

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 145–150

Научная статья

УДК 13.00.02

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-145-150

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку студентов-бакалавров неязыковой специальности

Эльмира Исфендияровна Ахмедова¹, Наталья Равиловна Ахмедова²

¹Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

²Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

¹aielmira@kantiana.ru

²isfendi@mail.ru

Аннотация. Анализируется коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному (английскому) языку студентов-бакалавров неязыкового профиля подготовки. Актуальность определена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения программ бакалавриата, а также основной задачей освоения иностранного языка – реализацией коммуникации. Рассмотрены определения когнитивного и коммуникативно-когнитивного подходов. Представлено описание принципов коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку и результат интеграции техник коммуникативно-когнитивного подхода в образовательный процесс.

Ключевые слова: иностранный язык, когнитивный подход, коммуникативно-когнитивный подход, образовательный процесс, обучение, педагогические условия.

Для цитирования: Ахмедова, Э. И., Ахмедова, Н. Р. Коммуникативно-когнитивный подход обучению иностранному языку студентов-бакалавров неязыковой специальности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота.– 2025. – № 4(74). – С. 145–150.

Введение

В настоящее время – период активного международного сотрудничества людей в сфере экономики, образования, туризма, бизнеса и пр. владение иностранными языками является отличительным признаком профессионального и личностного развития человека. В отличие от традиционных методов обучения языку, сосредоточенных на запоминании учащимися правил и отработке ими грамматических конструкций вне контекста, описанный в статье коммуникативно-когнитивный метод, напротив, направлен на изучение языка через контекст, конкретную ситуацию, в которой учащиеся имеют возможность применять на практике полученные знания. Иными словами, коммуникативно-когнитивный метод в обучении иностранным языкам представляет собой создание преподавателем педагогических условий, в которых студенты – это активно участвующие в образовательном процессе единицы, развивающие свои языковые (предметные) и наряду с этим когнитивные навыки. В данной статье коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку учащихся высшего учебного заведения представляется в качестве оптимального инструмента создания педагогических условий.

Методология и методы исследования

Прежде чем рассматривать особенности коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам целесообразно изучить терминологию когнитивного подхода в целом. Изначально когнитивные исследования – это междисциплинарное многообразие наук, занимающихся изучением взаимосвязи мозга и языка. Познавательные способности человека являются фокусом научного интереса ряда когнитивных исследователей – педагогов, генетиков, психологов, лингвистов и др. [1].



Один из основоположников когнитивной технологии обучения, исследователь Бершадский М. Е., утверждал, что имеющиеся у человека когнитивные способности определяют характер восприятия им получаемой информации, и в случае, если данные способности не сформированы или деформированы, процесс восприятия информации также искажается [2].

Более того, когнитивная деятельность человека – это деятельность, которую индивид реализует сознательно, опираясь на свои когнитивные возможности (память, речь, внимание, восприятие, язык). Таким образом, когнитивные навыки студентов – это важный фактор, который необходимо учитывать при создании педагогических условий реализации образовательного процесса, и наряду с этим развивать во избежание дальнейшего некорректного восприятия студентом информации об окружающей действительности [3].

Другое название когнитивного подхода – когнитивизм, может быть представлен как отдельное, но вместе с тем не полностью автономное направление в той или иной науке. Объектом изучения когнитивизма является разум человека, особенности его познания и взаимодействия с внешним миром [4]. Иными словами, когнитивные методы могут быть соответствующим образом применимы в различных отраслях научного познания человека – инженерия, астрономия, медицина и пр.

Отдельно следует рассмотреть вклад советского и российского лингвиста Е. И. Пассова, который предложил применить коммуникативно-когнитивный подход в контексте обучения иностранному языку [10].

Концепция, озвученная им, предполагала пересмотр роли наставника в образовательном процессе и использование личностно-ориентированного подхода с учётом психологических и психолингвистических особенностей данной группы учащихся. Коммуникативная составляющая данной концепции предполагает развитие языковых навыков через раскрытие творческого потенциала учеников, во избежание их пассивного участия на занятиях – посредством вовлечения в интерактивные игры, круглые столы, работу в рамках «мозгового штурма» и индивидуальных проектов. Наряду с этим важно моделировать среду, в которой учащиеся будут применять свои знания – ситуативные задачи, ролевые игры и рефлексивные практики, что также предполагает развитие когнитивных способностей учащихся [7].

