

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 4(74). С. 7–14

Научная статья

УДК 37.015.3

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-7-14

Детско-взрослые объединения как социально-педагогическое средство развития сельской территории

Людмила Васильевна Байбородова

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,

Ярославль, Россия

lvbai@mail.ru

Аннотация. Характеризуется общее состояние сельских поселений, отмечаются особенности сельского социума, взаимодействия субъектов, взрослых и детей, людей разных поколений. Обосновывается целесообразность и естественность создания детско-взрослых сообществ, объединений, которые могут способствовать сохранению и развитию сельской территории. Подчеркивается роль общеобразовательных организаций в развитии взаимодействия субъектов, представителей разных поколений людей, проживающих в селе. Дается определение и характеристика детско-взрослого объединения как важного социально-педагогического средства развития сельской территории, рассматривается классификация детско-взрослых объединений по разным основаниям, социально-педагогические функции таких объединений. Особое внимание уделяется детско-родительским объединениям, имеющим значительные воспитательные возможности в условиях села. Определяются основные направления деятельности детско-взрослых объединений и их роль в развитии экономики села, организации агрошкол, сохранении и обогащении исторических и культурных традиций в процессе краеведческой, поисковой деятельности, создании благоприятной атмосферы. Предлагаются конкретные решения по организации творческой и досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы детей и взрослых. Даются рекомендации по повышению эффективности деятельности детско-взрослых объединений, обеспечивающие развитие взаимопонимания, взаимоуважения взрослых и детей, старших и младших, продуктивную и созидательную совместную деятельность на благо всех жителей и села.

Ключевые слова: сельская территория, взрослое население, дети, молодежь, детско-взрослые объединения, развитие села, преемственность, взаимодействие.

Для цитирования: Байбородова, Л. В. Детско-взрослые объединения как социально-педагогическое средство развития сельской территории // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 4(74). – С. 7–14.

Многие преобразования в последние 20-30 лет в российской экономике и производстве не самым лучшим образом отразились на состоянии сельских поселений ряда регионов России. Значительная часть сел, деревень сегодня переживает сложные времена. В современной сельской среде наблюдаются трансформации всех направлений деятельности, существенно влияющие на состояние жизни населения, обусловленные экономическими изменениями [Байбородова, 2019].

В то же время исследования, знакомство с опытом ряда сел в разных регионах свидетельствуют о том, что несмотря на трудности и многочисленные проблемы, многие села сохранили духовно-нравственную атмосферу, взрослые и дети вместе радуются традиционным праздникам, событиям, успехам друг друга, поддерживая пожилых жителей, заботясь о благоустройстве села. В последнее время наблюдается культурно-образовательная консолидация субъектов сельских территорий, возрождение культурно-исторических традиций, идеалов нравственности и духовности, объединение воспитательных и образовательных ресурсов сельских образовательных организаций и социального окружения [Модели функционирования ..., 2024].



Сельский социум отличается автономностью, относительной замкнутостью и изолированностью, что особым образом влияет на взаимоотношения субъектов, взаимодействие взрослых и детей, преемственные связи поколений, на сохранение традиций, культуры села, атмосферу в сельском поселении. Опыт социального общения субъектов ограничен численностью жителей села, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей.

Все субъекты, проживающие в сельском поселении, зависят друг от друга, в значительно большей степени, чем в городе. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера.

Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Социокультурная среда сельской территории более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане, педагоги имеют большое влияние на воспитание детей, друг на друга. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания [Ефлова, 2023], внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Отмеченные выше особенности социальной среды могут положительно влиять на организацию совместной деятельности жителей, на принятие конструктивных решений при обсуждении важных для населения проблем. При социальной активности лидера поселения, органов местного самоуправления создается благоприятная среда, формируется социокультурное пространство, где взрослые и дети активно взаимодействуют, улучшая жизнедеятельность сельской территории и ее жителей.

Главным центром взаимодействия жителей села является школа. При организации образовательного процесса интегрируются ресурсы не только самой школы, но и всех других учреждений, государственных и общественных структур села. Развитие школы и ее будущее зависят от жизнедеятельности и перспектив села, а состояние социальной среды, духовно-нравственной атмосферы сельского поселения, судьба молодежи в значительной мере определяются активностью, инициативностью, ценностно-смысловой направленностью деятельности общеобразовательной организации.

