

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2025. № 4(74). С. 237–244

Научная статья

УДК 378.14

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-237-244

Влияние воспитательных технологий на мотивацию студентов и развитие эмоционального интеллекта

**Ольга Игоревна Ваганова¹, Екатерина Сергеевна Трофимова²,
Карина Валерьевна Волжанкина³**

^{1,2,3}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

¹vaganova_o@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8347-484X>

²ekaterinatrofimova248@gmail.com, <http://orcid.org/0009-0008-4250-9290>

³volzhankina04@gmail.com, <http://orcid.org/0009-0005-4706-1737>

Аннотация. Описывается влияние воспитательных технологий на мотивацию студентов и развитие эмоционального интеллекта. Делается акцент на важности воспитания как компонента современного образовательного процесса. Раскрывается сущность понятий эмоционального интеллекта и воспитательной технологии. Рассматриваются особенности и преимущества таких воспитательных технологий, как технология коллективно-творческого дела, социальное проектирование, игровые технологии, технология педагогического общения, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии, а также дискуссионные технологии. Анализируются результаты исследования, направленного на выявление технологий, которые в большей степени влияют на мотивацию и развитие эмоционального интеллекта у студентов. Подчеркивается, что несмотря на преимущества той или иной воспитательной технологии, только применение педагогом всех технологий в комплексе позволит сформировать всесторонне развитую личность.

Ключевые слова: воспитательные технологии, мотивация, эмоциональный интеллект, образовательный процесс, коммуникация, эмпатия.

Для цитирования: Ваганова, О. И., Трофимова, Е. С., Волжанкина, К. В. Влияние воспитательных технологий на мотивацию студентов и развитие эмоционального интеллекта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 237–244.

В настоящих реалиях воспитание в образовательном пространстве оказывает значительное влияние на развитие как профессиональных компетенций обучающихся, так и качеств личности. Наиболее актуальна данная тема в нынешних обстоятельствах, когда обладание определенной информацией мало для того, чтобы найти свое место в современном обществе и достичь успехов в профессиональной деятельности. Из этого следует, что важность воспитательных технологий не вызывает сомнений. Они способствуют повышению мотивации обучающихся и помогают развивать их эмоциональный интеллект.

На данный момент в образовательной системе делается акцент на значимость комплексного подхода к обучению. Сейчас процесс образования заключается не только в усвоении информации, но и в развитии общечеловеческих качеств, ответственности, коммуникативных умений. Все это достигается путем последовательной и грамотной воспитательной деятельности. Воспитание является необходимым компонентом образования в высшем учебном заведении, потому что оно позволяет формировать критическое мышление, творческие способности и индивидуальность, которые нужны для будущей профессиональной деятельности. Коммуникация между обучающимися в образовательном процессе, поиск выхода из конфликтных ситуаций, способность к взаимопониманию – все это позволяет студентам стать более востребованными на рынке труда.

Современные воспитательные технологии предоставляют возможность существенно увеличить интерес студентов к учебной деятельности. Они помогают обучающимся почувствовать себя важной фигурой в образовательном пространстве. Студенты начинают интересоваться



учебным материалом самостоятельно, углубляться в изучение темы, понимая практическую значимость предлагаемого им учебного материала. Интерактивные формы учебной деятельности развивают у обучающихся дисциплинированность и обязательность. В процессе обсуждения того или иного вопроса, совместного поиска решения студенты не только получают знания и умения, но и расширяют коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.

Л. А. Безбородова [4] в своих исследованиях отмечает, что эмоциональный интеллект играет значительную роль в успеваемости студентов высших учебных заведений, достижении образовательных результатов и общении между участниками образовательного процесса. Эмоциональный интеллект представляет собой умение понимать эмоции, контролировать их, а также проявлять эмпатию к другим. Обучающиеся, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, более стрессоустойчивы в непростых жизненных ситуациях. Такие студенты имеют широкий круг общения, они достаточно открыты к взаимодействию с окружающими людьми, в том числе в образовательном пространстве. Эмоциональный интеллект можно и нужно развивать с помощью воспитательных технологий. К примеру, тренинги, участие в добровольческих мероприятиях или групповой деятельности в процессе решения учебных задач дают возможность обучающимся формировать чувства сострадания и самоконтроля.

