

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 115–121

Научная статья

УДК 372.881.111.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-115-121

Курсы английского языка на китайской образовательной платформе UMOOCs

Надежда Юрьевна Туласынова

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Якутск, Россия

whityt@mail.ru

Аннотация. Представлены основные характеристики курсов английского языка на китайской образовательной платформе UMOOCs, характеристики и преимущества моделей обучения; рассмотрены технические особенности ОП UMOOCs. На основе SWOT-анализа выявлены преимущества и недостатки, возможности и риски для определения стратегий развития китайских образовательных платформ для обучения английскому языку, а также представлены результаты опроса и результаты обучения китайских студентов для выявления отношения к ОП UMOOCs.

Ключевые слова: образовательная платформа, искусственный интеллект, интерактивность, образовательная среда, курсы английского языка, китайские студенты, SWOT-анализ.

Для цитирования: Туласынова, Н. Ю. Курсы английского языка на китайской образовательной платформе UMOOCs // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 115–121.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена незаменимой ролью английского языка в сфере международного бизнеса, научных исследований и культурных обменов, а также внедрением современной и безопасной цифровой образовательной среды и использованию инновационных мультимедиа технологий в процесс обучения иностранному языку.

В условиях цифровизации использование китайских образовательных платформ в обучении английскому языку способно эффективно решить проблемы, возникающие при традиционном обучении, предоставить китайским студентам более качественные и эффективные средства для обучения и совершенствования навыков английского языка.

Образовательная платформа (далее ОП) является продуктом глубокой интеграции информационных технологий и образования, которая относится к системе онлайн-образования, на основе интернет-технологий, а также объединяет все виды образовательных ресурсов, интегрирует функции преподавания, обучения, управления, коммуникации и др. [1].

Следует отметить, что ОП преодолевает ограничения традиционного образования во времени и пространстве, обеспечивает удобную, эффективную и интерактивную образовательную среду для преподавателей и обучающихся. ОП характеризуется диалоговым режимом, при котором общение и обмен информацией в режиме реального времени между преподавателями и обучающимися, а также между самими обучающимися может осуществляться посредством обмена мгновенными сообщениями, онлайн дискуссионными форумами, живым общением и другими функциями. Это наглядно показывает, что «интерактивность ОП разрушает скучную атмосферу в традиционном классе, стимулирует интерес и пробуждает инициативу к обучению, способствует обмену знаниями и расширению мышления, делает процесс обучения более живым и интересным» [2, с. 1005].

Кроме того, обилие ресурсов также является одним из главных преимуществ ОП, объединяет огромное количество образовательных ресурсов, охватывающих различные предметные области и разные уровни знаний [3].

Данные ресурсы предоставляют обучающимся разнообразные учебные материалы и удовлетворяют их индивидуальные потребности в обучении, позволяя выбирать учебные ресурсы, которые подходят им в соответствии с их интересами и целями обучения [4, с.17-19].

Персонализация является одной из важных особенностей, отличающих ОП от традиционного образования. Благодаря таким технологиями, как анализ больших данных и искусственный интеллект (далее ИИ), ОП способна собрать и проанализировать данные об учебном пове-



дении обучающихся, такие как время обучения, прогресс в обучении, ответы на вопросы, предпочтения по курсу и так далее, чтобы точно понять учебную ситуацию и особенности каждого обучающегося [5; с. 270]. На основе результатов этого анализа ОП может составлять индивидуальные учебные планы и траектории обучения, а также предлагать учебный контент, соответствующий уровню и потребностям обучающихся [6].

Следует отметить, что онлайн-обучение также является одной из основных характеристик ОП, которая в основном отражается в полных модулях курсов, вспомогательных занятиях и т. д. Кроме того, преподаватели могут искать соответствующие курсы по предметам, преподаваемые ими на ОП онлайн-обучения, направлять студентов на обучение на основе курсов на ОП, а студенты также могут гибко регулировать свой учебный прогресс, основываясь на собственных условиях [7, с. 4].