Сельская школа выполняет в России особую роль. В большинстве случаев – это главный социальный институт, культурно-образовательный центр жизни на селе, особенно в отдаленных от города территориях, где действует малочисленная или малокомплектная школа, отсутствуют другие образовательные и культурно-оздоровительные учреждения [Проблемы и перспективы..., 2019].

В современных условиях важно рассматривать образовательные организации на селе как ведущий социальный институт, способный влиять на развитие сельской территории, способный дать этому развитию характер опережения, определить ведущие факторы, условия и средства, формирующие современную образовательную среду сельской территории, выявить степень и доказать потенциальность их влияния на опережающее развитие сельской территории [Стратегии устойчивого..., 2015]

Школа, с одной стороны, является частью социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей), с третьей – является организацией, берущей на себя функции управления культурно-образовательной системой сельского социума. Деятельность общеобразовательной организации и жизнь села объединены решением общих экономических, социальных, образовательных проблем, а досуг, события, праздники, трудовые дела и многое другое становятся совместной деятельностью всех жителей, взрослых и детей, при организации которой формируются различные детско-взрослые объединения.

Такие объединения могут существенно влиять на развитие села и населения в сельской местности, решение многих воспитательных задач в школе и успешную социализацию молодого поколения. Понимая это, многие сельские школы проводят целенаправленную работу по организации деятельности таких сообществ.

Мы рассматриваем **детско-взрослое объединение (ДВО)** как относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую

сотрудничество и сотворчество в совместной деятельности и общении, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов объединения [Детско-взрослые ..., 2024]. Объединения такого типа при педагогически целесообразной организации обладают значительным воспитательным потенциалом.

Ценность детско-взрослых объединений заключается в том, что они являются важнейшим механизмом, средством развития общеобразовательного учреждения и сельского социума, поскольку в процессе организации деятельности ДВО реализуются важные социально-педагогические **функции** [Детско-взрослые ..., 2024, с.10-11; Алексеева, 2021].

Во-первых, детско-взрослые объединения содействуют развитию сельского поселения, способствуя развитию межпоколенных связей [Александрова, 2015], передаче подрастающему поколению культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей в процессе взаимодействия старших и младших, социально-нравственному взаимному обогащению, развивая детей и взрослых; преобразованию и улучшению окружающей среды в процессе сотворчества, совместного поиска представителей разных поколений, направленного на решение актуальных проблем села.

Во-вторых, в условиях ДВО успешнее осуществляется процесс воспитания и социализации детей и молодежи, которые овладевают способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом, изучают, осваивают культурные и исторические традиции, накапливают опыт сотрудничества с представителями разных возрастов, осмысливают традиционные российские духовно-нравственные ценности [Указ Президента ..., 2022] и отношения. В естественных условиях ребенок является участником самых различных общностей, в каждой из которых формируется благоприятный социально-психологический климат благодаря добровольному объединению субъектов, создаются новые ситуации, способствующие успешной социализации детей и развитию всех членов сельского сообщества.

В-третьих, активно развивается взаимодействие всех субъектов, проживающих на селе, в процессе конструктивной созидательной деятельности, что способствует развитию коммуникативных способностей жителей, взаимопониманию и взаимоотношений между взрослыми и детьми, формированию благоприятного климата на селе.

В-четвертых, в ДВО создаются благоприятные условия для удовлетворения потребности в самореализации детей и взрослых через расширение возможностей для проявления и развития индивидуальности, субъектности, выполнение самых разных социальных ролей в разных видах деятельности, развивается ответственность, самостоятельность и творчество, что стимулирует процесс саморазвития взрослых и детей.

Детско-взрослое сообщество отличается от других групп людей тем, что оно, как правило, формируется на добровольной основе, здесь устанавливаются естественные и доброжелательные отношения взрослых и детей, которых объединяет общий интерес, совместное дело. Сами субъекты определяют, чем будут заниматься, какие виды деятельности выполнять и как будет организован процесс. Все это позволяет получить удовлетворение от совместной деятельности, в которой каждый может реализовать себя, и взрослый и ребенок.

