



Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромышленного флота. 2025. № 4(74). С. 160–164

Научная статья

УДК 37.013.32

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-160-164

## Аспекты формирования профессиональной мотивации в процессе обучения

Владимир Павлович Скрыпник

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,  
skrypnik.vp@bgarf.ru

**Аннотация.** Анализируются аспекты формирования профессиональной мотивации в образовательном процессе. Представлены результаты экспериментального исследования мотивации к профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе. Установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Указана проблема снижения адаптационного потенциала студентов первого курса в связи с высокой учебной нагрузкой. Доказано, что профессиональная мотивация способствует активизации формирования профессиональных и общих компетенций курсантов.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, профессионально-ориентированная внеучебная деятельность, наставничество, проектное обучение.

**Для цитирования:** Скрыпник, В. П. Аспекты формирования профессиональной мотивации в процессе обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 4(74). – С. 160–164.

Исследование профессиональной мотивации в обучении актуально по нескольким причинам. Экономика может эффективно развиваться только при наличии специалистов, осознанно выбравших профессию, с учётом реальных потребностей общества. Качество профессиональной подготовки определяет степень конкурентоспособности специалиста на рынке труда [1].

Возрастающая потребность студентов в профессиональном самоопределении и традиционная форма организации учебного процесса не всегда позволяет реализовать широкие возможности профессионально-ориентированной внеучебной деятельности, формировать профессиональную мотивацию студентов.

### Задачи исследования:

1. Определить особенности формирования профессиональной мотивации в обучении.
2. Провести исследование динамики профессиональной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе.
3. Обосновать и разработать аспекты профессионального становления студента вуза в процессе учебной практики и внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений об особенностях формирования профессиональной мотивации в процессе обучения.

Гипотеза исследования основывается на возможности повышения эффективности образовательного процесса в результате формирования профессиональной мотивации.

Материалом для статьи послужили теоретические и практические работы в области педагогики, а также смежные исследования.

Основой для излагаемых в статье положений и предложений являются результаты исследований, проведённых в Морском институте Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования, такие, как анализ психолого-педагогической литературы, сопоставительно-сравнительный анализ разных точек зрения по проблеме, метод обобщения передового педагогического опыта.

Научная новизна исследования определяется тем, что указана проблема, возникшая в связи с введением новых направлений подготовки морских специалистов, и разработаны педагогические условия формирования компетенций для практической деятельности курсантов в период прохождения учебной практики.

Цели развития образования до 2030 года поставлены таким образом, чтобы будущие выпускники смогли быть интегрированы в современное общество, учитывая его многообразие, технологический уровень и уязвимость. Им придется самостоятельно принимать решения и следовать по пути достижения и развития высоких результатов в экономической, социальной и политической сферах общества [1].

Научное сообщество рассматривает профессиональную мотивацию студентов как способ активации обучения. Особое внимание уделяется поиску эффективных форм взаимодействия высшего образования и производства.

Эксперты отмечают, что повышение качества подготовки будущих специалистов и их профессионализация связаны с мотивацией, побуждающей к овладению профессиональными компетенциями.

Ученые анализируют аспекты, влияющие на эффективность процесса становления мотивации к профессиональной деятельности. В частности, Коробцов А. С., Лапшова А. В., Ярлова Т. В. и другие рассматривают мотивационную готовность студентов к профессиональной деятельности и роль учебной практики в этом процессе [4,6,8].

Под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

По мнению М. В. Воробьевой, профессиональная мотивация будущего специалиста представляет собой совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций [2].

Профессиональная мотивация включает положительное отношение к будущей профессии, что позитивно сказывается на результатах обучения, осознание ценности профессиональной компетентности и эффекта её практического применения, что обеспечивает личностную активность обучаемых и возможность перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Ефимова О. В. рассматривает профессиональную мотивацию как совокупность мотивов, которые определяют позитивное отношение студента к выбранной специальности, побуждают к изучению будущей профессиональной деятельности [3].

Эксперты считают, что профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения – это совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Такая мотивация стимулирует студента проявлять заинтересованность в изучаемых дисциплинах, творчески подходить к научно-исследовательской деятельности и планомерно готовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы. Ученое сообщество единодушно во мнении, что для успешного обучения важно создавать условия, чтобы интересы обучающихся были связаны с выбранной профессией [2, 4, 5].

Новые требования к бакалаврам, введение ФГОС третьего поколения обуславливают необходимость формирования у обучающихся способности к самореализации и социализации в обновляющейся экономике, что предусматривает расширение функций работников и их переход от узкой специализации к квалифицированным работникам широкого профиля, обладающих знаниями, умениями, профессиональной компетентностью, мотивацией и потенциалом саморазвития [1].