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать курсы для изучения в зависимости от своего уровня владения языком, целей и интересов. ОП обычно предоставляет видеолекции, онлайн-тесты, возможность сдачи и коррекции домашних заданий, обсуждения на форумах и другие функции, что позволяет интегрировать обучение, тестирование, общение и другие аспекты обучения [8, с. 176-177]. Обучающиеся могут неоднократно прослушивать всевозможные оригинальные английские материалы в рамках курсов аудирования на ОП онлайн-обучения, проводить тренировки по аудированию, проверять результаты обучения с помощью онлайн-тестов, а также обмениваться навыками аудирования и опытом обучения с другими обучающимися на дискуссионном форуме [9].

Образовательная платформа UMOOCs. UMOOCs (中国高校外语慕课平台) создана совместно с Альянсом китайских университетов по курсам иностранных языков (中国高校外语慕课联盟 China MOOCs for Foreign Studies) и организацией иностранных исследований онлайн (外研在线·UNIPUS), специализирующейся на обучении дисциплинам на иностранных языках. Ориентируясь на обучение иностранным языкам, она стремится к тому, чтобы «стать эксклюзивной платформой онлайн курсов иностранных языков для колледжей и университетов, обязуется предоставлять преподавателям и студентам обширные и высококачественные ресурсы курсов иностранных языков, а также способствовать повышению качества обучения иностранным языкам. Первоначальная цель создания данной платформы - соответствовать национальным стандартам качества высшего образования» [10], а также способствовать обмену курсами между университетами и взаимному признанию зачётных единиц.

Рассмотрим особенности курсов английского языка на образовательной платформе, охватывающей различные способы обучения (синхронное интерактивное, самостоятельное и смешанное), целевые группы, количество, объем КАЯ, типы курсов, структура курса, часы, аудитория и уровень.

Таблица 1

Основные характеристики КАЯ на UMOOCs

Количество	362 курса английского языка
Типы курсов	IELTS, TOEFL Общий английский в университете Академический английский Методика преподавания английского языка Профессиональный английский (например, медицинский, искусственный, технический и т. д.) Страноведения Переводоведение Деловой английский язык Английский язык и литература Туристический английский язык
Категория	Экзаменационная: IELTS; TOEFL, CET 4 or 6, Академическая: английская терминология для медицины, технологий, Методики преподавания: интеграция интернет-технологий для преподавателей, Основная: практика устной и письменной речи английского языка, перевод, грамматика и лексика английского языка.