Следует отметить многообразие детско-взрослых объединений, которые формируются в зависимости от условий по разным основаниям: численности (малые, средние, большие); длительности существования (разовые, кратковременные, долговременные); способам взаимодействия (контактные и виртуальные); способам формирования сообщества (самоорганизованные, внешнеорганизованные); управляемости (управляемые, самоуправляемые); степени сменяемости состава (стабильные, средней динамики, динамичные); по преобладанию возрастов (детские, молодежные, взрослые); территории (школа, УДО, ДОЛ, место жительства и др.); направленности содержания (трудовые, спортивные, экологические и др.).

Детско-взрослые объединения на селе могут быть самыми разными по составу. К естественным малочисленным постоянно действующим детско-взрослым объединениям относятся семейные, объединяющие разные поколения одной семьи: детей, родителей, бабушек и дедушек. Они организуют совместную трудовую деятельность, досуг, решают повседневные семейные вопросы быта, отдыха, труда, обсуждают достижения и перспективы членов семьи. В классном коллективе или разновозрастной группе малокомплектной школы естественным образом создается детско-родительское объединение относительно постоянного состава, где организуются совместные дела, обсуждаются и решаются проблемы, актуальные для взрослых и детей.



Детско-родительские объединения развивают взаимодействие детей и родителей, объединяют семьи творчеством, созидательной деятельностью, содействуя укреплению семьи, развитию взаимоотношений взрослых и детей, поднятию роли и статуса семьи, ее престижа в жизни села, обеспечивая его благоприятное будущее.

При этом педагоги решают задачу воспитания настоящего семьянина, организуя взаимодействие родителей и детей в учебном процессе, приобщая родителей к выполнению учебных проектов, творческих заданий, решению учебных задач, проведению уроков, экскурсий. Разнообразно может быть организовано взаимодействие детей и родителей во внеучебное время: проведение творческих дел, Дней творчества, православных праздников, знаменательных событий года, деятельность детско-взрослых объединений разной направленности, участие в семейных конкурсах и т. д.

Например, целесообразно в малочисленном коллективе сельской школы формирование такого сообщества, когда желающие взрослые и дети собираются для принятия решения по возникшей проблеме, которая их волнует, для организации важных событий, которые им интересны, проведения значимых для них дел. При этом объединения могут быть постоянными или временными, с относительно постоянным или динамичным составом, объединяющими почти всех детей и родителей или небольшое количество участников.

Такие объединения могут быть контактными или (и) виртуальными, что зависит от конкретной ситуации и решения самих членов сообщества. В реальной практике все названные варианты объединений детей и родителей могут быть и сосуществовать.

Особенно ценно создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют школьников, родителей, представителей организаций, жителей ближайшего социума, специалистов. Эти объединения создаются на базе школы, учреждений культуры и спорта, других организаций.

В сельских поселениях действуют детско-взрослые объединения, обеспечивающие дополнительное образование детей и взрослых, поскольку в отдаленных сельских районах чаще всего отсутствуют организации дополнительного образования и учреждения культуры. Эту функцию берет на себя школа, привлекая ресурсы села, талантливых и увлеченных специалистов, местных умельцев для организации деятельности разновозрастных творческих коллективов и объединений.

В сельской местности инициативным способом формируются постоянные детско-родительские и детско-взрослые объединения различной направленности: спортивные, художественные, волонтерские, трудовые, музейные, театральные, прикладного народного творчества и др. В малочисленных школах «глубинки» иногда детско-взрослое объединение включает практически всех учащихся, педагогов, родителей, население в совместные дела.

При подготовке и проведении православных праздников, сельских событий, российских традиционных праздников постоянные объединения, (клубы, кружки, народные и театральные коллективы), представляют свои достижения, результаты творчества взрослых и детей, являются организаторами конкретных дел. Кроме этого создаются временные творческие объединения детей и взрослых при подготовке дел, при организации важных событий в школе и селе.