Важность воспитания в учебной среде, применение воспитательных технологий и формирование эмоционального интеллекта связаны друг с другом и становятся фундаментом для развития всесторонне развитой личности студента. Грамотное сочетание этих компонентов позволит как увеличить интерес обучающихся, так и подготовить их к различным жизненным трудностям. В результате основная задача образовательной системы состоит не только в передаче информации, но и в формировании гармонично развитой личности, готовой к саморазвитию и эффективному взаимодействию в социуме.

Термин «воспитательная технология», по мнению многих авторов, входит в более широкий термин «педагогическая технология», который во второй половине XX века соотносился в основном с методикой использования технических устройств и дидактических материалов в учебной деятельности.

Воспитательная технология представляет собой комплекс форм, методов, приемов и средств, осуществление воспитательной деятельности, которая дает возможность добиваться запланированных результатов.

Современные воспитательные технологии, направленные на развитие личности, позволяют формировать эффективную учебную среду, в которой каждый обучающийся ощущает себя как ценность. Данные технологии предоставляют возможность развивать саморегуляцию, чувство взаимопомощи, социальное взаимодействие. Все это лежит в основе эмоционального интеллекта. Посредством активных форм проведения занятий и участия в командных проектах у студентов увеличивается интерес к учебе и формируются коммуникативные умения [12].

На данный момент наиболее распространенными воспитательными технологиями, которые используются в педагогической практике, являются технология КТД (коллективно-творческого дела), социальное проектирование, игровые технологии, технология педагогического общения, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии, а также дискуссионные технологии.

Технология коллективно-творческого дела представляет собой воспитательную технологию, которая используется в учреждениях высшего образования с целью организации активной образовательной среды и развития у обучающихся умений работы в команде, творческих способностей и ответственного отношения к учебе. КТД подразумевает выполнение коллективной работы, ориентированной на поиск решений по определенным вопросам и разработку продукта, что позволяет формировать их креативные и коммуникативные навыки. Основными этапами коллективно-творческого дела являются предварительная работа, создание коллективного плана работы, коллективная подготовка, реализация коллективно-творческого дела, анализ проделанной работы, а также рефлексия. Обучающиеся совместно с преподавателями объединяются в группы, организуют круглые столы, где обсуждают различные проблемные вопросы и осуществляют поиск решений.

В рамках осуществления коллективно-творческого дела у обучающихся увеличивается заинтересованность к учебному процессу, а также улучшаются коммуникативные, критические и аналитические умения. Использование этой воспитательной технологии дополняет образовательный процесс, делая его удобным и положительным. Также технология коллективно-творческого дела позволяет

обогащать эмоциональный интеллект. Коммуникация в группе развивает способность слушать и слышать остальных участников учебного процесса, считаться с точками зрения членов группы в процессе разработки общего решения и совладать со своими чувствами. Студенты учатся грамотно выходить из конфликтов и четко осуществлять организацию трудового процесса. Все это позитивно влияет на будущую профессиональную и личную жизнь студентов.

Социальное проектирование как воспитательная технология предполагает создание и реализацию проекта, ориентированного на разрешение общественных вопросов и удовлетворение интересов конкретной группы лиц. Ключевыми стадиями социального проектирования являются инициирование (определение проблемы, установление целевой аудитории, выбор участников проекта), планирование (описание идеи проекта, целей и задач, составление плана действий), реализация (проведение запланированных мероприятий), рефлексия (оценка проделанной работы). Студенты занимаются проектами, которые направлены на улучшение окружающего нас мира или же касаются конкретных проблем, имеющих в обществе. Также реализуется большое количество экологических проектов и проектов, направленных на поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе создания проекта обучающиеся используют полученную информацию на практике и формируют умения сотрудничать в коллективе, а также навыки критического и аналитического мышления. Занимаясь решением настоящих проблем, студенты наблюдают за тем, как их труд может поменять общественную жизнь в лучшую сторону, а это увеличивает их мотивацию к учебной деятельности. Данная воспитательная технология дает понять обучающимся, что на них возлагаются обязательства, от которых зависит результат общего дела. Кроме того, социальное проектирование способствует развитию эмоционального интеллекта, а именно сопереживанию, самоконтролю и умению проводить оценку своих собственных действий.