Структура	1. Модульная структура: например, «Практическая грамматика английского языка» состоит из 18 глав, в которых систематически объясняются грамматические правила. 2. Интеграция разнообразных навыков: например, «Комплексное совершенствование навыков английского языка» содержит модули по лексике, аудированию, чтению и письму; 3. Курсы сочетают в себе видеообучение + тесты + общение на дискуссионных площадках, 4. а оценки состоят из обычных тестов (30 %), экзаменов (40 %) и посещение (30 %).		
Академические часы	Цикл курсов	Краткосрочные	5 недель
		Долгосрочные	20 недель
Аудитория и уровень	Аудитория	Студенческие	Студенты, обучающиеся в университете. Студенты высших профессиональных учебных заведений. Специальные студенты, изучающие английский как первый или второй иностранный язык.
		Социальные обучающиеся	1. Любители английского языка 2. Работающие профессионалы
	Уровень	Начальный: фонетика, базовая грамматика.	
		Средний и Продвинутой: подготовка к IELTS, CET (College English Test) 4 или 6, CSE 7-8, академический английский.	
Механизмы реализации	Взаимное признание зачётных единиц:	Способствует обмену курсами между университетами и поддерживает университеты, внедряющие ресурсы курсов и включающие их в систему признания зачётных единиц.	
	Модель обучения «перевёрнутый класс»	Модель обучения «перевёрнутый класс» с сочетанием онлайн-офлайн занятий.	
	Поддержка преподавателей	Предоставление экспертных рекомендаций и финансовой поддержки от университета для содействия разработке учебных программ и инноваций в преподавании.	
Способы	Смешанный	Одновременное общение и обратная связь между преподавателями и студентами, а также студентами и преподавателями достигаются посредством очного обучения, групповых обсуждений и совместной работы над заданиями в офлайн-классах на основе модели SPOC или с помощью функций онлайн-регистрации, опроса в реальном времени и обмена мгновенными сообщениями на платформе UMOOCs Campus SPOC.	
	Самостоятельный	Предлагает свободный график и свободное время. Предоставляет обучающимся возможности составлять собственный график и заканчивать обучение по последнему сроку.	
	Синхронное интерактивное	Поддерживает режим прямого эфира, где преподаватели могут организовывать дискуссии в режиме реального времени, онлайн-тесты и интерактивные вопросы и ответы.	
Значение и результаты обучения	Значение	Обслуживание национальных стратегий	Подготовка специалистов по программе «Один пояс, один путь»
		Равенство в образовании	Свободный доступ к высококачественным ресурсам, охват учебных заведений в западных и отдалённых районах Китая.
		Инновации в обучении	Продвижение реформы смешанного обучения
	Результаты и сертификаты	Типы сертификатов: большинство курсов предлагают электронные сертификаты (диплом о переподготовке), которые требуют выполнения заданий, тестов и экзаменов (например, сдачи с оценкой $\geq 60\%$)	
		Повышение компетенции: повышение результатов для экзаменов, развитие навыков разработки инструкций (программы для преподавателей), применение профессиональной терминологии (английский для медицины, технологии и т. д.)	
		Сертификаты о прохождении специализации: совместно аккредитованные сертификаты об окончании доступны для демонстрации специальных навыков.	



Исходя из представленных выше данных мы делаем вывод о том, что курсы английского языка UMOOCs основаны на смешанном обучении, охватывают различные потребности от базовых до профессиональных, ориентированы на практичность, поддерживают взаимное признание обучающихся и обмен ресурсами между университетами. Обучающиеся могут повысить уровень владения английским языком с помощью систематических модулей и получить сертификаты о результатах обучения, заверенные платформой.

Особенности моделей обучения и технические особенности ОП UMOOCs

В таблице 2 представлены характеристики и преимущества моделей обучения UMOOCs.

Таблица 2

Особенности моделей обучения ОП UMOOCs

Модели обучения	МООС
Характеристики	Характеризуется открытостью и массовостью, где студенты могут свободно регистрироваться для обучения без ограничений по времени и месту.
Преимущества	1. Студенты могут учиться самостоятельно. 2. Студенты могут смотреть видеолекции, читать электронные учебники, 3. выполнять онлайн-задания и тесты. 4. Студенты могут обмениваться опытом и задавать вопросы преподавателю 5. и другим студентам. 6. Преподаватели могут регулярно отвечать на вопросы и решать проблемы, чтобы способствовать взаимодействию и обмену знаниями между студентами.
Модели обучения	SPOC
Характеристики	Больше внимания уделяется персонализированному и целенаправленному обучению. 1. Студенты могут свободно обучаться в классах. 2. Преподаватели могут изменять содержание курса в соответствии с особенностями и учебными потребностями студентов. 3. Преподаватели могут уделять внимание учебной ситуации каждого студента и давать более целенаправленные рекомендации. 4. Преподаватели могут использовать функцию анализа обучения на платформе, чтобы понять прогресс в обучении, выполнение домашних заданий, 5. результаты тестов и другие данные.
Преимущества	Преподаватели могут легко и быстро обнаружить проблемы студентов в обучении, чтобы дать индивидуальную консультацию или скорректировать стратегию обучения.