Особое внимание следует обратить на развитие сотрудничества взрослых и детей, организацию их совместной деятельности, создание волонтерских, трудовых объединений детей, родителей, жителей села. Оправданным детско-взрослым объединением становятся агрошколы (агрообъединения, трудовые отряды). История и современная практика убедительно показывают: от сельской общеобразовательной организации в значительной степени зависит социально-экономическое состояние и ее ближайшего окружения, подготовка детей и молодежи к жизни и труду в сельской местности через активное участие в жизнедеятельности сельского поселения. Агрошкола – это комплекс, объединяющий усилия педагогов, социума, высших и учебных, научных учреждений для развития личности сельского обучающегося.

Это школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность. Миссия агрошколы - содействие стабильному развитию сельского поселения средствами образования через воспитание патриотов родного края, мотивацию, теоретическую и практическую подготовку детей и молодежи к успешной жизни и труду на малой родине, через непосредственное участие образовательной организации в повышении качества жизни сельского населения [Модели функционирования ..., 2024, с.144-155].

Детско-взрослые объединения создаются при организации краеведческой работы. Такая деятельность воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, побуждает задуматься о прошлом и настоящем через неразрывные связи с предшествующими поколениями, поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, т. е. формирует такие ценности как патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Краеведение помогает увидеть связь села с великой Родиной, уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семье и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе краеведческой работы формируются постоянные (поисковые отряды, музейные активы) и временные детско-взрослые объединения различной направленности. Так, например, наиболее интересными и познавательными в практике Ананьинской школы Ярославского МР Ярославской области стали временные объединения для обсуждения следующих тем:

- «Что было – видели деды; что будет – увидят внуки» (страницы истории села Еремеевское Ярославского района);
- «Сбудется – не сбудется» (обряд гадания в жизни и в русской литературе);
- «Следы минувших времен» (микротопонимы деревни Ананьино и ее окрестностей);
- «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна. Если мы войну забудем, вновь придет война» (Книга памяти о воинах-земляках Ананьинского сельского совета, погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.);
- «Частушка – малый жанр фольклора» (особенности частушек, собранных в деревнях, расположенных в микрорайоне Ананьинской школы. Песенная фольклорная лирика Ананьинского микрорайона. Жанровый состав. Ярославские кадрили как наследие русской народной хореографии);
- «Домик меня взглядом проводил...» (Наличники родного края как часть русской культуры) [Детско-взрослые ..., 2023].

В школах организуется совместная работа по оформлению Книги памяти, открытию музеев, выставок. В процессе поисковой деятельности расширяется поле возможностей для проявления самостоятельности и творчества всех жителей села, возникают идеи по созданию новых ДВО. Так, например, в Ананьинской школе после очередного праздника в селе по инициативе детей создано ДВО «Пятничные посиделки», где школьники встречаются с бабушками и дедушками и обсуждают наиболее интересные темы, старшие делятся своими любимыми занятиями, исполняют песни, ведутся душевные беседы.

Назовем несколько тем таких встреч: «Традиции деревенских посиделок»; «Старинные убранства деревенских изб»; «Зимний мясоед». Традиции и обычаи масленичной недели; «Устное народное творчество»; «Дети войны»; «Народные умельцы»; «Гордимся нашими тружениками».

Создаются ДВО природоохранной направленности, формируя бережное отношение у молодежи к природе, приобщая школьников к сохранению и улучшению природной среды. Таким образом осуществляется экологическое воспитание детей и подростков, подготовка ответственных хозяев своего села. Дети и взрослые создают школьные лесничества, отряды юннатов, разрабатывают и реализуют социально значимые проекты, решая важные экологические проблемы, сохраняя и умножая лесные богатства, очищая и восстанавливая водоемы, осуществляя поиск способов повышения плодородия почв, озеленения местности, своих сел и т. п.

Жизнедеятельность села зависит от состояния духовного, психологического и физического здоровья его жителей. В этой связи большое значение имеют объединения досугово-оздоровительной направленности, которые особенно привлекательны для детей, молодежи, взрослого населения, поскольку ДВО являются местом самореализации субъектов в интересной для них деятельности. Большинство общеобразовательных организаций имеют соответствующую базу для этого.

Под руководством педагогов, а также местных специалистов, увлеченных людей создаются творческие и клубные объединения, которые способствуют созданию положительной атмосферы на селе, обеспечивают занятость населения полезным делом, взаимодействие людей разных поколений, формируют потребность в здоровом образе жизни.

