

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 15–20

Научная статья

УДК 37.034

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-15-20

**Особенности академической компетентности и исследовательского
потенциала в процессе практической подготовки студентов
базового высшего образования**

**Нина Васильевна Тамарская¹✉, Анна Ивановна Щербина², Ирина Сергеевна Новикова³,
Анастасия Александровна Симоненко⁴, Стародубцева Александра Александровна⁵**

^{1,2,3,4,5}Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

¹nv.tamarskaya@mpgu.su, <http://orcid.org/0000-0002-5012-8980>

²ai.shcherbina@mpgu.su, <http://orcid.org/0000-0002-7667-973X>

³is.novikova@mpgu.su, <http://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

⁴Nastyaaafi@yandex.ru

⁵sasha_starodubtceva@icloud.com

Аннотация. Представляется изучение особенностей академической компетентности и исследовательского потенциала в процессе практической подготовки студентов базового высшего образования. Актуальность обосновывается тем, что современные реалии требуют от обучающихся не только изучения и освоения теоретических знаний, но и умения правильно применять эти знания в своей профессиональной и учебной деятельности, в том числе в процессе практической подготовки в рамках научно-исследовательской практики. Изучение академической компетентности студентов позволяет оценить готовность обучающегося к эффективной учебной и научно-исследовательской деятельности, а определение исследовательского потенциала обучающихся – их стремление к познанию нового и умение осуществлять самостоятельный научно-исследовательский поиск, что является важным в рамках суверенной системы российского высшего психолого-педагогического образования, а именно подготовки всесторонне развитого и компетентного специалиста.

Ключевые слова: академическая компетентность, исследовательский потенциал, студенчество, практическая подготовка, научно-исследовательская практика.

Для цитирования: Тамарская, Н. В., Щербина, А. И., Новикова, И. С., Симоненко, А. А., Стародубцева, А. А. Особенности академической компетентности и исследовательского потенциала в процессе практической подготовки студентов базового высшего образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 15–20.

Важнейшей целью современного базового высшего образования является формирование у обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» способности к самостоятельному поиску знаний, переработке полученной информации и применении всего этого в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому, можно говорить о том, что развитию академической компетентности, как важнейшему интегративному личностному качеству, обеспечивающему успешность обучения, должно уделяться особое внимание.

Еще одним не менее важным направлением подготовки специалистов является развитие исследовательского потенциала. Он отражает готовность студентов к творческой и инновационной деятельности, что является неотъемлемой частью обучения. Сформированный исследовательский потенциал у будущего специалиста является основой для развития критического мышления, а также способствует углублению академических знаний.

Зимняя И. А., изучая академическую компетентность в своих работах, писала о том, что компетентность отражает способность личности использовать знания, умения и навыки в реальных жизненных и профессиональных ситуациях [6].



Развитие академической компетентности возможно только при активном участии студента в образовательном процессе, когда обучение становится личностно значимым, включенным и осмысленным, что подчеркивает Вербицкий А. А. [3].

Божович Л. И. также рассматривала тему академической компетентности и вот, что она писала: «учебная деятельность становится источником личностного роста лишь тогда, когда она приобретает личностную значимость и превращается в самостоятельную ценность» Эти идеи легли в основу современных подходов к развитию мотивационного компонента академической компетентности. [1]

Голубева Н. В. и Ларионова О. Г. В своей работе «Эмпирическое исследование взаимосвязи академической компетентности с внимательностью и самоэффективностью.» сравнивали различные подходы к академической компетентности, выделили ее структуру, и отмечали, что развитие комплекса навыков, из которых как раз-таки формируется академическая компетентность, осуществляется на основе формирования рефлексивной позиции студентов к себе и своей учебно-профессиональной деятельности [5].

В работах Кудрявцева Т. В., Неверковича, С. Д., Абакумовой И. В. рассматривается тема исследовательского потенциала, который понимается как совокупность интеллектуальных и личностных характеристик, обеспечивающих готовность и способность к самостоятельному исследованию, поиску и созданию нового знания [6].

Исследовательский потенциал может включать в себя несколько компонентов: мотивационный (интерес к исследованию, стремление к новизне), когнитивный (аналитические способности, креативность) и деятельностный (навыки планирования и организации исследования).

Выготский Л. С. в своих работах также отмечал, что развитие познавательных и исследовательских способностей возможно только в деятельности, где субъект сам становится активным участником процесса познания [4].

Рассматривая исследовательский потенциал, стоит также затронуть работы Н.В. Кузьминой. В контексте ее идей, исследовательский потенциал – это некое проявление субъектной активности, творческой инициативы учащихся и способности личности к самопознанию и созданию нового знания. Она отмечала, что это именно то качество личности, которое отвечает за её личностный рост, профессиональные достижения, мотивацию к познанию чего-то нового [7].

