



Превенция экстремистских проявлений: выявление у студентов склонности к аффективному поведению и иррациональных установок

Екатерина Васильевна Осипова

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия,
evosipova@kantiana.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования иррациональных установок студентов вуза во взаимосвязи со склонностью молодых людей к аффективному поведению, что позволяет выявлять наиболее уязвимые группы обучающихся, склонные к радикализации и подверженные экстремистским влияниям, и может стать важной составляющей диагностической работы вуза в рамках педагогической превенции экстремистских проявлений в студенческой среде. Отмечена актуальность заявленной проблематики, а также представлены результаты проведенного эмпирического исследования, обоснована необходимость введения в образовательный процесс вуза работы по педагогической превенции экстремистских проявлений, что дает возможность разрабатывать воспитательные и образовательные программы, направленные на развитие критического мышления, ценностных установок, эмоциональной саморегуляции, социальной устойчивости, а также создавать в вузе безопасную и поддерживающую среду, снижающую потенциальные риски деструктивных воздействий.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, превенция экстремистских проявлений, студенты, склонность к аффективному поведению, иррациональные установки, риски деструктивных проявлений.

Для цитирования: Осипова, Е. В. Превенция экстремистских проявлений: выявление у студентов склонности к аффективному поведению и иррациональных установок // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 4(74). – С. 254–259.

Введение. В последние годы в решении проблем педагогической превенции экстремистских проявлений у студенческой молодежи важное значение принадлежит учреждению высшего образования как основному ресурсу обеспечения гражданского, патриотического, духовно-нравственного развития студентов и формирования их ценностных установок [1], [2], [13]. Высшие учебные заведения, по мнению специалистов (Т. Б. Крюкова, С. Ю. Лисова [6], А. А. Таганова, С. А. Павлова, А. В. Кужильная [11]), выполняют не только задачу профессиональной подготовки студентов, но и формирования мировоззрения молодых людей, их нравственного развития, и могут стать важным звеном в системе превенции экстремистских проявлений в образовательной среде.

Важность работы вузов по педагогической превенции экстремистских проявлений у студенческой молодежи сегодня диктует необходимость расширения пространства системной профилактической работы в соответствии со сложившейся социально-политической ситуацией, которая подразумевает комплекс мероприятий превентивного характера, ориентированный на создание условий для полноценного развития личности и нивелирования факторов, провоцирующих проявления экстремизма (А. А. Глухова [3], З. К. Давлетбаева [4], С. Г. Москаленко, Н. Г. Казимирова [8]). Поскольку студенческая молодежь находится на этапе формирования мировоззренческих установок, ценностей, гражданственности, является активным пользователем информационных ресурсов, которые не всеми обучающимися могут быть критически осмыслены, наличие у молодых людей высокого уровня развития иррациональных установок и склонности к аффективному поведению может стать риском влияния деструктивной идеологии экстремизма [7], [9], [14], [15]. В связи с этим, выявление иррациональных установок студентов вуза во взаимосвязи со склонностью молодых людей к аффективному поведению становится важным аспектом диагностической работы вуза в рамках педагогической превенции экстремистских проявлений в образовательной среде [2], [5], [12].

Основная часть. С целью изучения иррациональных установок студентов вуза во взаимосвязи со склонностью молодых людей к аффективному поведению нами были использованы методики: диагностики иррациональных установок А. Эллиса; экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению В. В. Бойко.

Выборку составили 1370 респондентов-студентов БФУ им. И. Канта. Описательная статистика исследуемых студентов по возрасту представлена в таблице 1:

Таблица 1

Описательная статистика возраста исследуемых студентов

	Возраст
Среднее	19,74
Медиана	19,00
Мода	18
Стандартное отклонение	4,439

Анализируя таблицу 1, отметим, что средний возраст респондентов составляет 19,74 года. При этом сравнительно высокая величина стандартного отклонения (4,439) свидетельствует о наличии значительного разброса возрастных значений. Это говорит о том, что наряду с наиболее характерным возрастным диапазоном студентов в выборке присутствуют и более взрослые участники, включающие студентов старших курсов, магистрантов или лиц, получающих образование повторно.

