



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 4(74). С. 260–268
Научная статья
УДК 378.4
Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-260-268

Исследование взаимосвязи профессионального становления студентов с их эмоциональным отношением к профессии

Ольга Валентиновна Стрелкова¹✉, Анна Владимировна Ерыгина²,
Наталья Алексеевна Бовыкина³

¹Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,
Калининград, Россия

²Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет),
Санкт-Петербург, Россия

³Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Санкт-Петербург, Россия

¹strelkova 64@ mail.ru

²erygina_a@mail.ru

³nb9460@yandex.ru

Аннотация. Представлены результаты анализа динамики эмоционального отношения к профессии у студентов, обучающихся по направлению «Психология», и выявлены корреляционные связи профессионального становления обучающихся с их эмоциональным отношением к профессии.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, сформированность идентичности, зрелость идентичности, эмоции, дифференциация эмоций, шкала эмоций.

Для цитирования: Стрелкова, О. В., Ерыгина, А. В., Бовыкина, Н. А. Исследование взаимосвязи профессионального становления студентов с их эмоциональным отношением к профессии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота.— 2025. — № 4(74). — С. 260–268.

Статья является продолжением описания результатов исследования профессиональной идентичности студентов, начало которого было опубликовано в статье «Динамика профессиональной идентичности студентов». В данной статье фокус сделан на эмоциональном отношении студентов к профессии. В рамках анализа эмоциональной наполненности переживаний, сопровождающих становление профессиональной идентичности, применена методика Шкала дифференциальных эмоций К. Изард (в адаптации А. Леоновой) [1, С.54].

Студентам было предложено охарактеризовать степень присутствия в переживании/осознании себя, как будущего психолога указанных в вопросах эмоций по 5-балльной шкале, где 1 – «переживание полностью отсутствует»; 2 – «переживание выражено незначительно»; 3 – «переживание выражено умеренно»; 4 – «переживание выражено сильно»; 5 – «переживание выражено в максимальной степени».

В таблице представлена информация о группировке оттенков эмоциональных состояний в базовые эмоции и тип эмоций.

Таблица

Группировка эмоций

Тип эмоций	Базовые эмоции	Эмоции
положительные	интерес	внимательный
		сконцентрированный
		собранный
	радость	наслаждающийся
		счастливый
		радостный
	удивление	удивленный
		изумленный
		пораженный
острые негативные	горе	унылый
		печальный
		сломленный
	гнев	взбешенный
		гневный
		яростный
	отвращение	чувствующий неприязнь
		чувствующий отвращение
		чувствующий омерзение
	презрение	презрительный
		пренебрежительный
		надменный
тревожно-депрессивные	страх	напуганный
		боязливый
		паникующий
	стыд	застенчивый
		робкий
		стыдливый
	вина	сожалеющий
		виноватый
		раскаивающийся

При обработке и интерпретации результатов по Шкале дифференциальных эмоций рассчитываются 3 итоговых показателя:

- индекс положительных эмоций определяется суммированием баллов по эмоциям интереса, радости и удивления;
- индекс острых негативных эмоций определяется суммированием баллов по эмоциям горя, гнева, отвращения и презрения;
- индекс тревожно-депрессивных эмоций определяется суммированием баллов по эмоциям страха, стыда и вины.

Рисунок 1 иллюстрирует общую структуру эмоциональных переживаний по всем респондентам.

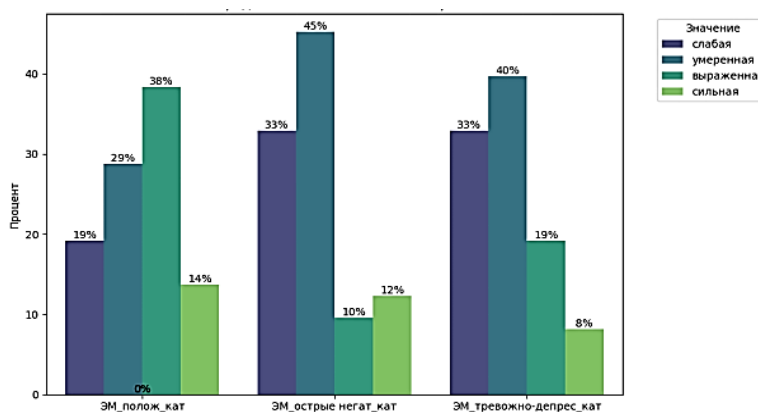


Рис. 1. Распределение эмоций по категориям по всем студентам



Наблюдаем, что эмоциональный фон скорее позитивный, нежели негативный. 52 % опрошенных отмечают выраженные (38 %) и сильные (14 %) положительные эмоции, в то время как только 22 % – наличие выраженных (10 %) и сильных (12 %) острых негативных эмоций и 27 % – наличие выраженных (19 %) и сильных (8 %) эмоций тревожно-депрессивного спектра.