В модели педагогической системы Кузьминой (гностическая, проектировочная, конструктивная, коммуникативная, организационная функции) исследовательский потенциал отражается в гностическом и проектировочном компонентах, связанных с поиском, анализом и созданием информации, а также в оценочно-прогностической функции, обеспечивающей рефлексивность и саморазвитие.

Все это подчеркивает значимость того, чтобы в процессе практической подготовки исследовать и далее, формировать условия для качественного развития академической компетентности и исследовательского потенциала обучающихся. Также, важность данного вопроса подчеркивается тем аспектом, что в процессе профессиональной подготовки у будущих педагогов-психологов важно формировать ценностно-смысловую профессиональную Я-концепцию. В ее структуру включаются аксиологический, мотивационный, когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты, каждый из которых может быть взаимосвязан с такими феноменами как исследовательский потенциал и академическая компетентность [11;12].

Соответственно, было проведено эмпирическое исследование особенностей академической компетентности и исследовательского потенциала студентов базового высшего образования. Базой исследования является ФГБОУ ВО «МПГУ», Институт педагогики и психологии. Приняли участие студенты первого курса базового высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в количестве 31 человек (исследование проходило в процессе практической подготовки студентов в рамках научно-исследовательской практики). В исследовании была использована следующая методика - Опросник академической компетентности Меркуловой О. П. [10].

Теоретическая модель включает шесть структурно-содержательных компонентов (академическая мотивация, самоорганизация учебной деятельности, эмоциональная саморегуляция, умения и навыки работы с информацией, владение устной и письменной речью, коммуникативные умения и навыки), представленных на трех уровнях обобщенности и свободы преобразования (репродуктивном, рефлексивном, функциональном).

Также в исследовании была использована методика оценивания исследовательского потенциала Бордовской Н. В. [2]. По результатам данной методики были рассмотрены результаты по следующим шкалам: исследовательский потенциал, мотивационная, когнитивная, поведенческая.

Далее представлены результаты по исследованию особенностей академической компетентности студентов базового высшего образования.

Таблица 1

Результаты исследования академической компетентности

Шкала	Среднее значение	Стандартное отклонение	Медиана
Академическая мотивация	2,49	0,61	3
Самоорганизация учебной деятельности	2,37	0,70	2
Эмоциональная саморегуляция	1,86	1,03	2
Коммуникативные умения и навыки	2,08	0,99	2
Речевые умения и навыки	2,25	0,82	2
Способы работы с информацией	2,57	0,55	3

Исходя из полученных результатов, становится заметно, что для у студентов наибольшее значение было выявлено по шкале «способы работы с информацией» и «академическая мотивация», а наименьшее – «эмоциональная саморегуляция» и «коммуникативные умения и навыки». Это говорит о том, что для студентов характерна высокая степень умений и навыков работы с информацией, им достаточно хорошо дается ее поиск и оценка на предмет качества, а также понимание и при необходимости - преобразование.

Данный аспект подчеркивает, что студенты являются представителями современного цифрового поколения и для них важно уметь перерабатывать огромный поток информации, приходящий извне, то есть «быть в тренде» и иметь возможность быстро реагировать. Студенты также демонстрируют высокий уровень академической мотивации, демонстрируют мотивированность к обучению в целом и, что важно, способны к ее осознанию и повышению.

При этом, студенты могут проявлять невысокую степень эмоциональной саморегуляции, не ощущают необходимой стабильности и позитивного эмоционального состояния в процессе обучения, а также имеют трудности с коммуникацией в образовательном процессе. Данный результат можно связать с возможным стрессом в связи с началом учебного года и в целом – нового этапа жизни у студентов, поскольку у них еще только происходит адаптация ко взрослой жизни, отчего эмоциональное состояние может быть нестабильным.

Студенты первого курса находятся только в начале своего пути профессиональной подготовки, проходят адаптацию к новым условиям в системе образования и такой результат для них является нормой. Тем самым, это подчеркивает значимость создания педагогических условий по формированию эмоциональной саморегуляции у обучающихся и их коммуникативных умений в системе высшего психолого-педагогического образования в рамках целостного развития их академической компетентности.

Далее следует рассмотреть результаты исследования исследовательского потенциала студентов (таблица 2).

Таблица 2

Результат исследования исследовательского потенциала студентов

Шкала	Среднее значение	Медиана	Стандартное отклонение
Исследовательский потенциал	5,49	6	2,68
Мотивационный компонент	6,55	7	2,67
Когнитивный компонент	5,92	6	2,62
Поведенческий компонент	5,69	7	2,27

По результатам исследования исследовательского потенциала студентов базового высшего образования в процессе практической подготовки в рамках научно-исследовательской практики можно сказать, что общий показатель исследовательского потенциала находится на среднем уровне.