Игровые технологии подразумевают применение игровых инструментов в учебной деятельности с целью увеличения мотивации обучающихся, более глубокого усвоения информации и формирования основных навыков, знаний и умений. Они позволяют организовать активный образовательный процесс, в котором студенты являются заинтересованными участниками, что, в свою очередь, дает возможность проще осваивать учебный материал. К примеру, задачей ролевых и деловых игр является создание проблемных ситуаций, приближенных к реальности, которые необходимо решить. Они развивают умение решать практические задачи, а также понимать и анализировать реальные проблемы, которые существуют в различных областях жизни. Достижения в играх помогают увидеть студенту свои сильные и слабые стороны, повышают самооценку, а формат игры дает возможность обучающемуся чувствовать себя психически уравновешенным. Студенты, которые вовлечены в игровой процесс, развивают способность к стрессоустойчивости и саморефлексии. В результате игровые технологии положительно сказываются на становлении гармонично развитой личности [9, 10].

Педагогическое общение в рамках воспитания и образования определяется как особое общение между педагогом и обучающимся, которое направлено на развитие знаний, умений и навыков студентов. По мнению И. А. Зимней [8], педагогическое общение представляет собой форму взаимоотношений педагога и обучающегося, которая содержит весь комплекс вербальных, символических, изобразительных и кинетических средств. При педагогическом общении педагогу важно сохранять позитивную и благоприятную обстановку, основываясь на доверии и понимании. Преподаватель таким образом не только передает информацию, но и располагает к себе студента, проявляя к нему эмпатию. Это положительно влияет на мотивацию обучающихся и достижение образовательных результатов.

Помимо этого, взаимоуважение и доверие в ходе общения формирует у студентов ощущение важности в образовательной среде. Обучающиеся, которые чувствуют поддержку от педагога, начинают проявлять интерес к учебной деятельности. Посредством данной технологии у студентов развивается эмоциональный интеллект, а именно чувство эмпатии и контроля над своими эмоциями, что также помогает построить гармоничные отношения между студентом и преподавателем [5].

По мнению исследователей Ю. В. Агеевой, Р. Р. Аитбаевой и Я. С. Аксариной [1,2,3] в системе образования высших учебных учреждений важной технологией является кейс-технология, ориентированная на развитие профессиональных компетенций обучающегося с помощью анализа и решения реальных смоделированных ситуаций. Данная технология помогает организовать учебный



процесс, в котором студенты посредством изучения информации, ее анализа и дискуссии решают кейсы на заданную тематику. На практических занятиях в ходе обсуждения проблем и поиска ответов на конкретные вопросы у обучающихся повышается уровень мотивации, поскольку они не только получают учебный материал, но и используют теоретические знания на практике.

Помимо этого, кейсы положительно влияют на эмоциональный интеллект студентов. В процессе дискуссии обучающиеся развивают в себе умение грамотно вести беседу, принимать точки зрения других участников группы, а также контролировать эмоции и поведение. Таким образом, кейс-технологии способствуют созданию активной образовательной среды и формированию у студентов навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии в контексте образовательной деятельности предполагают использование современных информационных средств в учебном процессе. С их помощью образовательное пространство становится единой информационной средой, в которой студентам дается возможность свободно пользоваться инструментами с целью изучения учебного материала. В связи с цифровой трансформацией в обществе данные технологии особенно актуальны для обучающихся высших учебных заведений. Применение компьютеров, информационных систем, мультимедийных инструментов, интернет-источников, а также учебных платформ в образовании позволяет педагогам и обучающимся активно взаимодействовать и обмениваться различной информацией.

К примеру, использование интерактивных презентаций, моделей, цифровых схем и графиков предоставляет возможность студентам наглядно рассмотреть предложенный материал и быстро его усвоить. Преимуществом информационно-коммуникационных систем является доступность к учебным ресурсам и платформам. За счет этого у обучающихся повышается заинтересованность и мотивация к учебной деятельности. Также виртуальное образовательное пространство способно развивать саморегуляцию и самостоятельность у студентов – качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности и жизни [13, 14].