Важным аспектом профессионального становления студента вуза является формирование у него мотивации к профессиональной деятельности.

Сегодня обучение в Морском институте Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота тесно связано с запросами и потребностями региональной экономики, что подразумевает взаимодействие образования и производства по прикладным проектам.

Договоры о сотрудничестве в сфере профильной подготовки студентов заключаются с организациями и компаниями, зарекомендовавшими себя как профессионалы высокого класса в своей отрасли.

При разработке образовательных программ учитывается принцип региональности, который подразумевает соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям региона, что позволяет плодотворно влиять на процесс подготовки к будущей профессиональной деятельности и обуславливать практическую значимость выполняемых заданий [7].



В Морском институте БГАРФ имеется положительный опыт длительного сотрудничества с АО «Калининградский морской торговый порт», ООО «ТрансЭксим», ГК «Содружество», другими компаниями.

Совместная плодотворная работа вуза и предприятий, направленная на подготовку кадров, дает возможность обучающимся осваивать будущую профессию исходя из реалий сегодняшнего дня: для практикантов создаются рабочие места, курсанты и студенты закрепляются за опытными наставниками. Именно от этого зависит качество проведения практики, а также получение курсантами компетенций и приобретение первичного профессионального опыта, необходимого для дальнейшего обучения на старших курсах.

Привлечение внешних экспертов способствует формированию профессиональной мотивации, создает комфортную среду для сотрудничества. Многолетнее сотрудничество связывает кафедру «Организация перевозок» Морского института и одно из самых успешных и масштабных предприятий России группу компаний «Содружество».

Выездные занятия в УК «Содружество» способствуют пониманию у курсантов востребованности осваиваемой профессии специалиста по управлению транспортными системами и логистическим сервисом. Такие мероприятия помогают студентам лучше понять современные тенденции и вызовы в профессиональной сфере. Прямое общение с профессионалами дает студентам уверенность в правильности своего выбора.

Обобщая, можно констатировать, что наставничество - это эффективный метод формирования профессиональной мотивации: курсанты получают возможность получать профессиональные знания у опытного специалиста, осознать перспективы выбранной профессии.

В рамках таких программ студентам предоставляются наставники из числа выпускников академии или сотрудников компаний, которые помогают им развивать профессиональные навыки и формировать интерес к профессии.

К примеру, наставники из логистической компании «Новик» предлагают студентам участие в реальных профессиональных проектах, которые соответствуют уровню их подготовки, проходить стажировку и учебную практику. Это позволяет студентам получить опыт работы в конкретной профессиональной области ещё во время учёбы, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Поддержка со стороны опытного специалиста даёт курсантам возможность ощутить свою значимость, что укрепляет их мотивацию к обучению и профессиональному росту. В такой среде у них появляются внутренние мотивы и стимулы вносить в рабочий процесс предприятия самое ценное, на что они способны, максимально реализовать свои профессиональные задатки и приобрести новые компетенции, что способствует формированию мотивации к профессиональной деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у курсантов первого курса Морского института, является важным звеном в системе подготовки бакалавров в процессе формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности, источником научного и практического познания, дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Практика позволяет студентам познакомиться с условиями и особенностями работы в профессии. Студенты приобретают опыт работы с реальными задачами, что повышает их уверенность в своих навыках [7].

Результаты исследования позволяют утверждать, что учебная практика – важный инструмент формирования профессиональной мотивации.

Доказано, что студенты старших курсов в преддверии учебной практики более адаптированы к переходу на новую, практически направленную модель обучения. Для будущих выпускников преддипломная практика является возможностью получения базы данных, которые будут положены в основу выпускной квалификационной работы. Поэтому место прохождения практики они выбирают в соответствии с собственными практическими или научными интересами.

Нам удалось выделить следующие особенности динамики учебно-познавательной мотивации студентов на различных этапах обучения. Среди первокурсников доминируют внешние мотивы с отрицательной модальностью (избегание наказания, неодобрения со стороны педагогов, родителей), они ориентированы на получение диплома о высшем образовании, внутренняя мотивация и преобладание познавательных мотивов недостаточны. Задача преподавателей

и кураторов академических групп – всемерно поддерживать первокурсников в ситуациях снижения учебной мотивации для формирования ответственности и способности к активному социальному взаимодействию.

Тем не менее, несмотря на предпринятые усилия, в последнее время отмечается недостаточная мотивация к участию во внеучебной деятельности студентов первого года обучения. Эксперты отмечают, что основные факторы, связанные с ухудшением процесса адаптации первокурсников, – смена привычного образа жизни, высокая учебная нагрузка, отсутствие мотивации к процессу обучения [7].

