

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2025. № 3(73). С. 227–229

Научная статья

УДК 372.881.111.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-3-73-227-229

### **Актуальность обучения иностранному языку в ведомственных образовательных организациях ФСИН России**

**Джулия Алмазовна Суфьянова**

Пермский институт ФСИН России, Пермь, Россия

juliamulla@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается проблема обучения иностранному языку в ведомственных организациях ФСИН России. Раскрыты причины актуальности изучения иностранного языка, в том числе в сфере юриспруденции.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, актуальность обучения иностранному языку, ведомственная образовательная организация, мотивация.

**Для цитирования:** Суфьянова Д. А. Актуальность обучения иностранному языку в ведомственных образовательных организациях ФСИН России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 3(73). – С. 227–229.

Обучение иностранному языку считается достаточно трудоемким процессом, несмотря на это, в современном мире знанию иностранных языков уделяется много внимания, в обществе стало принято, что любой высококвалифицированный специалист должен владеть навыками общения на иностранном языке. Более того современные направления развития человеческой деятельности зачастую требуют международного сотрудничества и взаимодействия с целью достижения высоких результатов, что, разумеется, невозможно без знания иностранного языка.

«Общение на иностранном языке становится существенным компонентом для профессиональной подготовки специалистов любого профиля, так как основной задачей студентов является не только овладеть навыками общения на иностранном языке, но и приобрести специальные знания терминологии по своей специальности» [1].

Сегодня, как прописано в ФГОС ВО, современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности необходимы такие профессиональные и личностные качества как:

- умение осуществлять проектную деятельность, профессионально подходить к решению технических задач и проблем;
- вести техническую документацию;
- использовать современные информационные технологии при разработке новых образцов техники;
- владеть графической и компьютерной культурой;
- владеть, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения и применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка и т. д. [2].

Современный этап развития уголовно-исполнительной системы также требует от сотрудников знания иностранного языка. Эта потребность возникает на разных этапах деятельности сотрудников пенитенциарной системы, например, при осуществлении обмена опытом с сотрудниками исправительных учреждений других государств, при необходимости общения с иностранными осужденными, не владеющими иностранным языком.

К сожалению, в исправительных учреждениях не предусмотрено наличие в штате переводчика, в связи с чем, для его осуществления привлекаются сторонние организации, предоставляющие свои услуги на коммерческой основе. Однако на практике могут возникать чрезвычайные ситуации, представляющие угрозу безопасности и нарушающие права иностранных осужденных. В данных случаях хотя бы минимальное знание иностранного языка может оказать содействие в достижении положительного исхода развития ситуации.



Нельзя упускать из виду и значительное влияние изучения иностранного языка на развитие нашего головного мозга. Как известно, когнитивная деятельность, направленная на изучение иностранного языка, влияет на структуры головного мозга так же, как спортивные упражнения на мышцы, то есть при систематическом выполнении такой деятельности, задействованные области головного мозга увеличиваются в размерах, что приводит к улучшению их функционирования.

Еще одним преимуществом изучения иностранного языка является совершенствование знаний родного языка. В процессе обучения грамматике, лексике, фонетике и других разделов иностранного языка, как правило, постоянно проводится сравнительный анализ с системой родного языка, то есть неизбежный, постоянный повтор грамматических, лексических, фонетических, орфоэпических и других норм родного языка.

Этот сравнительный анализ разных языковых систем позволяет выявить сходства и различия между ними, а также помогает обучающимся оценить материал с точки зрения его сложности на разных уровнях.

Ученые Кембриджского университета в Великобритании эмпирическим путем выяснили, что человек, обладающий знанием иностранного языка, обладает лучшими способностями к фокусированию и поддержанию внимания [3].

Однако, несмотря на все вышеизложенные потребности и преимущества изучения иностранного языка, как показывает практика преподавания, обучающиеся ведомственных образовательных организаций обладают низким уровнем мотивации к изучению иностранного языка [4].

Основным способом повышения мотивации к изучению иностранного языка является использование различных современных методов и приемов подачи материала и контроля знаний на занятиях.

В соответствии с образовательной программой ведомственных образовательных организаций ФСИН предусмотрено обучение курсантов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

Тематическим планом дисциплин предусмотрено изучение географического положения и государственного устройства стран изучаемого языка, что позволяет обучающимся не только совершенствовать свои умственные способности, но и повышать уровень знаний и осведомленности об окружающем мире. Эти темы, как правило, вызывают у курсантов повышенный интерес, так как они достаточно заинтересованы развитием своего кругозора.