Арт-технологии, применяемые в учебном процессе, подразумевают комплекс форм, методов и средств для организации творческого образовательного пространства. В учреждениях высшего образования использование изобразительных, аудиовизуальных, театрализовано-игровых технологий, в том числе технологии работы с текстом, способствует формированию гармонично развитой личности студента. Например, изучение и анализ различных произведений литературы и живописи приближает студентов к реальности. Они могут выражать собственные чувства, идеи и мысли при просмотре художественных творений. Именно это расширяет их эмоциональный интеллект. Арт-технологии позволяют также организовать позитивную учебную среду, в которой каждый студент может почувствовать себя ценным и услышанным. А при участии в проектах и создании уникальных творческих работ обучающиеся имеют возможность самовыражаться, развивать творческий потенциал, самосознание, умение отстаивать свою точку зрения, социальные навыки и ответственность [6].

Дискуссионные технологии в образовательной системе предполагают применение особых методов обучения, направленных на организацию активного учебного пространства, насыщенного интерактивными формами обучения. Эти технологии предполагают создание «свободной и защищенной территории», где можно открыто проявлять свое мнение, что дает возможность улучшать критическое мышление и умение отстаивать свою точку зрения. Дискуссионная технология повышает интерес студентов к учебному процессу за счет участия в дискуссионных форматах мероприятий, на которых появляется возможность выражать мнение и разговаривать на разные темы. Такие дискуссии позволяют учиться слаженной работе в команде, а также становиться хорошим собеседником, что повышает уровень эмоционального интеллекта [11].

К примеру, М. А. Воробьева [7] описывает круглый стол как одну из форм осуществления дискуссионной технологии. По ее мнению, круглый стол дает возможность полномерно рассмотреть проблему и разработать пути ее решения. Также она говорит о том, что для успешного применения дискуссионной технологии в процессе обучения необходимы включенность и предварительная работа как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Студенты дают оценку собственным чувствам, осуществляют над ними контроль, учатся сдерживать свои эмоции в определенных ситуациях и развивают свою стрессоустойчивость. Помимо этого, обучающиеся начинают проявлять или развивают эмпатию, так как взаимодействуют в команде, где нужно слушать и слышать друг друга для того, чтобы сформировать позитивный микроклимат

в коллективе. Таким образом, дискуссионные технологии улучшают учебную деятельность, развивая у студентов ключевые социальные и эмоциональные умения и навыки, которые нужны для эффективной коммуникации в обществе.

Таким образом, воспитательные технологии оказывают значительное влияние на повышение мотивации обучающихся и развитие их эмоционального интеллекта. Они позволяют не только формировать профессиональные компетенции у студентов, но и организовывать учебный процесс, в котором обучающиеся и педагоги активно взаимодействуют, основываясь на поддержке и доверии. Также немаловажным является то, что воспитательные технологии способствуют индивидуализации обучения. Студентам дается возможность самовыражаться, высказывать собственное мнение и учиться у других. Помимо этого, обучающиеся развивают в себе творческий потенциал, который способствует их личностному росту и формированию навыков, необходимых для жизни в современном обществе. Стоит отметить, что для достижения более высоких образовательных результатов и всестороннего развития личности студента, педагогу необходимо использовать все воспитательные технологии в комплексе.

Для того, чтобы выявить какие воспитательные технологии больше влияют на повышение мотивации и развитие эмоционального интеллекта, было проведено исследование среди преподавателей и студентов Нижегородского государственного педагогического университета. Исследование проводилось в формате опроса. Итоговое количество опрошенных составило 60 человек. С педагогами и обучающимися рассматривался вопрос повышения мотивации и развития эмоционального интеллекта с помощью воспитательных технологий, а также выяснялось, какие воспитательные технологии в большей степени влияют на развитие эмоционального интеллекта и мотивацию студентов. Результаты опроса представлены на рисунке.



Рис. Наиболее эффективные воспитательные технологии для развития эмоционального интеллекта и повышения мотивации по мнению преподавателей и студентов

Исходя из данной диаграммы можно сделать вывод, что большинство опрошенных считают игровые технологии наиболее эффективными для развития эмоционального интеллекта обучающихся и повышения их мотивации (88 %). С помощью данной технологии преподаватель может организовать учебное пространство, где студенты могут проявлять собственное мнение, эмоции, умения и навыки и не будут бояться ошибиться. Помимо этого, игры предполагают наличие соперничества между обучающимися, а это повышает их интерес к образовательной деятельности. Также с помощью данной технологии обучение становится более интересным и увлекательным, поскольку все студенты вовлечены в игровой процесс.