В ходе эксперимента по повышению эффективности внеучебной деятельности в Морском институте Балтийской государственной академии были созданы условия для познания обучающимися своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Была сделана попытка экспериментально проверить влияние профессиональной мотивации на повышение академической успеваемости курсантов.

Мы отчетливо прослеживаем динамику роста мотивации овладения профессией от младших курсов к старшим, именно этот мотив становится доминирующим к концу обучения. Учебный процесс определяется познавательными, внутренними, «лично значимыми» мотивами, курсанты на старших курсах становятся активными субъектами учебной деятельности. В этом случае мотивация обеспечивает продуктивность образовательного процесса.

Что касается старшекурсников, то наше исследование показало, что профессиональная мотивация студентов растет, когда педагогами в процессе обучения ставятся четкие и достижимые цели, применение проектного обучения помогает студентам видеть результаты своей работы.

При выполнении учебных заданий учитываются особенности географического положения региона, особый правовой режим ведения предпринимательской деятельности, необходимость взаимодействия с сопредельными государствами.

В ходе изучения проводится разбор и анализ документации, используемой в деятельности транспортных, транспортно-экспедиционных компаний, крупных предприятий-грузовладельцев Калининградской области.

Нами доказано, что на поздних этапах обучения существует взаимосвязь между стремлением добиваться высоких результатов в учебной деятельности и ориентацией на профессиональные компетенции. Чем больше такое стремление, тем больше у студентов проявляется внутренняя мотивация, связанная непосредственно с будущей профессией, и внешняя положительная мотивация, опосредованно связанная с профессиональной деятельностью [6].

В ходе эксперимента обоснован и апробирован комплекс педагогических средств формирования профессиональной мотивации.

Некоторые аспекты, которые были включены в эксперимент, такие, как выбор форм и методов организации деятельности студентов, максимально приближенных к профессиональной, использование методик диагностики профессиональной компетентности обучающихся, показали, что на поздних этапах обучения существует взаимосвязь между стремлением добиваться высоких результатов в учебной деятельности и ориентацией на социальные требования к профессии [7].

По результатам исследования, в экспериментальной группе наблюдалась устойчивая тенденция к росту уровня готовности студентов к профессиональному саморазвитию, в контрольной группе произошли незначительные изменения.

В качестве ключевого доказательства нами обосновывается идея о том, что студенты первого курса больше других сталкиваются с ухудшением процесса адаптации к учебной деятельности, что напрямую влияет на успешность в освоении профессии.

Наш эксперимент подтвердил актуальность роли преподавателей и кураторов академических групп по поддержке первокурсников в ситуациях снижения учебной мотивации.

Как положительный факт исследования можно отметить и тот факт, что в ходе эксперимента была доказана эффективность максимальной погруженности студентов первых лет обучения в научно-исследовательскую и проектную деятельность в целях формирования компетентности в профессиональной сфере.

С целью формирования мотивационных установок к практической деятельности и развития профессиональных качеств будущих специалистов в сфере логистики и организации перевозок преподаватели-исследователи Морского института предлагают проводить динамический психолого-педагогический мониторинг мотивационных установок.



Таким образом, наше исследование доказало, что правильная организация учебного процесса с акцентом на профессиональную мотивацию способствует более осознанному обучению и успешной карьере специалистов в сфере логистики и организации перевозок.

Данная тема может рассматриваться как предмет для дальнейших исследований, а рекомендации и выводы станут подтверждением практической значимости работы.

#### **Список источников**

1. Национальный проект «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 05.09.2025).
2. Воробьева, М. В., Ярлова, Т. В. Формирование профессиональной мотивации студента и практика: чтобы процесс был эффективный // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 40–46.
3. Ефимова, О. В. Мотивационная готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности // Вестник Псковского государственного университета. – Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2009. – № 7. – С. 166–167.
4. Лапшова, А. В. Профессионализм педагога вуза: компетентностный подход // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 141–143.
5. Коробцов, А. С. Качество инженерного образования: лозунги и реальность // Инженерное образование. – 2020. – № 27. – С. 27–36.
6. Скрыпник, В., Мойсеенко, С. Проблемно-поисковый подход к формированию учебной мотивации // «SCITECHNOLOGY», Rīga, LV-1039. – Латвия. – 2020. – № 26. – С. 25.
7. Скрыпник, В. П. Педагогические приемы формирования учебной мотивации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – № 1(55). – 2021. – С. 87–90.
8. Стародубцева, В. К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
9. Федулова, К. А., Гузанов, Б. Н., Котова, И. А. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе специально организованной научно-исследовательской работы // «Современная высшая школа: инновационный аспект» @journal-rbiu.

#### **Информация об авторе**

В. П. Скрыпник – кандидат педагогических наук.

Статья поступила в редакцию 06.10.2025; одобрена после рецензирования 07.11.2025; принята к публикации 14.11.2025.