

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 219–223

Научная статья

УДК377, 378

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-219-223

Влияние нейросетей на образовательный процесс

Жанна Владимировна Чайкина¹✉, Любовь Юрьевна Шобонова²,

Наталья Евгеньевна Житникова³

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,

Нижний Новгород, Россия

¹jannachaykina@mail, <http://orcid.org/0000-0003-2829-8796>

Аннотация. Исследована проблема изменения мира (и в том числе образования) искусственным интеллектом. Актуализируется значимость современных технологий, а именно их применение в образовательном процессе. Генерация информации на сегодняшний день является трендом среди студентов любого образовательного учреждения. Рассматриваются наиболее известные нейросети, которые обучены через «глубокое обучение», что позволяет им быть полезной в различных областях. Спрогнозированы перспективы развития нейросетей в образовательном процессе. Рассмотрена нейросеть *begemot.ai*, которая пользуется большим спросом у студентов и преподавателей.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, образовательный процесс.

Для цитирования: Чайкина Ж. В., Шобонова Л. Ю., Житникова Н. Е. Влияние нейросетей на образовательный процесс // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 219–223.

На данный момент цифровые технологии охватывают практически все сферы жизнедеятельности. Информационный процесс является неотъемлемой частью развития системы образования. Использование современных технологий в учебном процессе открывает новые горизонты для обучающихся и педагогов и предоставляет возможность сделать обучение интерактивным и доступным.

Глобальное проникновение искусственного интеллекта во все сферы человеческой деятельности заставляет задуматься над философскими вопросами чем будет заниматься человек, каким профессиям учить подрастающее поколение и другие вопросы, которые не имеют однозначного ответа.

Международные эксперты Goldman Sachs, спрогнозировали замену искусственным интеллектом (ИИ) около 300 млн рабочих мест, но при этом будут созданы и новые рабочие места. Специалисты прогнозируют быстрое увеличение затрат у молодых и высококвалифицированных высокооплачиваемых сотрудников благодаря использованию ИИ. Растет потребность в масштабных программах поддержки и переобучения работников, что защитит уровень жизни и сократит технологическое неравенство. Мы живем во времена быстрых глобальных изменений. В связи с чем возрастает важность обеспечения устойчивого развития как на уровне стран, так и мира в целом. Необходимо постоянно мониторить и подстраивать систему профессионального образования к изменениям цифрового мира. Любая специальность полученная в профессиональных образовательных организация должна вписываться в новые цифровые вызовы, обеспечивая гарантию каждому человеку на соответствующих доход и достойную жизнь.

Одним из основных направлений в данной области является внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. В учебном процессе, особенно в профессиональном образовании, педагоги и обучающиеся сталкиваются с использованием нейронных сетей. Нейросети являются подразделением искусственного интеллекта, способное моделировать работу мозга и проводить анализ больших объемов данных, что позволяет создавать персонализированные образовательные пути для каждого студента [2,7].



С каждым годом данная технология развивается и представляет все более качественные продукты. В перспективе развития этот мощный инструмент способен значительно изменить образовательный ландшафт и сделать его более адаптивным, эффективным и доступным для всех участников процесса. У студент среднего и высшего профессионального образования применение нейросетей не вызывает никаких затруднений, поэтому данный ресурс необходимо использовать, изучать и вписывать в образовательный процесс.

Однако широкое использование нейронных сетей в образовательной деятельности повлекло за собой появление значимых вопросов, которые относятся к грамотности и корректности использования нейросетей в образовании. В современных реалиях цифрового общества эти вопросы широко обсуждаются и требуют всестороннего исследования специалистов разных областей.

Искусственный интеллект, который несет в себе возможности для модернизации традиционных методов обучения, с помощью анализа информации и получение необходимого и свежего материала способствует формированию более результативных и проработанных образовательных программ. Они могут индивидуализировать учебный процесс, брать во внимание потребности и уровень подготовки обучающегося. Но вместе с этим всплывают некоторые проблемы, касающиеся системы образования и взаимодействия между нейросетями и человеком. Важным моментом выступает вероятность формирования зависимости от искусственного интеллекта и утраты живой коммуникации в образовательной среде. Необходимо корректно организовать взаимоотношения между информационными разработками и положением преподавателя в учебном пространстве.