Рассмотрим технические особенности ОП UMOOCs. ОП UMOOCs также успешно расширяет технологические возможности. Благодаря платформе Unipus, UMOOCs интегрирует передовые технологии, такие как iSpeak и iWrite 2.0 при поддержке ИИ, которые могут точно диагностировать слабые стороны китайских студентов в аудировании, говорении, чтении и письме, предоставлять индивидуальные рекомендации по обучению английскому языку (далее ОАЯ). Следует отметить, что система голосовой оценки iSpeak может оценивать устное произношение учащихся в режиме реального времени, указывая на неточности и предлагая рекомендации по улучшению произношения. Что касается письменной речи iWrite 2.0 способна проверять сочинения обучающихся на английском языке, выставляя оценки и предлагая внести изменения по нескольким параметрам, в том числе грамматике, лексике и логике, чтобы помочь студентам улучшить уровень письма. Таким образом, с помощью данных технологий студенты могут учиться более целенаправленно и повышать навыки английского языка.

SWOT-анализ ОП UMOOCs.

В таблице 3 на основе SWOT-анализа выявлены преимущества и недостатки, возможности и риски ОП UMOOCs:

SWOT-анализ ОП UMOOCs

Преимущества	Недостатки
1. Обилие качественных ресурсов. 2. Гибкие режимы обучения. 3. Техническая поддержка и интерактивность. 4. Содействие интернационализации образования. 5. Поддержка китайских вузов и Министерства образования Китая	1. Не гарантирует положительный эффект обучения 2. Ограниченный выбор курсов 3. Более высокий порог использования технологий 4. Недостаточная мотивация к обучению
Возможности	Риски
1. Поддержка и продвижение политики 2. Новые возможности, открывающиеся благодаря технологическому прогрессу 3. Растущий спрос на интернационализированное образование 4. Интеграция смешанных моделей обучения	1. Усиление конкуренции на рынке 2. Трудности с оценкой качества обучения 3. Психологическое давление на студентов 4. Защита интеллектуальной собственности

Таким образом, мы констатируем, что ОП UMOOCs имеет такие преимущества как значительная свобода, богатые ресурсы и политическая поддержка в ОАЯ для китайских студентов. Несмотря на то, что существуют риски и угрозы для развития этой ОП, она пытается их избежать благодаря сотрудничеству с китайскими вузами, интеграции моделей обучения и тщательному мониторингу качества образования, а также может улучшить функциональность и качество программ по иностранным языкам.

Результаты опроса и обучения. Для выявления отношения китайских студентов к ОП UMOOCs мы провели опрос и представляем результаты:

В ходе сбора количественных данных было опрошено 40 китайских студентов, вступивших в группу Wechat, которым в режиме онлайн было предложено заполнить анкету. Участники опроса обучаются в следующих китайских и российских учебных заведениях: Цзямуссыкий университет, Цилиньский университет иностранных языков, Кайфэнский профессиональный институт, Синьцзянский университет политических наук и права, Северо-Восточный федеральный университет, Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет. Качественные данные получены с помощью онлайн-интервью на китайском языке продолжительность около 5 минут по каждому.

Все полученные данные были подвергнуты количественному анализу. Данные интерпретировались в соответствии с 5-балльной шкалой, представленной в таблице 4.

Таблица 4

Шкала описания и отношения

5-балльная шкала	Описательная шкала	Отношение по шкалам
4.00 – 5.00	Полностью согласен	наиболее позитивное отношение
3.00 – 4.00	Согласен	положительное отношение
2.00 – 3.00	Не уверен	умеренно позитивное отношение
1.00 – 2.00	Не согласен	не позитивное отношение
0.00 – 1.00	Полностью не согласен	наименее позитивное отношение

Исходя из таблицы 4, среднее значение ОП UMOOCs по пунктам 1-10 находится на высоком уровне, что подразумевает полное согласие китайских студентов с тем, что характеристики UMOOCs являются факторами, положительно влияющими на их отношение к ОАЯ. Согласно данным, китайские студенты в целом считают, что программы UMOOCs удобны и соответствуют их потребностям для улучшения навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. В частности, 35 китайских студентов отметили, что им «нравятся онлайн-курсы, потому что они могут посещать их в любое время и в любом месте», «экономия времени», «можно заниматься снова и снова». Такая гибкость в выборе времени и места для прохождения онлайн-курсов способствовала тому, что 38 китайских студентов завершили КАЯ, а 40 китайских студентов заметно улучшили навыки владения английским языком.