Общий уровень исследовательского потенциала является качественной характеристикой психологического ресурса человека в контексте его научной деятельности. Данный результат демонстрирует наличие внутреннего ресурса (потенциала), определяющего среднюю готовность и способность человека к проведению исследований и возможному достижению определенного уровня продуктивности, включая исследовательскую потребность, среднюю активную исследовательскую позицию, средние умения вести исследовательскую работу и организовывать свою активность на среднем уровне в соответствии с целями и задачами исследовательской деятельности.

Согласно данным в таблице 2, можно сказать, что более высокие показатели студенты демонстрируют по шкале «мотивационного компонента», а более низкие по шкале «поведенческого компонента». Тем самым, можно сказать о наличии у студентов на среднем уровне побудительных сил, определяющих желание к исследованию.

Студенты на среднем уровне проявляют стремление к познанию, к поиску ситуаций, требующих открытия новых знаний, новой информации, изобретения, придумывания, открытия ранее неизвестного. Не во всех действиях студентов, направленных на исследование, ощущается интерес к проблеме, обнаруживается любопытство и желание исследовать сопровождается потребностью иногда тратить свое время на познание и открытие нового. Студентам может быть присуще иногда проявлять сомнение, чувство дефицита знания, чувствительность к противоречиям. Такая любознательность поддерживается не только интересом к новому, а базируется на отношении к познанию как ценности.

Более низкие показатели, но также на среднем уровне, находятся показатели студентов по шкале «поведенческий компонент». Соответственно, для студентов характерна средняя, ближе к низкому уровню, готовность к продуктивной реализации себя в исследовательской деятельности за счет управления собой и своими действиями по ходу исследования. Это свидетельствует о том, что у студентов на актуальный момент недостаточно развиты умения самоорганизации, планирования и эффективной организации своей работы, способности распределять нагрузку, справляться с выполнением задач в критические сроки и т.п. Важно обратить внимание на необходимость развития у студентов данного комплекса умений, поскольку это позволит мобилизовать имеющийся ресурс для продуктивной реализации себя в исследовательской работе, а также развития волевых качеств, таких как настойчивость, ответственность инициативность, дисциплинированность и т. д.

Показатели обучающихся по шкале «когнитивный момент» находятся на среднем уровне. Это говорит о среднем уровне развития их познавательных способностей, которые могут обеспечивать успешное решение исследовательских задач.

Таблица 3

Определение корреляционной связи между академической компетентностью и исследовательским потенциалом

Критические значения для выборки: (p) 0.05 = 0.36; (p) 0.01 = 0.46

	ИП	Мотивационная шкала	Когнитивная шкала	Поведенческая шкала
Академическая мотивация	-0.257	0.451	-0.106	0.428
Самоорганизация учебной деятельности	0.164	-0.003	0.06	0.164
Эмоциональная саморегуляция	0.222	0.063	0.177	0.168
Коммуникативные умения и навыки	0.313	-0.17	0.202	-0.016
Речевые умения и навыки	0.071	-0.109	0.082	0.013
Способы работы с информацией	0.268	0.197	0.347	0.317

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Рассматривая взаимосвязь академической компетентности и исследовательского потенциала, было выявлено 3 корреляции. Наибольшее количество взаимосвязей имеет академическая мотивация – 2 корреляции. Это может говорить о том, что для исследуемых нами студентов, мотивация оказывает наибольшее влияние на их учебную деятельность. Академическая мотивация взаимосвязана с мотивационной шкалой, что может говорить о том, что студенты стремятся к достижению целей.

Также эти шкалы тесно влияют друг на друга, так как развитие общей мотивации воздействует на академическую. Академическая мотивация также взаимосвязана с поведенческой шкалой. Это демонстрирует то, что мотивационный аспект напрямую связан с поведением учащихся, а также то, что именно их внутренняя академическая мотивация, направляет их к тому, чтобы делать какие-то шаги в исследовательской деятельности и быть продуктивными в данной области. Также это может показывать, что студенты на данном этапе обучения устремлены в осуществление своих планов.

Шкала способы работы с информацией взаимосвязана с когнитивной. Это может говорить о том, что для студентов важно уметь работать с большим потоком информации, уметь выделять главное. Также полученный результат, может свидетельствовать о том, что у испытуемых развито понятийное мышление.

