова<sup>1</sup>, Алексей Юрьевич Калугин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

<sup>1</sup>ovgurova@yandex.ru

<sup>2</sup>kaluginau@yandex.ru

**Аннотация.** Актуализируются психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Акцентируется внимание на вопросах отбора качественного психодиагностического инструментария для выявления индикаторов девиантного поведения у детей-мигрантов. Фокусируется внимание на сопутствующих проблемах: языковой барьер, широкий возрастной диапазон учащихся; негативное эмоциональное состояние; сжатость сроков диагностики и ограниченность ресурсов образовательных организаций.

**Ключевые слова:** мигранты, адаптация мигрантов, девиантное поведение, образовательная среда, диагностика детей-мигрантов, психодиагностический инструментарий.

**Благодарности:** исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка модели деятельности адаптационных групп для детей мигрантов в целях профилактики экстремизма и девиантного поведения» (номер KPZU-2025-0008).

**Для цитирования:** Гурова О. В., Калугин А. Ю. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 193–196.

Перед современным российским обществом стоят проблемы четкого осознания новых вызовов, связанных с миграционными процессами. Приток представителей социальных групп, с отличающимися традициями и культурой межэтнических взаимодействий, имеет ряд положительных аспектов, которые способствуют развитию, как принимающих стран, так и стран отправления. Однако, современные масштабы и динамика миграционных процессов зачастую выходят за рамки контроля государственных структур. Миграция населения представляет собой значимую и многогранную проблему, способную оказывать негативное воздействие на экономику государств, угрожать социальной стабильности [1].

Разработка сбалансированных миграционных программ, учитывающих как потребности экономики, так и интересы местного населения, видятся особенно актуальными.

Культурная адаптация мигрантов представляет собой многогранный комплексный процесс приспособления к новым культурным нормам, ценностям, традициям и социальным стереотипам. Этот процесс имеет решающее значение для успешной интеграции мигрантов и их детей в общество государства-«реципиента». Ключевую роль в процессе культурной адаптации детей мигрантов выполняет школа – важнейший компонент их дальнейшей социальной и экономической ассимиляции [3].

Таким образом, фокус проблем миграционной политики России смещается в социально-психолого-педагогическую сферу. Если не удастся обеспечить успешность адаптационного и интеграционного процессов, трансформацию отношения мигрантов к новой культуре (от отторжения к лояльности и принятию), то в недалеком будущем массовый приток мигрантов превратится в глобальную неуправляемую проблему.

Возрастает количество учащихся-мигрантов, разобщенных с обществом и культурой новой страны проживания, испытывающих затруднения в межличностном взаимодействии, обусловленном как объективными, так и субъективными причинами [5]. Диссоциация с новой культурой и обществом в сочетании с враждебным отношением к мигранту со стороны окружающих в итоге может приводить к маргинализации субъекта.



Стигматизация личности мигранта – наделение его ярлыком «нарушителя», провоцирует усугубление негативных настроений и реакций вплоть до правонарушений. Так, миграционные процессы, имея тенденцию к росту, сопровождаются различными негативными последствиями, что актуализирует проблему трансформации образовательной системы, создания и реализации адаптационных и интеграционных программ для детей-мигрантов [2].

Основная цель общеобразовательных учреждений, занимающихся языковой и социокультурной адаптацией детей мигрантов, – создание инклюзивной образовательной среды, которая позволит детям гармонично влиться в российское образовательное пространство, сохраняя при этом свою культуру и идентичность, связанные со страной происхождения. Кроме того, такая среда способствует профилактике негативных явлений и девиантного поведения. Адаптированная к новым реалиям образовательная среда обеспечит процесс социальной инклюзии – достижения равных возможностей для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Сложность реализации образовательного процесса заключается в построении взаимодействия из-за языкового барьера и культурных различий. Интеграция детей-инофонов, и без того непростая задача, осложняется такими дополнительными факторами как: интенсивное межличностное взаимодействие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса (ориентация в данном процессе и включенность в него затруднены для ребенка-инофона); необходимость усвоения учебного материала (погружение в учебный процесс невозможно без владения языком), возрастные особенности детей (особенности переживания подросткового кризиса часто усугубляют проблемы адаптации и интеграции в новую социальную группу).

Индивидуально-психологические особенности ребенка, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Они могут быть связаны как с развитием отдельных психических функций ребенка, так и со спецификой его социализации.

Особые (дополнительные) образовательные потребности детей-мигрантов выделяются на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у данной группы учащихся: недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации; несоответствие уровня знаний российским образовательным стандартам, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ; эмоциональные трудности, вызванные переживанием стресса и связанные с этим поведенческие проблемы; отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту; ориентация на нормы и правила культуры родной страны или региона, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России [6]. Данные причины, как правило, влекут негативные последствия.

В заявлении Председателя следственного комитета Российской Федерации Александра Бастрыкина акцентировано внимание на росте в 2024 году числа преступлений, совершенных подростками-мигрантами, на 8 %, а также росте числа особо тяжких преступлений на 82 % [7]. Значимой задачей, стоящей перед психолого-педагогическим сообществом, является своевременное выявление деструктивных тенденций у детей-мигрантов.