Следующим значимым моментом служат грамотность и требования в применении программ искусственного интеллекта. В процессе извлечения ценного материала и анализа информации не нужно забывать о безопасности и защите данных. Очень важно составлять определенные требования к применению технологий в учебной среде во избежание конфиденциальных потерь.

Также при обращении к нейронным сетям должен быть обеспечен полный доступ к учебным материалам и инструментам с целью всевозможного устранения неравенства в образовательном процессе.

Цифровые технологии, в том числе и нейросети, оказывают значительное влияние на трансформацию системы образования, однако в работе с ними нужно принимать во внимание, что искусственный интеллект достаточно уязвим на данный момент и может подвергаться различным опасностям. Поэтому с целью формирования грамотных взаимоотношений между нейронными разработками и человеком необходимо соблюдать правила использования технологий и при этом оставаться гармонично-развитой личностью в учебной среде и обществе [1, 5].

Стоит отметить, что искусственный интеллект, способный совместно с человеческим разумом разработать различные образовательные программы для обучающихся, помимо потенциальных рисков имеет ряд преимуществ. Во-первых, применение нейросетей в образовательном пространстве предоставляет возможность преподавателям обеспечить индивидуализацию обучения с учетом интересов и уровня подготовленности каждого обучающегося. В результате изучение различных дисциплин и предметов учебных программ станет более эффективным и удобным для студентов.

Во-вторых, в оценивании образовательных результатов и определении потенциальных трудностей нейросети способны выявлять области, в которых обучающиеся недостаточно сильны и нуждаются в дополнительной поддержке. Посредством этого педагоги могут оказать соответствующую индивидуальную помощь.

В-третьих, взаимодействие нейросетей и участников образовательной среды может обеспечить инновационные процессы в обучении. Преподаватели и специалисты в области разработки моделей искусственного интеллекта могут обмениваться идеями и концепциями, которые способны помочь в проектировании более новых и эффективных образовательных методик [3, 6].

Исходя из этого, применение нейронных сетей в учебном процессе позволит преподавателям и студентам обеспечить качественное и персонализированное обучение. Умение работать и устанавливать грамотную взаимосвязь с искусственным интеллектом поспособствует улучшению образовательных результатов обучающихся и формированию продуктивной и интерактивной учебной атмосферы.

Важно отметить, что нейронные сети не должны затмевать положение преподавателя в образовательной среде, поскольку индивидуальную помощь обучающемуся может оказать только участник учебного процесса, то есть педагог. В повышении мотивации студентов он также играет основную роль, поэтому преподаватель всегда должен быть центром учебного пространства.

Внедрение искусственного интеллекта в образование требует внимательного подхода к вопросам корректности использования технологий, защиты персональной информации и достижения прямого доступа к информационным программам для каждого обучающегося. Необходимо учитывать, что технологии не должны заменять человеческий фактор в образовании. Взаимодействие между преподавателями и студентами остается важной частью успешной образовательной деятельности.

Развитие технологий в нашем мире, а также увеличение объемов данных способствовало нейросети стать неотъемлемой частью жизни современного общества. На сегодняшний день преобладает постиндустриальное общество, которое живет в эпоху искусственного интеллекта, где информация выступает в качестве основного фактора производства.

Одним из последних произведений является нейросеть «Бегемот». Несмотря на свое необычное название, данная модель прорывается с мощным потенциалом и большим количеством использований в сферу искусственного интеллекта. На сайте данной нейросети насчитывается более тысячи положительных отзывов, что делает ее еще более примечательной. Уникальный дизайн позволяет легко определить сайт нейросети.

В статье попробуем разобраться, что представляет из себя нейросеть «Бегемот», как она устроена и какие дальнейшие перспективы в ее использования в различных индустриях ее ожидают. Отмечают, что по сей день данная разработка улучшается с целью привлечения большего количества пользователей.