Однако, польза изучения данных тем на иностранном языке не ограничивается лишь этими аспектами. В процессе работы над изучением государственного устройства стран изучаемого языка, происходит и изучение государственной системы нашего языка, а впоследствии и сравнительный анализ между этими системами, что помогает обучающимся приобретать навыки работы с информацией, а именно находить, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и т. д.

С большими трудностями курсанты сталкиваются при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Это связано с тем, что дисциплина изучается на первом году обучения наряду с общеобразовательными предметами, при этом в соответствии с программой курсанты обязаны овладеть знанием юридической терминологии, в том числе в сфере уголовно-исполнительного права, на иностранном языке.

Однако юридические дисциплины изучаются ими позже, в связи с чем, знания в сфере законодательства и правовой системы, в том числе российской, у курсантов практически отсутствуют. У них возникают трудности с переводом юридических терминов, разграничением некоторых понятий, составлением юридически правильных текстов.

В таком случае преподавателю приходится адаптировать материал под уровень знаний курсантов либо выполнять еще и роль преподавателя юридических дисциплин и объяснять базовые принципы российской системы права. Наиболее предпочтительным, на наш взгляд, является второй вариант, так как упрощение материала приводит к снижению достигаемого уровня знания иностранного языка на конечном этапе.

Как известно, наиболее эффективным способом изучения иностранного языка является живое общение с носителями языка. В ведомственных образовательных организациях не обучаются иностранные студенты, более того обучающиеся имеют ограниченные возможности выезда за пределы территории Российской Федерации, однако усилиями профессорско-преподавательского состава удастся организовывать различные научные конференции и фестивали с участием иностранных граждан, обучающихся на территории нашей страны.

Данный опыт взаимодействия является очень ценным, поскольку обучающиеся разных стран, разных специальностей получают возможность познакомиться и проверить навыки иноязычного общения в реальных условиях. Курсанты с большим энтузиазмом принимают участие в подобных мероприятиях, в результате проявляют большую заинтересованность на занятиях по иностранному языку.

Еще одним эффективным способом изучения иностранного языка стало использование мобильных приложений. Из собственного практического опыта стоит отметить приложение Duolingo, которое достаточно на высоком уровне было оценено обучающимися. Во-первых, приложение бесплатное, во-вторых, обладает очень удобным интерфейсом, простым и понятным в использовании даже для новичков. Также в приложении есть возможность определить свой уровень знания языка, построить программу обучения, в зависимости от своих целей и потребностей и отслеживать своей прогресс наглядно.

Иноязычная компетенция будущего специалиста подразумевает формирование языковых и речевых навыков оперирования необходимой лексикой, которые проявляются в самостоятельном продуцировании устных и письменных высказываний в пределах тем профессиональной сферы [5].

Иноязычную компетенцию будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы можно рассмотреть как синтез лингвистической (знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами), тематической (знание профессиональных особенностей и реалий, этикетных форм речи), социокультурной (знание социокультурного контекста), компенсаторной (умение добиться взаимопонимания), переводческой (способность в процессе переговоров передать полученную информацию в устной и письменной форме) и учебной (умение учиться).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс обучения иностранному языку в ведомственной образовательной организации занимает очень важное место и вносит значительный вклад в развитие курсантов как будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

#### **Список источников**

1. Фуфурина, Т. А. Изучение иностранного языка для профессиональных целей как успех будущей карьеры студентов технических вузов // Наука, техника и образование, 2015. – № 2 (8). – С. 98–103.
2. Игнаткина, И. В. Роль иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении студентов неязыковых ВУЗов / И. В. Игнаткина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 2(25). – С. 67–69.
3. Bilingualism enhances attentional control in non-verbal conflict tasks – evidence from ex-Gaussian analyses. – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/bilingualism-language-and-cognition/article/abs/bilingualism-enhances-attentional-control-in-non-verbal-conflict-tasks-evidence-from-ex-gaussian-analyses/E5858DED1F65D8F876C42A8F79D25B0A> (дата обращения: 17.05.2025).
4. Суфьянова, Д. А. Повышение мотивации к изучению иностранного языка: опыт Пермского института ФСИН России / Д. А. Суфьянова // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2024. – № 4(15). – С. 18–23.
5. Мадай, И. С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И. С. Мадай // Лингвистическая компетентность в современной образовательной среде : сборник статей II Заочной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 мая 2024 года. – Санкт-Петербург : Военный институт физической культуры, 2024. – С. 77–82.

#### **Информация об авторе**

Д. А. Суфьянова – преподаватель.

Статья поступила в редакцию 18.06.2025; одобрена после рецензирования 21.07.2025; принята к публикации 28.07.2025.