Распределение респондентов по профилям обучения представим в таблице 2:

Таблица 2

Распределение респондентов по профилям обучения

		Частота	Проценты
Валидные	Экономическое направление		
	Естественно-научное-направление		
	Психолого-педагогическое направление		
	Всего		

Анализируя таблицу 2, отметим, что наибольшую долю составляют студенты, обучающиеся по экономическому направлению – их процентное соотношение 36,6 % от общей выборки. Полученные данные свидетельствуют о достаточно равномерном распределении студентов между тремя основными направлениями подготовки, однако с небольшим преобладанием экономического профиля.

Далее представим описательные статистики по «Методики диагностики иррациональных установок» А. Эллиса. Рассмотрим их в таблице 3:

Таблица 3

Описательная статистика «Методики диагностики иррациональных установок» А. Эллиса

		Катастрофизация	Долженствование в отношении себя	Долженствование в отношении других	Фрустрационная толерантность	Оценочная установка
N	Валидные	1370	1370	1370	1370	1370
	Пропущенные	0	0	0	0	0
	Среднее	26,23	28,07	27,77	29,61	32,67
	Медиана	26,00	29,00	28,00	30,00	34,00
	Мода	22	30	30	30	40
	Стандартное отклонение	8,326	8,712	7,631	8,544	9,288



Анализируя таблицу 3, отметим, что среди студентов по всем шкалам средние значения находятся в пределах низкой выраженности за исключением шкалы «оценочная установка», где среднее значение (32,67) относится к средней степени выраженности (30–45 баллов).

Это позволяет нам сделать вывод о том, что среди студентов в целом преобладают относительно низкие уровни иррациональных установок, что может свидетельствовать о достаточном уровне психологической адаптации и развитии рационального мышления. Это может указывать на то, что студенты склонны придавать достаточно высокое значение оценке себя и других, проявлять некоторую степень перфекционизма и зависимость от внешней оценки.

Для наглядности рассмотрим частотное распределение исследуемых студентов по уровням сформированности иррациональных установок на рисунке 1.

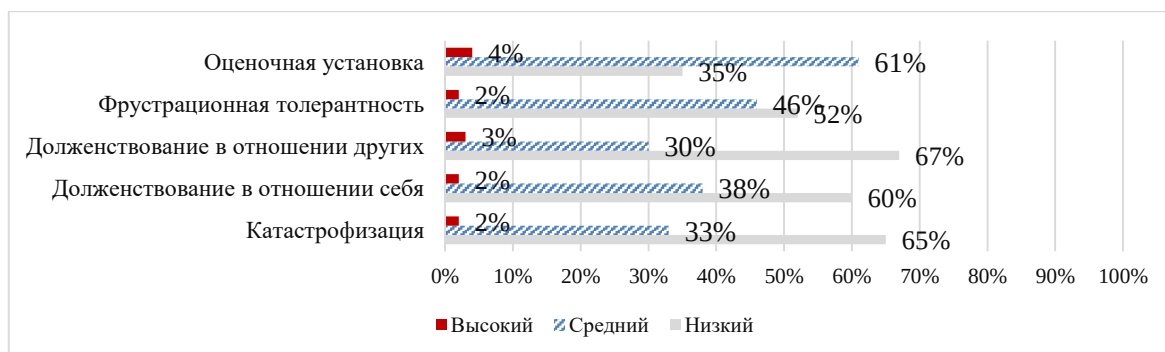


Рис. 1. Уровни сформированности иррациональных установок студентов

Анализируя рисунок 1, отметим, что среди исследуемых студентов преобладают низкие уровни иррациональных установок («катастрофизация», «долженствование в отношении себя», «долженствование в отношении других», «фрустрационная толерантность»). Однако, выявлена средняя выраженность оценочной установки, которая позволяет предположить наличие определённых рисков, связанных с зависимостью от внешней оценки и перфекционизмом, что требует дальнейшего внимания в рамках реализации педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов вуза.

Представим результаты расчётов описательной статистики «Методики экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению» (В. В. Бойко) в таблице 4.

Таблица 4

Описательная статистика «Методики экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению»

	N	Min	Max	Среднее	Стандартное отклонение
Склонность к аффективному поведению	1370	0	11	4,70	3,092

Анализируя таблицу 4, отметим, что среднее значение составляет 4,70 (средний уровень склонности к аффективному поведению) при стандартном отклонении 3,092, что указывает на достаточно широкий разброс индивидуальных результатов. Это свидетельствует о наличии в выборке как студентов с выраженной аффективностью, так и тех, для кого подобное поведение нехарактерно.