Одно из самых перспективных направлений искусственного интеллекта, приближающего будущее из фантастических фильмов, являются нейронные сети, число которых растет и уже некоторые зарекомендовали себя в качестве помощников в различных областях деятельности, не исключая образование.

Нейросеть «Бегемот» (begemot.ai) – это глубокая обучающая модель «Бегемот» позволяет обработать, проанализировать и сгенерировать текст, используя нейросеть. В ее основу заложена архитектура трансформеров и предназначение заключается в выполнении различных задач, например, обработки естественного языка, создания текстового и визуального контента, и иные сложные задачи, требующие вычислительной техники. Чаще всего пользователи «Бегемот» были замечены в создании рефератов, докладов, курсовых работ и т.п.

Богатый контекстуальный словарный запас и способность к пониманию сложных языковых структур определяется, прежде всего, тем, что нейросеть была обучена на огромном наборе данных. Важным, является и то, что нейросеть способна подстроиться под каждый запрос пользователя и подготовить материал относительно заданного формата, объема, содержания, уровня детализации, глубины проработки темы.

Безусловно, не стоит останавливаться на при одной конкретной нейросети, причем появление новых происходит постоянно, важно, что б их применение вписывалось в образовательный процесс конкретного студента и способствовало развитию личности.

Нейросети, или искусственные нейронные сети, представляют собой мощный класс алгоритмов машинного обучения, вдохновленных структурой и функционированием человеческого мозга [1, 4].

Далее представим основные этапы, через которые проходят практически все нейросети, которые можно применять в образовательном процессе. Данные этапы помогают понять, как работают нейросети с целью грамотного применения и использования в различных областях. (рис.).

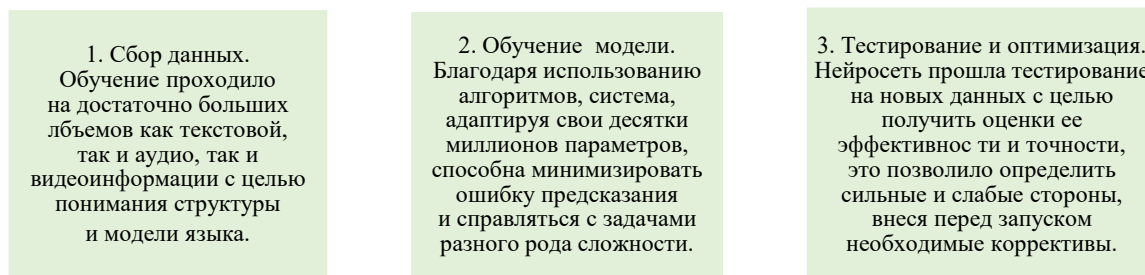


Рис. Основные этапы

Прохождение каждого этапа являлось необходимым элементом для введения в действие нейросеть «Бегемот».

Рассмотрим преимущественное использование данной нейронной сети в разных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании.

Разработка индивидуального контента, иными словами, нейросеть способна генерировать тексты не только для докладов, рефератов, но и рекламы, и социальных сетей, что значительно облегчает работу контент-менеджеров. В случае с тем, когда для контента необходимо продумывание плана, нейросеть используя свои параметры подготавливает несколько идей для выбора наилучшей.

Генерация языка, т. е. выполнение сложных задач: переводы, создание чат-ботов, составление отчетов (автоматизация), преимущество нейросети «Бегемот» состоит в быстрой разработке чатов, которые требуют при самостоятельной реализации достаточно большого количества времени.

Процесс исследования данных. Для нейросети обрабатывание большого объема информации не является сложной задачей, также она способна осуществлять анализ, определять перспективы и даже давать предсказания, поэтому данный фактор особо полезен для бизнеса и научных исследований. Более того, нейросеть постоянно следит за тенденциями, поэтому способна давать пользователям достоверную информацию.