По мнению 76 % респондентов, кейс-технологии так же оказывают значительное влияние на развитие эмоционального интеллекта и повышение мотивации обучающихся. Зачастую кейс-задания выполняются в группах, что позволяет студентам развивать коммуникативные навыки, а также грамотно выстраивать свою позицию, при этом умея слушать других участников группы. В кейсах обучающиеся решают реальные проблемы, что, безусловно, увеличивает интерес



к учебному материалу, поскольку полученные знания применяются на практике, а это очень важно для будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, студенты сталкиваются с нестандартными ситуациями, которые необходимо решить, что позволяет развивать навыки критического мышления.

65 % опрошенных считают, что на повышение мотивации студентов и развитие их эмоционального интеллекта в большей степени влияют дискуссионные технологии. В образовательной системе применение такой технологии способствует формированию умений, знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. В процессе дискуссии общение выходит на новый уровень. Создается атмосфера доверия и открытости, где каждый обучающийся может стать активным участником образовательного процесса, высказывать собственную точку зрения и чувствовать себя услышанным. А это повышает заинтересованность к учебной деятельности и положительно сказывается на эмоциональном интеллекте.

Чуть меньший процент опрошенных (58 %) выразил мнение о важности использования информационно-коммуникационных технологий для развития эмоционального интеллекта и повышения мотивации студентов. С помощью ИКТ преподаватель может представить учебный материал в более удобной и наглядной форме, что обеспечит лучшее усвоение этого материала у студентов. Презентации, видеоролики, аудиокниги – из всего этого разнообразия обучающийся может выбрать более подходящий для себя формат, что положительно скажется на мотивации к обучению. Также стоит отметить, что данные технологии упрощают взаимодействие между педагогами и студентами, давая возможность поддерживать связь и ощущать поддержку, не находясь рядом, тем самым снижая тревожность и улучшая эмоциональное состояние обучающихся.

49 % респондентов отмечают, что социальное проектирование также немаловажно в повышении заинтересованности студентов и развитии их эмоционального интеллекта. В ходе создания проекта обучающиеся поднимают значимые социальные проблемы и возлагают на себя ответственность за полученные результаты и их последствия. А коллективный труд – это ключ к формированию коммуникативных способностей и эмпатии. Также студенты наблюдают за тем, какой вклад они несут в развитие окружающего нас мира, и за счет этого становятся все больше замотивированными к учебной деятельности.

41 % респондентов считают, что арт-технологии оказывают влияние на развитие эмоционального интеллекта и повышение мотивации у обучающихся. В процессе работы с различными произведениями искусства (живописью, литературой, музыкой) студенты особенно ярко могут проявлять свои эмоции и чувства, что улучшает эмоциональный интеллект студентов. Помимо этого, использование арт-технологий можно расценивать как некую терапию. Погружение в творческий мир помогает расслабиться и снизить уровень стресса. В некоторых случаях использование арт-технологий предполагает работу в команде, где студенты работают сообща и совместно вовлекаются в учебный процесс, что увеличивает их мотивацию к учебной деятельности.

Меньший процент опрошенных (28 %) отмечают значимость технологии коллективно-творческого дела и технологии педагогического общения в повышении мотивации студентов и развитии их эмоционального интеллекта. В процессе КТД обучающиеся совместным трудом создают творческий продукт, обогащая свой эмоциональный интеллект и формируя креативные и коммуникативные навыки. Студенты предлагают уникальные идеи и развивают умение слушать и слышать других участников группы. В такой среде обучающийся ощущает свою важность в коллективе, которая непосредственно повышает мотивацию к учебной деятельности. Педагогическое общение также является немаловажным в системе образования, поскольку доверительные отношения между преподавателями и студентами дают возможность обучающимся открыто показывать свои слабые стороны и быть уверенными в том, что в трудной ситуации они не останутся без поддержки педагога.

Таким образом, воспитательные технологии оказывают значительное влияние на мотивацию студентов и развитие их эмоционального интеллекта. Такие воспитательные технологии, как технология коллективно-творческого дела, социальное проектирование, игровые технологии, технология педагогического общения кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии, а также дискуссионные технологии позволяют увеличить интерес обучающихся к учебной деятельности, развивать коммуникативные навыки и эмпатию.