Поэтому важно подчеркнуть, что когнитивный и коммуникативный подходы целесообразнее рассматривать как единый инструмент при обучении иностранным языкам.

В исследованиях А. В. Щепиловой коммуникативно-когнитивный подход представляет собой девять взаимосвязанных принципов, описанных в табл. 1 [13].

Таблица 1

Принципы коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку [13]

Принцип	Описание
Коммуникативной направленности	Моделирование языковой среды внутри образовательного процесса, в которой учащиеся будут развивать языковые и социокультурные навыки
Функциональности	В рамках обучения соблюдение структуры и формы языковых единиц изучаемого языка
Комплексности	Обучение материалу на основе взаимосвязи всех видов речевой деятельности – говорение, слушание, письмо, чтение
Когнитивной направленности	Формирование и использование познавательных стратегий учащихся, оптимизация учебного процесса на основе особенностей психического развития учащихся
Аналитический	Дифференциация родного и изучаемого языков (особенно важно на этапе обучения грамматике), сопоставление языковых норм
Сознательности	Развитие способности учащихся осознавать систему изучаемого языка и корректно интерпретировать её элементы
Спиралевидной прогрессии	Изученный материал требует повторного использования с внесёнными изменениями в соответствии с уровнем владения языком
Деятельностной направленности	Наряду с пассивным участием в учебном процессе (например, прослушивание лекции) учащиеся также активно вовлечены в процесс изучения языка (практические задания, речевые тренажёры, проектная работа и пр.)
Социокультурной направленности	Включение в образовательный материал этнокультурного контента, поскольку за любым языком есть народ, уметь коммуницировать с которым – основная задача при изучении иностранного языка

То есть коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку предполагает не только использование готовых учебных материалов, направленных на формирование у учащихся языковых знаний, но и техник, выбранных и внедряемых преподавателем на основе теории когнитивного познания французского психолога Жана Пиаже, ключевая идея которой заключается в том, что развитие познавательных навыков индивида есть результат его взаимодействия с окружающей средой [11].

Суть интеллекта, согласно Ж. Пиаже, заключается в гибкой и устойчивой адаптации человека к окружающей действительности, а предметно-жизненный опыт человека есть средство дальнейшего интеллектуального развития индивида [5]. Данная теория в контексте преподавания иностранных языков особо значима, поскольку язык – это, согласно российскому нейрофизиологу и психолингвисту Черниговской Т.В., средство как коммуникации, так и мышления человека [12].

Мышление порождает коммуникацию – это заявление объективно, поскольку существуют археологические и архивные документы, доказывающие отсутствие языка как способа коммуникации между людьми несколько тысячелетий назад, однако, они умели охотиться, рисовать, создавать семьи и пр. – т. е. мышление обуславливало их развитие, и лишь позже появилась коммуникация в том виде, в котором она известна современному человеку.

Однако в контексте преподавания иностранных языков коммуникация также порождает мышление, поскольку иностранный язык предполагает людей, отличающихся моральными ценностями, менталитетом, культурным опытом и пр. [6]

То есть, взаимодействуя с людьми, общаясь на иностранном языке, человек формирует своё мышление (развивает кругозор, запоминает большой объём информации, в частности языковой, систематически тренирует память, работая с новым вокабулярным аппаратом и пр.). Научить языку, опираясь исключительно на объяснении грамматических или словообразовательных правил, нецелесообразно, поскольку на изучаемом языке говорят люди, имеющие в свою очередь обычаи, традиции, национальные особенности и т.п., и игнорировать этот фактор, т. е. разрывать связь *мышление (норма) – коммуникация*, при организации процесса обучения иностранному языку некомпетентно.

Таким образом, коммуникативно-когнитивный подход в педагогике представляет собой организованный педагогом процесс обучения, состоящий из коммуникативных и когнитивных методов, направленных в свою очередь на развитие не только предметных (языковых), но и когнитивных (познавательных) навыков учащихся [9].

