



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 4(74). С. 122–125
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-122-125

Принципы формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей

Романова Анна Михайловна¹, Чжоу Линлинь²

^{1,2}Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

¹annaromanova@yahoo.com

²sweetime2048@gmail.com

Аннотация. Анализируются принципы формирования профессиональной направленности у студентов педагогических специальностей. Применены методы теоретического анализа, систематизации и классификации научных источников. Систематизированы существующие подходы к определению педагогических принципов, выделены ключевые принципы формирования профессиональной направленности (индивидуализация, активное участие и др.), а также раскрыта их практическая реализация в образовательном процессе вуза через гармонизацию отношений, свободу познания и формирование коммуникативных навыков. Сделан вывод о том, что реализация комплекса выделенных принципов является обязательным условием и основной целью профессиональной подготовки будущих педагогов. Предложенный комплекс принципов может служить основой для проектирования образовательных программ педагогических вузов.

Ключевые слова: принципы обучения, принцип индивидуализации, принцип сотрудничества, личностно-ориентированный подход, профессиональное саморазвитие, синергетический подход.

Для цитирования: Романова, А. М., Чжоу, Линлинь. Принципы формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 4(74). – С. 122–145.

В современной педагогике педагогические принципы выступают важным условием эффективности обучения. Они отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают направление педагогической деятельности, и в конечном итоге помогают творчески построить процесс обучения.

В сущностных определениях основными качествами понятия «принцип» являются следующие: 1) они представляют основу содержания, организации и проведения учебного процесса (И. Т. Огородников и П. Н. Шимбирев, 1946; И. А. Каиров, 1956); 2) основаны на научном законе, управляющем процессом (В. Оконь, 1990).

По данным исследования А. М. Гайфутдинова [1. с. 85-86], все выявленные дефиниции педагогического понятия «принцип» можно разделить на три группы: 1) функциональные определения, отражающие назначение, роль, функции принципа; 2) сущностные определения, выражающие сущность, природу или качества принципа; 3) генетические определения, раскрывающие происхождение принципа. (см. табл. 1).

Определение понятия «принцип» в педагогике

Определение	Автор
<i>обобщение фактов</i> , благодаря чему может использоваться при построении теории как ее основная мысль	О. М. Сичивица [2]
<i>теоретическое обобщение педагогической практики</i> , которое характеризует способы использования её законов в соответствии с намеченными целями (неправильное понимание принципов обучения или их незнание, неумение следовать их требованиям, не отменяя их существования, делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым)	О. Б. Даутова [3]
<i>основные идеи</i> , следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных перед педагогическим процессом целей (для педагога они являются своеобразными требованиями по отношению к себе лично и своей педагогической деятельности)	З. К. Исмаилова [4]

Известны различные классификации принципов в педагогике. В большинстве случаев выделяют два вида принципов: *общие* и *специфические*.

Мусатова М. А. [5] выделила следующие научно обоснованные *общие* педагогические принципы: научности, объективности, целостности, системности, связи теории с практикой, самообразования и самосовершенствования, фундаментальности, нацеленности на формирование профессиональных качеств, активного обучения. И *специфическими* принципами после своих исследований она называет следующие: осознанная потребность в развитии профессиональной направленности на основе исследовательско-творческой деятельности; учет личностно-формирующих воздействий, исследовательско-творческой деятельности; формирование ценностного отношения к творческим деятельности.

По мнению М. А. Мусатовой [5], характеристиками современного образовательного процесса высшего образования являются: во-первых, знания и умения, приобретаемые в процессе обучения, уже не являются предметом образовательной деятельности, а средством профессиональной деятельности; во-вторых, основаны на дифференцированном подходе к обучаемым, ориентированном на то, что информационно-содержательная позиция смещается на личностно-ориентированную.