Рисунок 2 демонстрирует структуру эмоциональных переживаний по категориям в разрезе курсов.

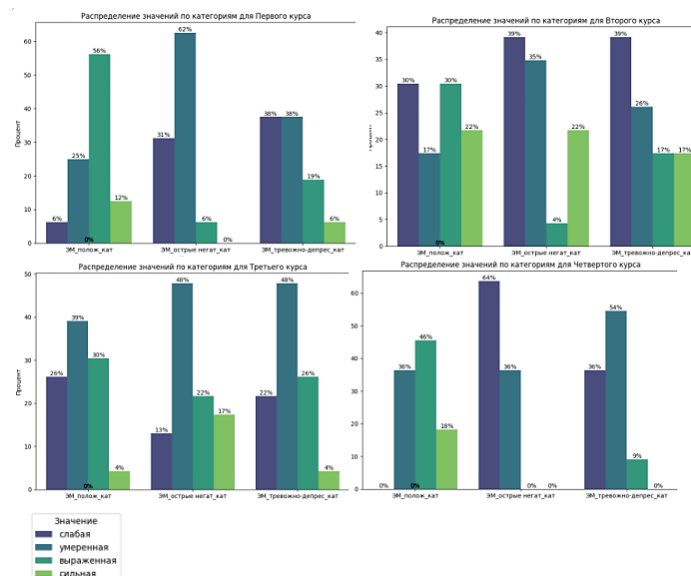


Рис. 2. Распределение эмоций по категориям в разрезе курсов обучения

Анализ данных рисунка 2 позволяет сделать вывод о максимальной интенсивности эмоционального фона на втором курсе. Об этом свидетельствуют высокие доли сильной выраженности эмоций и положительного, и острого негативного, и тревожно-депрессивного спектра. По графику видно, что среди студентов 2 курса 22 %, задумываясь о своём профессиональном будущем, испытывают сильные положительные эмоции, 22 % – отмечают сильные эмоции острого негативного характера и 17 % - сильные эмоции тревожно-депрессивного характера. Ранее мы отмечали, что именно на втором курсе происходит заметное снижение уровней сформированности и зрелости ПИ, а также увеличение разброса значений по этим уровням среди обучающихся.

В ходе исследования проведён анализ корреляции данных, он осуществлялся двумя методами:

1) Коэффициент корреляции Пирсона. Этот измеряет линейную зависимость между двумя переменными. Его значения находятся в диапазоне от -1 до 1:

- 0.7 до 1.0 Сильная положительная связь.
- 0.3 до 0.7 Умеренная положительная связь.
- 0.3 до 0.3 Слабая или отсутствующая связь.
- 0.7 до -0.3 Умеренная отрицательная связь.
- 1.0 до -0.7 Сильная отрицательная связь.

Коэффициент Пирсона помогает оценить силу и направление линейной зависимости между переменными. Результаты анализа представлены на рисунках 11, 12 и 13.

2) Матрица Phik. Этот метод используется для измерения связи между переменными, включая категориальные. В отличие от коэффициента Пирсона, Phik оценивает силу связи, но не её направление. Значения Phik находятся в диапазоне от 0 до 1:

- 0.0 до 0.1 Очень слабая или отсутствующая связь.
- 0.1 до 0.3 Слабая связь.
- 0.3 до 0.5 Умеренная связь.
- 0.5 до 0.7 Сильная связь.
- 0.7 до 1.0 Очень сильная связь.

Метод Phik применялся для анализа связей между категориальными и числовыми переменными. Результаты представлены на рисунках 6, 7, 8.

1) Коэффициент корреляции Пирсона.