Отдельно важно подчеркнуть, что коммуникативно-когнитивный подход актуален при обучении не только иностранным языкам, так как развитие мышления, норм коммуникации, адаптации к условиям окружающей среды – это аспекты, которые могут быть формируемы специалистами любой специальности.

В таблице 2 представлены некоторые требования к результатам освоения программ бакалавриата – языковой, гуманитарной и технической направленности [8].

Таблица 2

Требования к результатам освоения программ бакалавриата

Направление	Наименование категории универсальных компетенций (УК)	Код и наименование УК выпускника
Лингвистика	Командная работа и лидерство	УК-3. Способность реализовывать социальное взаимодействие
Социология	Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять деловую переписку на русском и изучаемом языках
Машиностроение	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность воспринимать культурное многообразие общества

Таким образом, вне зависимости от профиля подготовки студентов (языковой и неязыковой) развитие навыков социального, межкультурного взаимодействия учащихся, а также интеллекта, способности критически мыслить и адаптироваться к условиям окружающей среды – это задача педагога, интегрирующего коммуникативно-когнитивный подход в реализуемую образовательную деятельность.



Результаты исследования

Поскольку фокусом коммуникативно-когнитивного подхода является развитие языковых и познавательных способностей студентов в рамках изучения ими иностранного языка, то в образовательную деятельность были интегрированы техники при изучении материала на тему «International Student Council on International Trade» (устная и письменная работа с текстом из учебного пособия Macmillan). Эксперимент представлял собой работу с двумя группами студентов из 26 и 30 человек, где группа А – экспериментальная (т. е. педагог применял техники коммуникативно-когнитивного подхода), а группа Б – контрольная (соответствующие техники имплементированы не были). Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Интеграция техник коммуникативно-когнитивного подхода в образовательный процесс

Техники когнитивного подхода	Группа А (26 человек)	Группа Б (30 человек)
Активизация нейронных связей	Перед введением нового материала была проведена беседа (warm up) на тему участия студентов в каких-либо студенческих инициативах – активизация имеющихся знаний (внутри изучаемой темы с применением сопутствующей лексики), цель – стимулировать память студентов (о пережитом опыте), научить интегрировать свой опыт в обсуждаемую тему (pre-speaking). Вовлечённость студентов положительная.	Перед введением нового материала – отсутствие введения (warm up) и применения техник активизации имеющихся знаний студентов Вовлечённость студентов нейтральная.
Использование метакогнитивных техник	После окончания работы с текстом студентам был предоставлен перечень вопросов, позволяющих оценить своё понимание всего текста и отдельных его абзацев, шкала от 1 до 10, где 1 – студент испытывал большие затруднения при работе с текстом, 10 – студенту было максимально легко понять изучаемый материал (саморефлексия). В результате опроса – диалог между студентами и преподавателем о том, как можно было переделать определённые части текста (лексически и грамматически), чтобы восприятие было более лёгким (speaking, grammar, writing). Впоследствии студенты выполняли задания после текста (comprehension). Количество студентов, которые не допустили неправильных ответов при работе с заданиями после текста – 19 (73) %.	Использование метакогнитивных техник применено не было, соответственно, студенты, которые имели затруднения при работе с текстом, не смогли реализовать обратную связь и получить соответствующие языковые рекомендации от педагога. Количество студентов, которые не допустили неправильных ответов при работе с заданиями после текста (comprehension) – 9 (30) %.
Когнитивные схемы	При работе с текстом была применена колорификация текста – выделение определённых грамматических и лексических конструкций (синий цвет – Present Perfect, жёлтый – conditionals, красный – adjectives и т. д.). На этапе устного перевода грамматических конструкций из текста число студентов, успешно выполнивших задание, – 19 (73) %.	Работа с текстом была представлена переводом без обсуждения конкретных грамматических и лексических конструкций (в том числе без колорификации). На этапе устного перевода грамматических конструкций из текста число студентов, успешно выполнивших задание, – 13 (43) %.