Таблица 5

Среднее значение ОП UMOOCs

Пункты	N	СЗ	Отношение
1. Мне нравится веб-дизайн	40	4.5	полностью согласен
2. Я могу изучать английский язык в любое удобное время и в любом месте.	40	4.8	полностью согласен
3. Я могу обмениваться информацией с одноклассниками и преподавателями через Интернет.	40	4.12	полностью согласен
5. Я могу задавать любые вопросы в Интернете.	40	4.62	полностью согласен
6. Я могу лучше изучать английский язык.	40	4.65	полностью согласен
7. Я могу контролировать свой учебный прогресс.	40	4.75	полностью согласен
8. Я могу участвовать в процессе оценивания	40	4.55	полностью согласен
9. (отмечать свою работу и работу одноклассников).			
10. Я могу участвовать в процессе оценивания	40	4.35	полностью согласен
11. (оценивать работу одноклассников и инструкцию учителя).			
12. Я могу проявлять больше идей в своем личном учебном пространстве.	40	3.75	согласен
13. После успешного завершения курса я могу получить	40	3.80	согласен
14. онлайн-сертификат. (Завершение курса)			

Согласно полученным данным мы можем сделать деление по СЗ и констатировать, что 8 из 10 пунктов имеют наиболее позитивное отношение по описательной шкале. Следует отметить, что пункт «в любое удобное время, в любом месте» располагается на ядерной зоне и его СЗ является 4.8. Пункты 6, 4, 5, 7 и 1, которые включают в себя «Я могу контролировать свой учебный прогресс», «Я могу задавать любые вопросы в Интернете», «Я могу участвовать в процессе оценивания (отмечать свою работу и работу одноклассников)», «Я могу лучше изучать английский язык» находятся в приядерной зоне и имеют значение: 4.75, 4.62, обе по 4.65 и 4.5; пункты «Я могу лучше изучать английский язык» – 4.25 и «Я могу обмениваться информацией с одноклассниками и преподавателями через Интернет» – 4.12 располагаются на дальнейшей зоне; в крайней зоне показываются СЗ меньше 4, представляющие собой пункты «Я могу проявлять больше идей в своем личном учебном пространстве» – 3.80 и «После успешного завершения курса я могу получить онлайн-сертификат (Завершение курса)» – 3.75.

Кроме того, китайские студенты также отметили, что один из самых популярных вариантов обучения является смешанное обучение на платформе UMOOCs, которое делится на три этапа, представленных на рис.

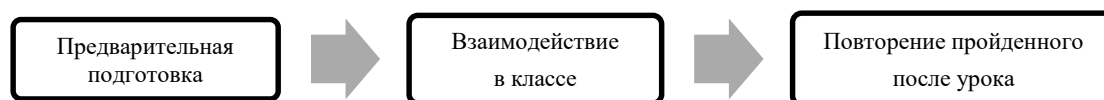


Рис. Этапы обучения на ОП UMOOCs

Вышеуказанные факты подчёркивают индивидуальный подход к обучению, что в свою очередь, повышает эффективность преподавания, т. е. сочетание асинхронного взаимодействия (записанные видео) и синхронного взаимодействия (дискуссионные доски в режиме реального времени), что особенно популярно среди китайских студентов, так как это позволяет избежать давления и обеспечивает независимый график обучения.

Результаты исследования. В нашем исследовании под образовательной платформой мы понимаем систему онлайн-образования, объединяющую преподавание, обучение, управление коммуникациями и другие функции в качестве образовательного ресурса. Использование ОП позволяет преодолеть ограничения традиционного образования во времени и пространстве, предоставляя преподавателям и студентами удобную эффективную интерактивную образовательную среду.