Для наглядности представим процентное распределение выборки по сформированности склонности к аффективному поведению на рисунке 2.

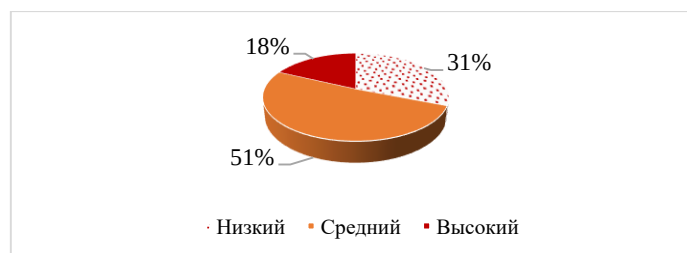


Рис. 2. Процентное распределение выборки по уровню сформированности склонности к аффективному поведению

Анализируя рисунок 2, отметим, что наибольшая доля студентов (51 %) демонстрирует средний уровень склонности к аффективному поведению. Это свидетельствует о том, что для большинства молодых людей в данной выборке характерна определённая эмоциональная подвижность, которая ещё не выходит за рамки нормы, однако уже может проявляться в виде периодических эмоциональных всплесков и реакций на стрессовые ситуации. У 18 % студентов выявлен высокий уровень склонности к аффективному поведению, что может негативно сказываться на их обучении, межличностных отношениях и общем психоэмоциональном состоянии.

Для выявления взаимосвязи иррациональных установок и склонности к аффективному поведению студентов нами был использован корреляционный коэффициент г-Спирмена.

Результаты расчёта представим в таблице 5:

Таблица 5

**Расчёты корреляционного коэффициента г-Спирмена
между иррациональными установками и склонности к аффективному поведению**

		Склонности к аффективному поведению
Катастрофизация	Коэффициент корреляции	,726**
	Знач. (двухсторонняя)	,000
	N	1370
Долженствование в отношении себя	Коэффициент корреляции	,004
	Знач. (двухсторонняя)	,893
	N	1370
Долженствование в отношении других	Коэффициент корреляции	,023
	Знач. (двухсторонняя)	,389
	N	1370
Фрустрационная толерантность	Коэффициент корреляции	,024
	Знач. (двухсторонняя)	,379
	N	1370
Оценочная установка	Коэффициент корреляции	,642**
	Знач. (двухсторонняя)	,000
	N	1370

Анализируя таблицу 5, отметим, что:

– Обнаружена значимая положительная связь обнаружена между склонностью к аффективному поведению и установкой катастрофизации ($r = 0,726$, $p < 0,01$). Это означает, что чем более студенты склонны преувеличивать негативные последствия событий, тем выше выражена их склонность к аффективным, то есть бурным, эмоционально окрашенным реакциям. Такой результат вполне объясним в связи с тем, что катастрофизация зачастую приводит к усилению тревожности, внутреннего напряжения и, как следствие, к неустойчивому поведению в стрессовых ситуациях. Именно эта установка становится эмоциональным триггером, способствующим формированию аффективных всплесков;

– Также значимая положительная корреляция выявлена между склонностью к аффективному поведению и оценочной установкой ($r = 0,642$, $p < 0,01$). Это свидетельствует о том, что чем выше у студентов тенденция оценивать себя и других, основываясь на завышенных стандартах и ожиданиях, тем чаще у него проявляются аффективные реакции. То есть, студенты, ориентированные на внешнюю оценку, нередко испытывают эмоциональные подъемы и спады в зависимости от соответствия собственным ожиданиям или требованиям окружающих;

– В то же время остальные иррациональные установки – долженствование в отношении себя ($r = 0,004$; $p = 0,893$), долженствование в отношении других ($r = 0,023$; $p = 0,389$) и фрустрационная толерантность ($r = 0,024$; $p = 0,379$) не продемонстрировали статистически значимых связей со склонностью к аффективному поведению.