Игнорирование признаков девиантного поведения может привести к серьезным последствиям, включая школьную дезадаптацию, социальную изоляцию, ухудшение психического здоровья и вовлечение в преступную деятельность. Для определения признаков негативного пути социализации и поведенческих нарушений необходима качественная и своевременная психодиагностика, отбор диагностического инструментария, позволяющего выявить индикаторы девиантного поведения в ранние сроки.

Сложностью диагностической работы видится необходимость адаптации инструментария с учетом: языкового барьера, затрудняющего процесс понимания содержания и смысла формулировок опросника; широкого возрастного диапазона опрашиваемых, в рамках которого создание универсального диагностического материала, видится особенно сложным; эмоционального состояния ребенка (напряжение и стресс, вызванные фактом миграции и необходимостью адаптации к новому социальному окружению); оперативности и сжатости сроков проведения подобных диагностик, что продиктовано возможной быстрой эскалацией возникших у ребенка проблем; ограниченности для проведения диагностических мероприятий школьного ресурса (нехватка специалистов, перегруженность персонала, недостаток времени и т. д.).

В условиях мультикультурной среды, где дети-мигранты сталкиваются с уникальными вызовами адаптации и культурной ассимиляции, возможной дискриминацией, ранняя психодиагностика становится критически важной. Она позволяет не только выявить потенциальные отклонения в поведении, но и определить факторы риска, способствующие их развитию. Адаптация существующих диагностических инструментов требует не только лингвистической точности перевода, но и учета культурных особенностей целевой группы. Необходимо убедиться, что вопросы и задания не содержат предвзятостей, связанных с культурными нормами и ценностями страны происхождения. Разработка новых методик должна основываться на глубоком понимании специфики миграционного процесса и переживаний детей, включая травматический опыт, разлуку с семьей и культурный шок.

В процессе психодиагностики важно использовать мультимодальный подход, сочетающий в себе различные методы, такие как наблюдение, интервью с ребенком и его родителями, анкетирование и проективные техники. Необходимо учитывать контекст, в котором растет и развивается ребенок-мигрант, включая его семейную ситуацию, социальное окружение и школьную среду. Важно сотрудничать с компетентными переводчиками и культурными посредниками, чтобы обеспечить эффективную коммуникацию и избежать недопонимания.

Эффективная психодиагностика девиантного поведения у детей-мигрантов требует не только разработки и адаптации диагностических инструментов, но и подготовки квалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области детской психологии, миграционной проблематики и культурной компетентности. Необходимо обеспечить доступность психологической помощи для детей-мигрантов и их семей, создавая благоприятные условия для их интеграции и адаптации в новой стране.

В качестве возможных способов решения проблемы психодиагностики мигрантов видится разработка: 1) культурно-независимых методов выявления индикаторов девиантного поведения на основе измерения способности ребенка контролировать агрессивные порывы, импульсы к совершению деструкций; 2) проективных рисуночных методик диагностики, позволяющих выявить девиантные склонности, даже несмотря на слабое знание языка; 3) бланков структурированного наблюдения для специалистов, взаимодействующих с детьми-мигрантами (целенаправленном и организованном восприятии и регистрации отклоняющегося поведения ребенка: агрессия, нарушение правил, проблемы коммуникации и адаптации и т. д., что минимизирует влияние языкового барьера как фактора препятствующего объективности диагностики) [4].

Таким образом, диагностика склонности к реализации девиантного поведения детей-мигрантов возможна, хотя и требует разработки специальных методик, учитывающих сопутствующие проблемы.

#### **Список источников**

1. Акьюлов, Р. И. Теневая экономика и нелегальная миграция: проблемы и перспективы регулирования / Р. И. Акьюлов // Дискуссия. – 2020. – № 6(103). – С. 50–58. – DOI:10.24411/2077-7639-2019-10082.
2. Гурова, О. В. Проблемы адаптации детей мигрантов как детерминанта девиантного поведения / О. В. Гурова // Пенинтенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 25-летию ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России. Пермь, 2025. – С. 33–36.
3. Иванова, Г. П. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования / Г. П. Иванова, М. Ю. Стецевич, Н. Н. Ширкова // Социальные отношения. – 2018. – № 2(25). – С. 106–115.
4. Калугин, А. Ю. К проблеме диагностики склонности к деструктивному поведению в мультикультурной среде / А. Ю. Калугин, О. П. Криницына, О. В. Гурова // Актуальные проблемы исследования массового сознания : материалы 8-й Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2025. – С. 83–87.
5. Омельченко, Е. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования) : автореф. дис. ... д-ра истор. наук. – Москва, 2022. – 46 с.



6. Программа оценки особых образовательных потребностей детей-иностранцев граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации; под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, Н. В. Ткаченко. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

7. СКР: число тяжких преступлений среди подростков-мигрантов выросло на 82 % // Журнал Коммерсант. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7624847> (дата обращения: 08.05.2025).

### **Информация об авторах**

О. В. Гурова – кандидат психологических наук;

А. Ю. Калугин – кандидат психологических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 03.06.2025; одобрена после рецензирования 04.07.2025; принята к публикации 11.07.2025.