Выявленные характеристики определяют ряд требований к содержанию и организации обучения студентов-педагогов. Поэтому содержание обучения и организация учебного процесса должны строиться на ряде принципов:

- *принцип индивидуализации* требует учёта личных особенностей каждого студента через разноуровневое обучение, дифференцированные задания и гибкую систему оценки;
- *принцип активного участия* предполагает вовлечение студентов в обсуждения, дебаты, решение практических задач и исследовательскую деятельность, что развивает необходимые для профессии навыки;
- *принцип систематичности и последовательности* обеспечивает логичное изложение материала с постепенным усложнением;
- *принцип сотрудничества и кооперации* реализуется через групповые проекты и совместное решение проблем, способствуя взаимодействию между студентами;
- *принцип развития творческого мышления* направлен на создание среды, стимулирующей критическое и творческое мышление с помощью открытых задач, экспериментов и мозговых штурмов.

Профессиональная направленность – это свойство личности, характеризующее мотивированное отношение человека к выбору профессии и выбранной профессии в соответствии со склонностями человека, оказывающее воздействие на обучение и успешность профессиональной деятельности, без чего профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно [6].

В основе формирования профессиональной направленности личности студентов педагогических специальностей лежит идея человековедческой направленности педагогического мышления. Согласно О. С. Гребенюку [7, с. 10], подобное мышление базируется на следующих принципах педагогики:

- *принцип свободы независимого развития человека*: начало и конец педагогики заключается в том, что человек имеет право самостоятельно реагировать на обстоятельства и поступать так, как он считает нужным, он имеет право на чувство собственного достоинства;



– *принцип реальности человеческого бытия*: никто не может быть орудием для блага другого, каждый сам добивается своих целей;

– *принцип мотивации*: становление целостной мотивации (а не только мотивации учения) содействует самосовершенствованию человека;

– *принцип самореализации*: дело не в «проектировке личности» (А. С. Макаренко), а в признании разносторонности человека и его способности самому определять свою жизнь, взгляды, деятельность и поведение;

– *принцип целостности*: необходимо формировать целостного человека (а не только личностные качества) гармонично развивать все сферы психического мира человека, интегративные личностные и психические качества. Развивая эти идеи, мы должны и внедрять их в массовое сознание студенчества, а для этого переориентировать и обновлять курс педагогики, уходить от технократизма к гуманизму в образовании, от задачи формирования только знаний к задаче общего развития человека.

По мнению А. О. Измайлова [8], принцип формирования профессиональной направленности обучения заключается «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего». Реализация принципа профессиональной направленности разрешает противоречие между целостностью личности и профессиональностью, между теоретическим характером общеобразовательных знаний и всесторонним развитием личности.

Таблица 2

Подходы к реализации принципа профессиональной направленности

Действие	Автор
<i>ориентирует</i> не только на связь с производственным обучением, но и требует охватывать теоретическое обучение, организацию межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин, использование профессионального аспекта в процессе обучения общеобразовательным предметам	А. Я. Кудрявцев [9]
<i>раскрывается</i> в следующих аспектах: 1) осознание студентами бесконечности профессионального совершенствования; 2) осознание студентами необходимости заниматься самообразованием в течение всей жизни; 3) проявление инициативы будущих педагогов в участии в педагогических конкурсах, круглых столах; 4) методическая работа будущих учителей и участие в научно-практических конференциях, опыт выступлений с устными докладами; 5) изучение новых педагогических технологий, в т.ч. теории и практики проектного обучения; 6) самоанализ научно-образовательной деятельности, выявление профессиональных идеалов	Н. В. Поликарпов [10]
<i>реализуется</i> в педагогическом стимулировании формирования компетенции саморазвития через следующее: научно-исследовательская деятельность, интерактивные методы организации занятий, в процессе самостоятельной работы студентов, в их педагогической практике	С. П. Свидерская [11]

Таким образом, принцип формирования профессиональной направленности реализуется сразу в нескольких направлениях:

– *гармонизация отношений студент – преподаватель*: студент находится в атмосфере доверия, понимания, доброжелательности; безусловное принятие личности студента, уважение к переживаемым им эмоциям, независимо от их характера (положительные или отрицательные), формирует у студента чувство защищенности; это необходимое условие для того, чтобы студент хотел быть социально активен, у него было желание общаться, взаимодействовать с другими, чувствовать себя значимым, уверенным в себе;

– *свобода познания*: возможность задать вопрос, выбрать и выполнить интересное задание, найти область для дополнительных занятий, экспериментирование, работа в наиболее значимой для студента области профессиональной деятельности, использование профессионального аспекта в процессе обучения;

– *самоутверждение*: познавательная активность, являясь основой профессионального саморазвития, является главным достижением системы субъект-субъектных отношений. Если студент ощущает свою самооценку, свою возможность успешности в учебной деятельности, возможность реализоваться, имеет некоторый положительный опыт в процессе образования, переживание ситуаций успеха, то это придает студенту уверенность в своих силах, происходит становление в профессиональной области, появляется вера в себя, в свое счастливое будущее; положительные эмоциональные переживания от эффективного образовательного процесса подогревают профессиональный интерес будущих специалистов;

– *формирование кооперативных и коммуникативных навыков*: свободное общение со сверстниками, работа в учебных группах, интерактивные технологии в образовании, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия.

Принципы формирования профессиональной направленности реализуются одновременно в нескольких измерениях: студенты – преподаватели, сами студенты, студенты – предметы, студенты – студенты. Формирование профессиональной компетентности понимается нами как обязательное условие и основная цель профессионального образования будущих педагогов в университете. Эффективность формирования профессиональной направленности достигается не через отдельные принципы, а через их комплексную и синергетическую реализацию во всех аспектах образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что ключевым фактором является синергетическая реализация принципов (индивидуализации, активного участия и развития творческого мышления) через такие направления, как гармонизация отношений, свобода познания, самоутверждение и формирование кооперативных навыков. Такой подход ведет к достижению главной цели образовательного процесса вуза – успешному развитию профессиональной направленности будущих педагогов.

Список источников

1. Гайфутдинов, А. М. Критерии педагогического понятия «принцип обучения» // Вестник УРАО. – 2009. – № 5. – С. 84–87.
2. Сичивица, О. М. Методы и формы научного познания. – Москва : Высшая школа. – 1972. – 77 с.
3. Даутова, О. Б. Взаимодействие педагогической теории и практики: анализ состояния на основе исследования понятийно-терминологических полей / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, А. В. Торхова // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 4(36). – DOI:10.15393/j5.art.2021.7164
4. Исмаилова, З. К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование / З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, А. Б. Сапаров // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 937–940.
5. Мусатова, М. А. Основные принципы развития профессиональной направленности бакалавров педагогического образования на основе исследовательско-творческой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4 (часть 1). – С. 163–166.
6. Кулов, А. У. К определению понятия «профессиональная направленность» личности // Вестник МГУКИ. – Май-июнь. – 2013. – № 3 (53). – Москва : МГУКИ, 2013. – С. 169–172
7. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности. – Калининград : КГУ, 1995. – С. 93–94.
8. Измайлов, А. О. Профессиональная направленность как педагогическое понятие и принцип / А. О. Измайлов, М. Л. Махмутов // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной технической подготовки молодых рабочих. – Москва : Издательство АПН СССР, 1982. – С. 4–31.
9. Кудрявцев, А. Я. О принципе профессиональной направленности // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С. 100–106.
10. Поликарпова, Н. В. Реализация принципа профессиональной направленности образования в контексте формирования компетенции саморазвития студентов – будущих педагогов // Педагогическое образование в изменяющемся мире. – Ч. 2. – С. 126–130.
11. Сви́дерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46–65.

Информация об авторах

А. М. Романова – кандидат педагогических наук, доцент;
Чжоу Линлинь – аспирант.

Статья поступила в редакцию 22.09.2025; одобрена после рецензирования 22.10.2025; принята к публикации 29.10.2025.