Техники когнитивного подхода	Группа А (26 человек)	Группа Б (30 человек)
Моделирование	После работы с текстом и заданиями после него была реализована ролевая игра, в которой студенты по парам имитировали интервью на шоу (тематика – тема текста). Далее студенты писали эссе также по теме текста. Количество студентов, чьё эссе было оценено как «положительно» (опираясь на лексическую, грамматическую, орфографическую, структурно-логическую составляющую) – 15 (57 %).	После работы с текстом и заданиями по нему студенты приступили к написанию эссе по теме занятия. Количество студентов, чьё эссе было оценено как «положительно» – 9 (30 %).
Мнемонический приём	Перед сдачей устного диктанта (из слов по тексту) студенты играли в игру, которая заключается в том, что игрок 1 называет слово, игрок 2 – слово игрока 1 и своё, игрок 3 – слова игроков 1, 2 и своё и т. д. Цель – тренировка памяти в игровой форме. Также были применены ассоциации. Число студентов, которые успешно с	Перед сдачей устного диктанта по словам из текста студенты 10 минут самостоятельно изучали текст (1,5 страницы). Число студентов, которые успешно с д а л и
Мозговой штурм	В качестве закрепления материала студенты были поделены на микро-группы и выполняли творческое задание – создание ментальной карты по изучаемой теме с последующими дебатами. В результате задания число студентов, которые решили коммуникативную задачу с использованием новой л	В качестве закрепления материала студенты самостоятельно готовили ментальные карты и отправляли их преподавателю на проверку. Число студентов, решивших коммуникативную задачу, – 0 (поскольку такой задачи у них не было).

Выводы

Применение коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку – важный педагогический инструмент. Имплементация данного подхода направлена на формирование и развитие как коммуникативных, так и когнитивных навыков учащихся. Это в свою очередь позволяет студентам наряду с усвоением языкового материала тренировать когнитивные навыки (память, речь и пр.) и как следствие эффективно использовать полученные знания в моделируемых ситуациях. Более того, данный подход обеспечивает активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, развивая их мышление, критическое восприятие, творческий потенциал, лидерские качества, умение работать в команде и самостоятельно решать коммуникативные и когнитивные задачи. В результате использования педагогом коммуникативно-когнитивного подхода качественное освоение языка учащимися становится более вероятным.

Таким образом, коммуникативно-когнитивный подход обеспечивает комплексное развитие языковых и умственных способностей, повышая эффективность образовательного процесса.



Список источников

1. Аббасова, К. Я., Эфендиев, Ф. М. Когнитивный подход и когнитивные исследования в свете философских размышлений // Вестник Дагестанского государственного университета. – Серия 3: Общественные науки. – 2019. – № 2. – С. 27–33.
2. Бершадский, М. Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения / М. Е. Бершадский; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2011. – 256 с.
3. Кабачкова, А. В. Двигательная активность и когнитивная деятельность: механизмы взаимодействия : автореф. дис. ... д-ра биол. наук. – Томск, 2023. – 35 с.
4. Мишина, Т. В. Когнитивизм как междисциплинарный метод в социальных исследованиях // Вестник БГУ. – 2010. – № 6. – С. 110–115.
5. Мынбаева, А. К., Садвакасова З.М. Когнитивные технологии обучения : учебное пособие. – Алматы : Казак университеті, 2014. – 131 с.
6. Пальмова, Е. А. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении грамматике иностранного языка в вузе // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. – 2022. – № 1. – С. 99–104.
7. Пассов, Е. И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное). – Липецк : ЛГПУ, 2002. – 228 с.
8. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 21.09.2025).
9. Сергеев, С. Ф., Бершадский, М. Е., Бершадская Е. А. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога. – Якутск : Издательство ИГиИПМНС СО РАН, 2016. – 173 с.
10. Третьякова, Г. В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов // Сервис +. – 2021. – № 2. – С. 124–132.
11. Харькова, Д. Ю., Сафаргалина, Э. И. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. – 2019. – № 26(50). – С. 53–55.
12. Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: мозг, язык и сознание: [12+] / Т. В. Черниговская. – Москва : АСТ. – 2021. – 453 с.
13. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук в виде монографии / А. В. Щепилова. – Москва, 2003. – 56 с.

Информация об авторах

Э. И. Ахмедова – ассистент;

Н. Р. Ахмедова – кандидат биологических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 24.10.2025; одобрена после рецензирования 25.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.