

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 97–101

Научная статья

УДК 371.213.3-057.8(470.26)

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-97-101

Исследование отношения обучающихся к наставничеству.

Часть 2

Кирилл Андреевич Новоселов

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

kirill-n1996@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4206-6150>

Аннотация. Представлен аналитический материал по результатам проведенного опроса студентов Калининградского государственного технического университета (КГТУ) и курсантов Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (БГАРФ) об их отношении к наставничеству. Полученные результаты позволили провести оценку понимания понятия наставничества и отношения к нему среди обучающихся вуза и помочь преподавателям, кураторам и наставникам в высших учебных заведениях сформировать максимально эффективные взаимоотношения с наставляемыми в целях наиболее полного раскрытия их способностей и развития потенциала, а также оказания поддержки и помощи.

Ключевые слова: наставничество, ментор, курсанты, студенты, педагогическая поддержка, мотивация, профессиональная ориентация, личностный рост, роль наставника, воспитание, саморазвитие.

Для цитирования: Новоселов, К. А. Исследование отношения обучающихся к наставничеству. Часть 2 // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 97–101.

В статье, вышедшей в прошлом номере журнала [13], были сделаны выводы о том, что 88,9 % опрошенных студентов и курсантов знают, что такое наставничество; слышали, читали или взаимодействовали с системой наставничества. Определены наиболее часто использованные слова при описании наставничества и создан образ наставника и наставничества.

Выявлено, что большая часть обучающихся положительно относятся к наставничеству (77,8 %) или придерживаются нейтральной точки зрения (22,2 %) и многие (85,2 %) могут сказать, что у них есть или был наставник, в качестве которого 74,1 % определяют родителей, 48,1 % – тренера, 40,7 % – преподавателя и 33,3 % – родственников. У более трети респондентов (40,7 %) есть желание, чтобы в их жизни появился наставник, но также есть доля опрошенных (14,8 %), которые не хотят иметь наставника.

Для проведения анализа ответов на вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает наставник?» был использован инструмент создания облака слов (рис. 1), благодаря которому были определены наиболее часто встречающиеся слова в ответах на вопрос: «первое», «важное», «большое»; несколько реже встречались слова – «огромное», «близкое», «ключевое», «значимое».

Полученные результаты подтверждают, что наставник занимает особое место в жизни человека, являясь важным человеком для наставляемого.



Рис. 1. Облако слов из ответов на вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает наставник?»

Анализируя облако слов ответов (рис. 2) на вопрос «В чем Вам может помочь наставник?», выделены следующие наиболее часто встречающиеся слова: «всем», «полезной», «жизни», «информации». Также отметим слова: «преодолеть», «информации», «совет», «бытовых». Анализируя текстовые ответы, необходимо выделить ряд следующих: «направить на верный путь», «стать лучше», «не делать жизненных ошибок», «в приобретении знаний, в поддержке добрым словом», «в обучении», «в достижении моих целей», «во всем, я считаю его своим братом».



Рис. 2. Облако слов из ответов на вопрос «В чем Вам может помочь наставник?»

Проведя анализ и интерпретацию результатов опроса, можно сделать выводы, что наставник помогает по жизни – от спорта до быта, помогает с информацией, учебой, со спортом; может дать совет, помочь преодолеть трудности, проблемы, исправить ошибки.

Кроме того, важно отметить, что в наставнике видят того, на кого можно положиться; того, кому доверяют. Вышесказанное позволяет сделать вывод, что связь между наставником и наставляемым не формальная, их взаимодействие строится на взаимном доверии, поддержке и обмене знаниями и опытом.

Крайне важными для установления доверительных отношений между наставляемым и наставником являются личностные качества последнего. Далее представлены результаты ответов на вопрос «Каким, на Ваш взгляд, должен быть наставник?».

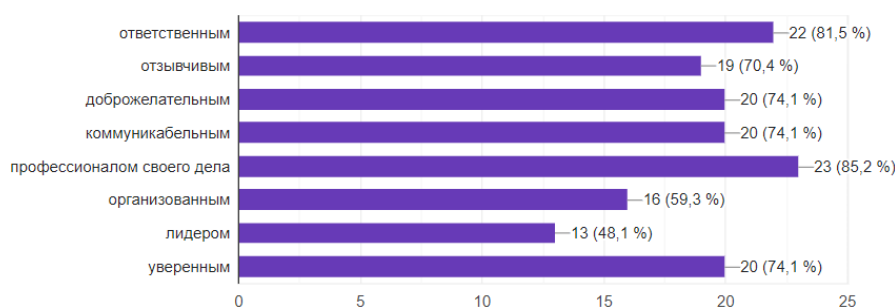


Рис. 3. Ответы на вопрос «Каким, на Ваш взгляд, должен быть наставник?» (множественный выбор)

Наиболее важными характеристиками респонденты отметили, что наставник должен быть «профессионалом своего дела» (85,2 %), «ответственным» (81,5 %), «доброжелательным» (74,1 %), «коммуникабельным» (74,1 %), «уверенным» (74,1 %).

Результаты опроса ВЦИОМ, в котором был составлен «портрет идеального наставника» [12], показывают, что наставник обладает такими качествами, как «требовательный, строгий» (75 %), «практико-ориентированный» (71 %), «придерживающийся прогрессивных взглядов» (64 %), «с гибким мышлением» (61 %) и «допускающий неформальный стиль общения» (61 %)» [12].