Таким образом, мы можем сказать, что особенности исследовательского потенциала и академической компетентности обучающихся следующие: студенты хорошо знакомы с различными способами работы с информацией и заинтересованы в академическом образовании, а также проявляют мотивацию к научно-исследовательской деятельности, но необходимо обратить внимание на своевременную поддержку их академической мотивации с помощью развития волевых качеств, формирования готовности к исследовательской деятельности, в том числе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции и коммуникативных умений, а также продолжать дальнейшие исследования студентов в рамках данного направления с целью более содержательного и глубокого понимания проблем академической компетентности в контексте исследовательской мотивации в рамках практической подготовки обучающихся.

Список источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва и др. : Питер, 2008. – 398 с.
2. Бордовская, Н. В., Костромина, С. Н., Розум, С. И., Москвичева, Н. Л. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки // Психологический журнал. – 2017. – № 2.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 2010. – 192 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – Москва : Эксмо, 2016. – 480 с.
5. Голубева, Н. В., Ларионова О. Г. Академическая и цифровая компетентность: тенденции, особенности и структурная взаимосвязь // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – URL: cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-i-tsifrovaya-kompetentnost-tendentsii-osobennosti-i-strukturnaya-vzaimosvyaz (дата обращения: 10.09.2025).
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
7. К юбилею Н. В. Кузьминой – ученого, педагога и психолога // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 6. – С. 120–123.
8. Крюкова, Т. Л. Психология обучения в вузе : учебное пособие. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.
9. Мандрикова, Е. Ю. Методика диагностики самоорганизации учебной деятельности студентов // Психологическая диагностика. – 2011. – № 2. – С. 71–95.
10. Меркулова, О. П. Опросник академической компетентности студентов // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16. – № 2. – С. 98–115. – DOI:10.17759/psyedu.2024160206.
11. Новикова, И. С. Педагогические условия формирования ценностно-смысловой профессиональной я-концепции студентов педагогического университета / И. С. Новикова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 98–101.
12. Новикова, И. С. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 54–62.
13. Туник, Е. Е. Креативность: диагностика и развитие. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 224 с.



References

1. Bozhovich, L. I. Personality and Its Formation in Childhood / L. I. Bozhovich. – Moscow and other cities : Peter, 2008. – 398 p.
2. Bordovskaya, N. V., Kostromina, S. N., Rozum, S. I., Moskvicheva, N. L. Student's research potential: the content of the construct and the methodology of its assessment // Psychological Journal. – 2017. – № 2.
3. Verbitsky, A. A. Active learning in higher education: a contextual approach. – Moscow : Vysshaya Shkola Publ., 2010. – 192 p.
4. Vygotsky, L. S. Psychology of human development. – Moscow : Eksmo, 2016. – 480 p.
5. Golubeva, N. V., Larionova, O. G. Academic and Digital Competence: Trends, Features, and Structural Relationship // Modern Problems of Science and Education. – 2021. – №. 5. – URL: cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-i-tsifrovaya-kompetentnost-tendentsii-osobennosti-i-strukturnaya-vzaimosvyaz (date of request: 10.09.2025).
6. Zimnaya, I. A. Key competencies – a new paradigm of educational outcome. – Moscow : Research Center for Quality Problems in Specialist Training, 2004. – 42 p.
7. On the Anniversary of the Scientist, Teacher and Psychologist N. V. Kuzmina // Psychological Science and Education. – 2021. – Vol. 26. – №. 6. – Pp. 120–123.
8. Kryukova, T. L. Psychology of university education : a textbook. – Moscow : Akademiya, 2018. – 288 p.
9. Mandrikova, E. Y. Methods of diagnostics of self-organization of students' learning activities // Psychological diagnostics. – 2011. – №. 2. – Pp. 71–95.
10. Merkulova, O. P. Questionnaire of academic competence of students // Psychological and pedagogical research. – 2024. – Vol. 16. №. 2. – Pp. 98–115. – DOI:10.17759/psyedu.2024160206.
11. Novikova, I. S. Pedagogical conditions for the formation of a value-semantic professional self-concept for students of a pedagogical university / I. S. Novikova // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet : psychological and pedagogical sciences. – 2023. – № 4(66). – Pp. 98–101.
12. Novikova, I. S. The value-semantic professional self-concept of students of the Pedagogical University: a structural and substantive aspect / N. V. Tamarskaya, I. S. Novikova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2023. – № 4(133). – Pp. 54–62.
13. Tunik, E. E. Creativity: diagnosis and development. – Saint Petersburg : Speech, 2009. – 224 p.

Информация об авторах

Н. В. Тамарская – доктор педагогических наук, профессор;
А. И. Щербина – кандидат педагогических наук, доцент;
И. С. Новикова – ассистент кафедры;
А. А. Симоненко – студентка;
А. А. Стародубцева – студентка.

Статья поступила в редакцию 27.10.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 05.12.2025.