Образовательный процесс. Данная сфера особо пользуется спросом, причем не только студентами, но и преподавателями образовательных организаций, которые создают персонализированные учебные программы. Для студентов же нейросеть является уже неотъемлемой частью их учебного процесса. Получающие в современное время использование автоматизированная оценка и интеграция современных технологий являются лишь малой частью того, что могут предложить нейросети обучающимся и преподавателям для организации эффективного образовательного процесса [6,7].

Рассуждая о перспективах развития, будущее у данной системы однозначно многообещающее. Ее применение на постоянной основе подтверждается большим количеством отзывов и оценок. Разработчики предпринимают все необходимые меры для увеличения количества пользователей, основная мера заключается в обновлении и улучшении алгоритмов системы с целью расширить ее возможности. Необходимо внедрять нейросети в учебный процесс преподавателями, но вопросы о дезинформации и безопасности данных пользователей остаются открытыми. Следовательно, разработчикам стоит побеспокоиться о потребностях пользователей. Хотя уже на сегодняшний день заметно, что нейросеть стала более прозрачна и доступна, что упрощает понимание пользователями способов применения нейросети. Таким образом, в поисках быстрого ответа, не стоит забывать о качестве его исполнения. Нейросеть «Бегемот» отвечает заявленным требованиям по созданию проектов, но улучшений требует, ведь именно произошедшие изменения являются основой понимания значимости нейросети.

Подводя итог, следует отметить, что нейросеть «Бегемот» демонстрирует прогресс в сфере ИИ, а также оказывает колоссальное влияние на различные сферы жизнедеятельности общества. В качестве особенности можно выделить простоту использования, нейросеть не требует большого количества заполнения анкет, что упрощает процедуру знакомства пользователя с нейросетью. Технологии не останутся в своем развитии, но не стоит забывать о том, что доступные обществу инструменты должны быть применены во благо, при этом осознавая возможные риски. По этой причине важно брать ответственность за проделанную работу нейросетью на себя.

Так, использование нейросетей открывает новые горизонты для бизнеса, науки, образования, делая современный мир еще более интерактивным. Безусловно, не стоит останавливаться на применении одной нейросети, но знакомство с нейросетями должно начинаться в образовательном процессе подростков и студентов среднего и высшего профессионального образования.

На данный момент студенты пользуются нейросетями в подготовке к докладам, рефератам, курсовым проектам, но эта лишь небольшая возможность их применения. Задача профессионального образования использование нейросетей в дальнейшей профессиональной деятельности, а это гораздо шире сегодняшних возможностей студентов, поэтому применение искусственного интеллекта, нейросетей, чат ботов интересное и перспективное направление, которое требует дальнейшего исследования и обсуждения с представителями власти, бизнеса и образования.

Список источников

1. Антипко, А. В. Нейросеть: определение, принцип работы, область применения. Специалисты по нейросетям / А. В. Антипко // Молодой ученый. – 2023. – № 33 (480). – С. 13–14.
2. Булаева, М. Н. Педагогические технологии и цифровые инструменты / М. Н. Булаева, О. Н. Филатова, М. П. Прохорова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 1(71). – С.184–187.
3. Игнатьева, Г. А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Г. А. Игнатьева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). – DOI:10.26795/2307-1281-2024-12-2-1.
4. Канатъев, П. В. Применение нейросетей в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования / П. В. Канатъев, О. Н. Филатова, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(4). – С. 67–69.
5. Себина, Е. В. Применение сквозных технологий в образовании / Е. В. Себина, О. Н. Филатова, С.А., Е. В. Лукина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 261–263.
6. Филатова, О. Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О. Н. Филатова, Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – №4(66).
7. Филатова, О. Н. Применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, Е. В. Лукина, М. В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82(1).

Информация об авторах

Ж. В. Чайкина – кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Ю. Шобонова – кандидат педагогических наук, доцент;
Н. Е. Житниткова – старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 13.10.2025; одобрена после рецензирования 13.11.2025; принята к публикации 20.11.2025.