Организаторами спортивно-оздоровительной работы чаще всего являются учителя физкультуры, которые развивают систему оздоровления, охватывающую всех жителей. Проблема укрепления и восстановления здоровья сельского населения является одной из актуальных еще и потому, что спортивная и оздоровительная деятельность увлекает жителей, взрослых и детей



в полезную досуговую деятельность, обеспечивает занятость неработающей по разным причинам части населения.

В практике часто учитель физкультуры при поддержке педагогов организует местное население на обустройство или строительство спортивных площадок, создает детско-взрослые спортивные клубы, объединения, проводит спортивные мероприятия, приобщая к этой деятельности большую часть местного населения.

Анализ результатов деятельности ДВО в 7 поселениях Ярославской области, показал, что все педагоги осознают необходимость таких объединений, они готовы участвовать и активно содействуют в организации детско-взрослых сообществ. Около 80 % детей выразили желание входить состав ДВО различной направленности и проявлять активность в делах детско-взрослого объединения. Жители разного возраста, в том числе и весьма преклонного, откликаются на инициативы школы, участвуют в проектировании ближайших дел и событий на селе.

Педагогами был выявлен круг проблем и интересов, объединяющий все возрастные группы населения, совместно определена примерная тематика и формы организации возможных детско-родительских и детско-взрослых сообществ [Детско-взрослые ..., 2023].

Совместная деятельность объединений детей и взрослых, постоянно и временно действующих при организации разных видов деятельности, подготовке и проведении праздников, событий способствует реализации социально-педагогических функций ДВО в том случае, если:

- обеспечивается ценностно-смысловая основа, социально значимая направленность деятельности детско-взрослого объединения, понимание и принятие всеми субъектами ценностно-ориентированных целей и нравственных смыслов деятельности;
- целевым ориентиром в деятельности ДВО являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, каждое воспитательное мероприятие, событие ДВО решает актуальные педагогические задачи, нацелено на формирование ценностей у его участников;
- обучающиеся и взрослые добровольно включаются в социально значимую созидательную деятельность, им предоставляется возможность самоопределения и свободного выбора объединений для совместной деятельности, для самореализации своих потребностей и интересов; при этом они занимают субъектную позицию, проявляя сознательную активность, делая осознанный нравственный выбор в ситуациях принятия решения о своих действиях;
- организуется совместная деятельность взрослых и детей в процессе целеполагания, планирования, принятия решений, анализа дел, событий в школе и селе, при этом учитываются интересы и потребности людей разного возраста, есть возможность каждому реализовать свои личные замыслы; субъекты ДВО становятся инициаторами и организаторами ценностно и социально значимой и преобразовательной деятельности [Педагогические технологии ..., 2025];
- в ДВО имеется положительный лидер, которым может быть педагог, родитель, авторитетный житель села, выпускник школы, способный увлечь привлекательной и созидательной идеей, создать команду организаторов и обеспечить взаимодействие взрослых и детей на основе партнерства и сотрудничества членов сельского сообщества;
- примером, образцом для подражания у молодых людей является педагог, родители, авторитетные жители, специалисты, что возможно, если взрослые показывают опыт нравственного поведения и отношений, способны строить взаимодействие с детьми на основе партнерства, взаимопонимания, занимать тьюторскую позицию в совместной деятельности с молодым поколением;
- обеспечивается гибкость, вариативность, нелинейность в организации взаимодействия взрослых и детей с учетом сложившейся ситуации, учитываются синергетические процессы, характерные для ДВО;
- многообразие детско-взрослых и детско-родительских объединений позволяет осуществлять динамичность и сменяемость ролевых статусов субъектов образовательных отношений, что также дает возможность участникам деятельности выбирать условия и способы самореализации;
- предусматривается педагогическое регулирование развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии, при этом педагоги, являясь членами детско-взрослого объединения, занимают партнерскую или тьюторскую позицию;
- используются возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей: взрослые передают свой опыт, а школьники в ряде случаев оказываются более осведомленными в современных процессах и подготовленными к решению проблем, которые возникают у старшего поколения в использовании, например, интернет-ресурсов.