Таким образом, результаты корреляционного анализа показывают, что наибольшую роль в формировании склонности к аффективному поведению играют установки катастрофизации и оценочного мышления. Полученные данные подчёркивают важность формирования у студентов навыков рационального мышления и эмоциональной саморегуляции, что целесообразно проводить в рамках деятельности вузов по педагогической превенции экстремистских проявлений.



Заключение. Таким образом, иррациональные установки, являясь необоснованными убеждениями, могут искажать восприятие реальности и провоцировать у студентов негативные эмоциональные реакции, а высокий уровень аффективности, обуславливающий высокую эмоциональную восприимчивость и импульсивность молодых людей, провоцирует их конфликтность и агрессивное поведение. Поэтому выявление данных аспектов личностного развития студентов вуза позволяет выявлять наиболее уязвимые группы обучающихся, склонные к радикализации и подверженные экстремистским влияниям.

В связи с этим, изучение у студентов вузов иррациональных установок во взаимосвязи со склонностью молодых людей к аффективному поведению может стать важной составляющей диагностической работы вуза в рамках превенции экстремистских проявлений в студенческой среде, поскольку дает возможность разрабатывать воспитательные и образовательные программы, направленные на развитие критического мышления, ценностных установок, эмоциональной саморегуляции, социальной устойчивости, а также создавать в вузе безопасную и подерживающую среду, снижающую потенциальные риски деструктивных воздействий.

Список источников

1. Авакьян, М. В. Актуальные вопросы использования информационных технологий в рамках антитеррористической профилактики // Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму : материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся в БФУ им. И. Канта. – Калининград, 2023. – С. 5–14.
2. Артюхин, О. А. Практическая деятельность вузов по организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде / О. А. Артюхин, Л. Л. Иванова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 3. – С. 172–177.
3. Глухова, А. А. Виктимологическая профилактика как перспективное направление предупреждения преступности и конкретного преступления / А. А. Глухова // Профилактическая деятельность государства как одно из основных средств сдерживания преступности в Российской Федерации. – Москва : ВНИИ МВД России, 2006. – 230 с.
4. Давлетбаева, З. К. Психологическая превенция и профилактика: понятийный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2013. – №1. – С. 3–10.
5. Зеленев, Ю. Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2014. – 39 с.
6. Крюкова, Т. Б. Педагогические условия формирования готовности студентов к противодействию идеологии экстремизму / Т. Б. Крюкова, С. Ю. Лисова // Вопросы педагогики. – 2017. – № 7. – С. 46–50.
7. Ларионова, А. В. Особенности взаимосвязей структурных компонентов экстремистской направленности личности и ее потенциальных проявлений : дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2016. – 162 с.
8. Москаленко, С. Г., Казимирова, Н. Г. Правовая и этико-культурная превенция экстремизма // Философия права. – 2015. – №1 (68). – С. 45–50.
9. Осипова, Е. В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) / Е. В. Осипова, А. В. Прозоров // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации : материалы Международной научно-практической конференции. – Калининград, 2021. – С. 67–71.
10. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде : информационно-методический сборник / под ред. д-ра пед. наук, проф. О. Л. Подлинная. – Иркутск, 2018. – 40 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция экстремистско-террористических установок в условиях образовательных учреждений / А. А. Таганова, С. А. Павлова, А. В. Кужильная. – Краснодар : КрУ МВД России, 2015. – 142 с.
12. Русова, Ю. С. Педагогическая профилактика подросткового экстремизма средствами электронных образовательных ресурсов / Ю. С. Русова, Е. Н. Булычев // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 2 (59). – С. 175–177.
13. Серых, А. Б., Букша, Л. Ф., Осипова, Е. В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 512–532.

14. Эльзессер, А. С. Индивидуально-психологические характеристики личности у студентов, склонных к экстремизму : дис. ... канд. псих. наук. – Владивосток, 2024. – 221 с.

15. Юлдашев, А. Ю. Терроризм как социальное явление: диагностика и пути предотвращения // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки / Humanities, social-economic and social sciences. – 2024. – № 6. – Рр. 117–120.

16. Osipova, E.V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities // Science prospects. – 2023. – № 12 (171). – Рр. 318–321.

Информация об авторе

Е. В. Осипова – кандидат юридических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 01.10.2025; одобрена после рецензирования 03.11.2025; принята к публикации 10.11.2025.