Студенты учатся выражать свое мнение, а также слушать и слышать других при работе в команде. Видя возможность применить полученные знания на практике, обучающиеся активно вовлекаются в учебный процесс, достигая более лучших результатов в учебе. Студенты учатся контролировать свои эмоции, развивают стрессоустойчивость, что также очень важно для будущей профессии. Стоит отметить, что несмотря на преимущества той или иной воспитательной технологии, только применение педагогом всех технологий в комплексе позволит сформировать всесторонне развитую личность, которая сможет самореализоваться в обществе и достичь высоких профессиональных результатов.

Список источников

1. Агеева, Ю.В. Кейс-технология как коммуникативная тактика в рекрутинге / Ю. В. Агеева // *European Social Science Journal*. – 2014. – № 4-2 (43). – С. 297–303.
2. Аитбаева, Р. Р. К вопросу о специфике кейс-технологии и кейс-метода в системе образования // *Научный альманах*. – 2015. – № 7 (9). – С. 236–239.
3. Аксарина, Я. С. Педагогические условия формирования профессиональной готовности педагогов к применению инноваций в учреждениях профессионального образования // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 42–46.
4. Безбородова, Л. А. Эмоциональный интеллект как важный фактор коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов / Л. А. Безбородова, М. А. Безбородова // *Наука и школа*. – 2018. – № 3. – С. 52–57.
5. Беляева, Е. Ю. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса (преподаватель-студент) в подготовке специалистов в вузе / Е. Ю. Беляева // *Актуальные вопросы физической культуры и спорта : материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Ю.Т. Ревякина, Томск, 28–29 марта 2025 года*. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2025. – С. 194–197. – EDN LOMKEM.
6. Ваганова, О. И. Использование арт-технологий для повышения мотивации студентов в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, Е. С. Трофимова, К. В. Волжанкина // *Культура, образование и искусство: традиции и инновации : сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции ученых-исследователей, специалистов, преподавателей вузов, колледжей, школ, учреждений дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, аспирантов, студентов, Нижний Новгород, 16 апреля 2025 года*. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2025. – С. 62–65. – EDN CWAXDF.
7. Воробьева, М. А. Обучение и воспитание бакалавров и магистрантов средствами интерактивных технологий / М. А. Воробьева // *Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет», Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна; ответственный редактор: Г. М. Федосимов*. – Курган : Курганский государственный университет, 2016. – С. 168–174.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с.
9. Кравец, И. В. Проектирование учебных занятий в вузе с применением игровых технологий / И. В. Кравец // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68-3. – С. 148–152. – EDN MYEFJS.
10. Кулакова, Н. И. Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе вуза / Н. И. Кулакова // *Образование и общество*. – 2022. – № 3(134). – С. 92–98. – EDN HHUBOC.
11. Курилова, О. О. Возможности использования дискуссионных технологий для формирования коммуникативной компетентности у студентов вуза / О. О. Курилова // *Региональный вестник*. – 2020. – № 12(51). – С. 58–59. – EDN QAIZIS.
12. Соколова, М. Г. Гармоничное развитие личности студента в образовательном пространстве вуза как основа успешной профессиональной деятельности / М. Г. Соколова, Т. А. Сидорчук // *Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций : сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 29–31 мая 2024 года*. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 561–566. – EDN XRDXY.



13. Сулейманов, М. С. Информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального образования / М. С. Сулейманов // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник материалов международной научно-практической конференции, Махачкала, 15 декабря 2023 года. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2023. – С. 242–248. – EDN LDYLDL.

14. Щукина, Л. М. Информационно-коммуникационные технологии в условиях практики современного профессионального образования / Л. М. Щукина // Мировая наука. – 2023. – № 6(75). – С. 144–147. – EDN FSEJUP.

Информация об авторах

О. И. Ваганова – кандидат педагогических наук, доцент;

Е. С. Трофимова – студент;

К. В. Волжанкина – студент.

Статья поступила в редакцию 08.10.2025; одобрена после рецензирования 10.11.2025; принята к публикации 17.11.2025.