Кроме того, ОП предоставляет обучающимся разнообразные учебные материалы для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении, среди которых онлайн-обучение

является наиболее распространённой формой обучения, обеспечивая удобство и свободу для обучающихся. ОП UMOOCs фокусируется на обучении иностранным языкам и имеет очевидные преимущества в выборе курсов: доступны различные типы КАЯ, включая курсы развития языковых навыков, литературы, культуры, перевода, делового английского, профессионального английского и культуры стран инициативы «Один пояс, один путь» с китайской спецификой и т. д. Что касается форм обучения, то ОП UMOOCs использует сочетание онлайн-обучения и метода SPOCs, делая акцент на систематическом и профессиональном подходе к обучению английскому языку и одновременно удовлетворяя потребности в индивидуальном обучении.

Таким образом, ОП UMOOCs имеет преимущества с точки зрения англоязычных ресурсов, эффективности обучения, способности к самостоятельному обучению, технологии оценки и мониторинга. Кроме того, техническая поддержка способствует повышению профессионализма и точности преподавания английского языка и содействует межвузовскому обмену.

Большинство китайских студентов положительно относятся к МООС на платформе UMOOCs. Количественные исследования показывают, что около 97 % китайских студентов довольны КАЯ на платформе UMOOCs, отмечая, что ОП предлагает гибкое учебное пространство, богатые ресурсы и возможности виртуального общения.

Также следует отметить, что китайские студенты имеют довольно позитивное отношение к ОП UMOOCs, однако интерактивность, качество курсов и аттестация требуют пересмотра. ОП оказывает положительное влияние на результаты ОАЯ в плане расширения базовых знаний, развития интереса к обучению и способности к самостоятельному обучению, а также повышения уровня осведомлённости о межкультурной коммуникации, тем не менее, существуют и индивидуальные различия.

Список источников

1. Ху, С. Образовательное брокерство: развития качества студентов и преподавателей в проекте «Университет 360» СВФУ им. М. К. Аммосова / С. Ху, Х. В. Ци // *Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции*, Киров, 17 ноября 2023 года. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 89–91.
2. Yu, Zhou. Exploration of Innovative teaching Practices in linear algebra course based on the Rain Classroom platform and AI // *Advances in Education*. – 2024. – № 14(10). – Pp. 1004–1015. – DOI:10.12677/ae.2024.14101966
3. Qian, Mingxia, Zhao, Leilei. Big data empowering undergraduate teaching quality evaluation: realistic dilemma, value implication and path choice // *Chongqing higher education research*. – 2023. – №.11(5). – Pp. 40–48.
4. Li Bing. Analysis Of The Application Of Big Data-Based English Education Information Platforms In Classroom Teaching // *EST*. – 2024. – № 2(1). – Pp. 17–19. – DOI:10.61369/est.5527
5. Елсакова, Р. З. Персонализация электронного обучения студентов вуза на основе искусственного интеллекта: современное состояние проблемы / Р. З. Елсакова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. – Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 82–102. – DOI:10.14529/ped230407.
6. Chen, Peng, Liang, Youming, Ye, Hong. Research on the knowledge construction and teaching improvement in evidence-based lesson study by Big Data // *China Educational Technology*. – 2023. – №. 04.
7. Zhao, J. H., Wu, P. Z., Kong, J. A guide to anti-epidemic online teaching technology and platform. Shenzhen: Center for Higher Education Research, Southern University of Science and Technology. – 2020. – 18 p.
8. Исаева, Г. Г. Роль цифровых технологий в формировании ключевых компетенций для личностного и профессионального самоопределения / Г. Г. Исаева, М. Р. Магомедалиева, М. Х. Куликова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2025. – № 86-1. – С. 175–178.
9. Song, Lingqing, Xu, Lin. Construction of learning style, learning content and learning mode for students studying at home during the epidemic // *E-education Research*. – 2020. – № 5. – Pp. 18–26.
10. UMOOCs. – URL: <https://moocs.unipus.cn> (дата обращения: 01.09.2025).

Информация об авторе

Н. Ю. Туласынова – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 03.10.2025; одобрена после рецензирования 05.11.2025; принята к публикации 12.11.2025.