Подводя итог, подчеркнем, что детско-взрослые объединения на селе – это важнейшее средство сохранения и формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, решения многих не только педагогических задач в школе, но и социальных проблем села. Совместное творчество детей и взрослых в различных видах деятельности взаимно развивает и обогащает жителей, совершенствует разные стороны жизнедеятельности сельского поселения, повышает уровень интеллекта, нравственности, культуры всех субъектов села.

Список источников

1. Александрова, М. В., Дони́на, И. А., Певзнер, М. Н., Петряков, П. А. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых обществах // Человек и образование. – 2015. – № 3. – С. 118–122.
2. Алексеева, Е. И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. – 2021. – № 8. – С. 39–40.
3. Байборо́дова, Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1. – С. 9–23
4. Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности : учебно-методическое пособие / под ред. М. А. Арипова, Л. В. Байборо́довой, Т. В. Лушниковой. – Ярославль : Литера, 2024. – 180 с.
5. Детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности: материалы из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР : методическое пособие / под ред. Л. В. Байборо́довой. – Ярославль : Литера, 2023. – 168 с.
6. Ефлова, З. Б. Изучение становления и развития малокомплектной школы России // Педагогика сельской школы. – 2024. – № 4 (22). – С. 5–24.
7. Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций : монография / И. И. Тараданова, Л. В. Байборо́дова, З. Б. Ефлова и др.; под общ. ред. И. И. Тарадановой. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – 224 с.
8. Педагогические технологии : в 3 ч. – Ч. 2. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байборо́довой, А. П. Чернявской. – 3-е изд., переб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 234 с.
9. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байборо́дова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 2(26). – С. 78–83.
10. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. №151-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 14.07.2025).
11. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. № 809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2025).

List of sources

1. Alexandrova, M. V., Donina, I. A., Pevzner, M. N., Petryakov P. A. The development of intergenerational relations in territorial child-adult societies // Man and education. – 2015. – №. 3. – Pp. 118–122.
2. Alekseeva, E. I. The formation of child-adult communities in preschool educational institutions // Young scientist. – 2021. – №. 8. – Pp. 39–40.
3. Bayborodova, L. V. Modern economic and social conditions of education of rural schoolchildren // Pedagogy of rural schools. – 2019. – №. 1. – Pp. 9–23
4. Children's and adult communities in rural areas: an educational and methodological guide / edited by M. A. Aripov, L. V. Bayborodova, T. V. Lushnikova. – Yaroslavl : Litera, 2024. – 180 p.
5. Children's and adult communities in rural areas : materials from the work experience of the Ananyinsky basic school of the Yaroslavl region : a methodological guide / edited by L.V. Bayborodova. – Yaroslavl : Litera, 2023. – 168 p.
6. Eflova, Z. B. Studying the formation and development of a small-scale school in Russia // Rural school pedagogy. – 2024. – №. 4 (22). – Pp. 5–24.
7. Models of functioning of small-scale educational organizations : a monograph / I. I. Taradanova, L. V. Bayborodova, Z. B. Eflova [et al.]; under the general editorship of I. I. Taradanova. – Moscow : State University of Enlightenment, 2024. – 224 p.



8. Pedagogical technologies: part 1. Educational technologies : textbook and practical course for academic baccalaureate under the general editorship of L. V. Bayborodova, A. P. Chernyavskaya. – 3rd ed., transl. and add. – Moscow : Yurait Publishing House, 2025. – 258 p.

9. Problems and prospects of rural educational organizations development. Based on the results of the international conference at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky / L. V. Bayborodova, Z. B. Eflov, D. A. Zelenova // Continuing education : The 21st century. – 2019. – №. 2(26). – Pp. 78–83.

10. The Strategy for the Sustainable Development of Rural Areas of the Russian Federation for the period up to 2030, approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated February 2, 2015 №. 151-R. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (date of request: 07.14.2025).

11. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral values. №. 809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of request: 04.01.2025).

Информация об авторе

Л. В. Байбородова – доктор педагогических наук, профессор.

Статья поступила в редакцию 08.10.2025; одобрена после рецензирования 10.11.2025; принята к публикации 17.11.2025.