Наиболее часто встречающимися словами при ответе на вопрос «В чем должна заключаться роль наставника?» стали (рис. 4): «помощь», «наставлять», «передача», «знаний», «обучение». Отметим также слова: «вдохновение», «примером», «защита», «поддержке», «решении», «помощник», «учителя», «лидер».

Таким образом, можно сформулировать, что роль наставника заключается в помощи, поддержке, передаче знаний и обучении, а также защите; он обладает способностью вдохновлять своим примером. Также можно сказать, что наставник является и учителем, и помощником, и лидером.

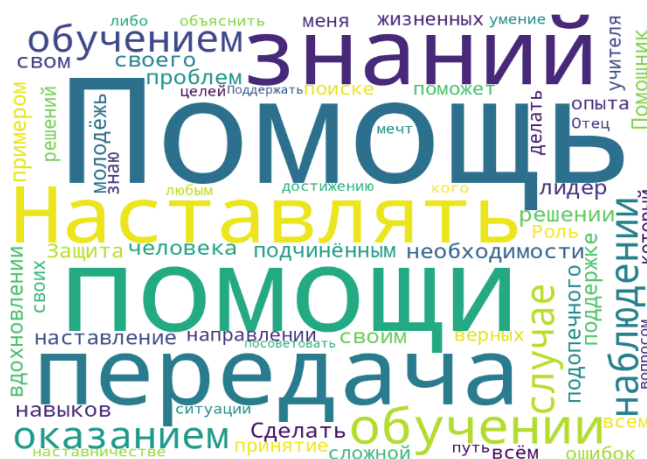
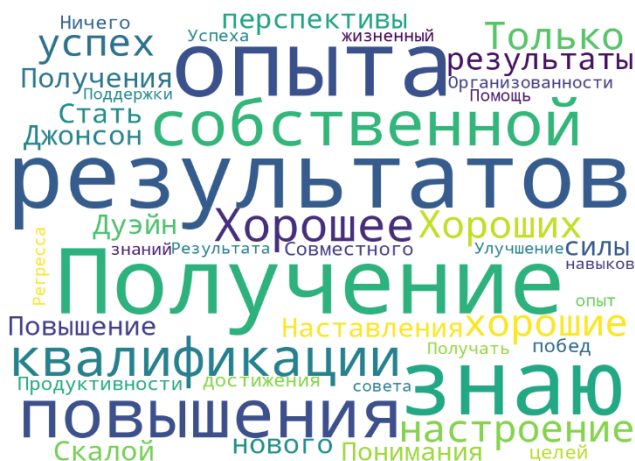


Рис. 4. Облако слов из ответов на вопрос «В чем должна заключаться роль наставника?»

Наиболее часто встречающимися словами при ответе на вопрос «Чего Вы ожидаете от работы вместе с наставником?» (рис. 5) стали: «получение опыта», «получение результатов», «наставления», «успех», «повышения», «квалификации». Также стоит отметить слова: «понимания», «помощь», «поддержки», «побед».



То есть наставляемые заинтересованы с одной стороны в своем развитии, путем получения знаний от более опытного человека, а с другой стороны наставник также помогает и поддерживает их, что позволяет в итоге становится более успешным, достигать поставленных целей, добиваться результатов.

1. Наставник занимает особое место в жизни респондентов, участвовавших в опросе, являясь для них важным человеком, на которого можно положиться и которому доверяют. Связь между наставником и наставляемым не формальная, их взаимодействие строится на взаимном доверии, поддержке: от спорта до быта, помощи в учебе и преодолении трудностей, совете.

3. Роль наставника заключается в помощи, поддержке, передаче знаний и обучении, а также защите; он обладает способностью вдохновлять своим примером. Для наставляемых он является и учителем, и помощником, и лидером. Наставляемые заинтересованы с одной стороны в своем развитии, путем получения знаний от более опытного человека, а с другой стороны им важна помощь и поддержка, которые он оказывает.

1. Новоселов, К. А. Основные аспекты наставничества и его роль в образовательном процессе высшего учебного заведения / К. А. Новоселов // Актуальные вопросы педагогики и психологии : монография. – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 29–33. – DOI:10.31483/r-149309. – EDN JZZQAP. Научное электронное издание: № госрегистрации 0322502380. Дата регистрации 09.07.2025.

3. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 327–329. – URL: <https://moluch.ru/archive/462/101611/> (дата обращения: 28.11.2025).

5. Князева, Е. Н. Профессиональное развитие через наставничество в СПО : сборник трудов конференции // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 24–25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина и др. – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 448–452.

6. Демидова, М. В. Влияние наставничества в инновационном пространстве образовательной среды : сборник трудов конференции // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 17 дек. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина и др. – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 18–20.

7. Мещерякова, Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. – 2023. – № 37(167). – Ч. II. – С. 72–75. – URL: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend> (дата обращения: 28.11.2025).
8. WordsCloud. – URL: <https://wordsccloud.pythonanywhere.com> (дата обращения: 28.11.2025).
9. Сулейманова, Н. Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – № 9.
10. Тренинг-Бутик. – URL: <http://www.tboutique.ru/theme-guidance.html> (дата обращения: 28.11.2025).
11. Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka> (дата обращения: 28.11.2025).
12. Наставники в России: кто они? – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nastavniki-v-rossii-kto-oni> (дата обращения: 28.11.2025).
13. Новоселов, К. А. Исследование отношения обучающихся к наставничеству: результаты опроса. Ч. 1 / К. А. Новоселов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2025. – № 3(73). – С. 86–90. – DOI:10.46845/2071-5331-2025-3-73-86-90. – EDN UCVPFE.

Информация об авторе

К. А. Новоселов – старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 23.10.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.