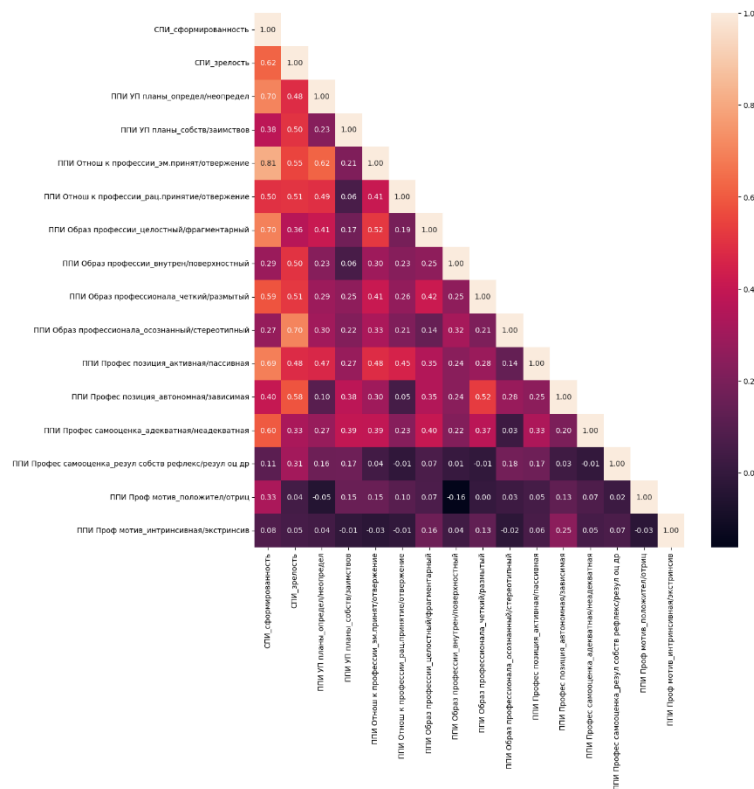


Рис. 3. Корреляция по Пирсону теста Профессиональной идентичности

Проводя анализ первого теста (рисунок 3) можно выявить ключевые субфакторы, влияющие на сформированность и зрелость профессиональной идентичности (ПИ).

Сформированность ПИ:

Наибольшее влияние на сформированность профессиональной идентичности оказывают следующие субфакторы:

Эмоциональное принятие профессии ($r = 0.81$, $p < 0.05$) – сильная положительная связь, указывающая на важность эмоционального отношения к профессии.

Определенность учебно-профессиональных планов ($r = 0.70$, $p < 0.05$) – умеренная связь, подчеркивающая роль четкости в планировании профессионального будущего.

Целостность образа профессии ($r = 0.70$, $p < 0.05$) – умеренная связь, свидетельствующая о значимости целостного восприятия профессии.

Активная профессиональная позиция ($r = 0.69$, $p < 0.05$) – умеренная связь, отражающая важность активности в профессиональном самоопределении.

Зрелость ПИ:

На зрелость профессиональной идентичности наиболее существенно влияют:

Осознанность образа профессионала ($r = 0.70$, $p < 0.05$) – сильная связь, указывающая на важность осмысленного представления о себе как о профессионале.

Автономность профессиональной позиции ($r = 0.58$, $p < 0.05$) – умеренная связь, подчеркивающая роль независимости в профессиональном самоопределении.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность и зрелость профессиональной идентичности тесно связаны с эмоциональным отношением к профессии, четкостью профессиональных планов, целостностью образа профессии и активностью в профессиональном самоопределении. При этом зрелость ПИ дополнительно характеризуется осознанностью образа профессионала и автономностью профессиональной позиции.

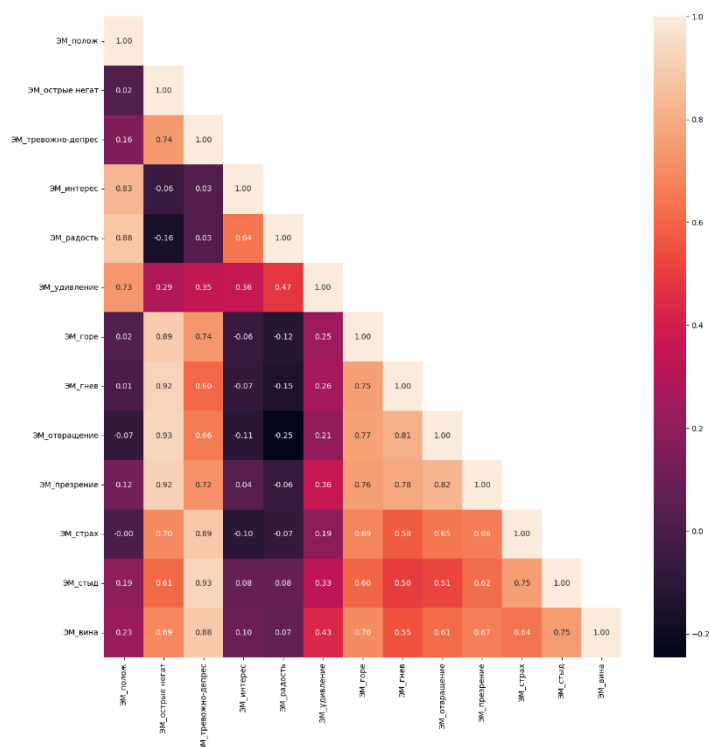


Рис. 4. Корреляция по Пирсону теста Эмоционального состояния

Проводя анализ результатов второго теста (рисунок 4) можно увидеть сильную положительную корреляцию между ЭМ_острые негативные и ЭМ_тревожно-депрессивные эмоции (0.74). Это указывает на тесную связь между острыми негативными переживаниями и тревожно-депрессивными состояниями. Люди, испытывающие острые негативные эмоции, склонны также переживать тревогу и депрессию.

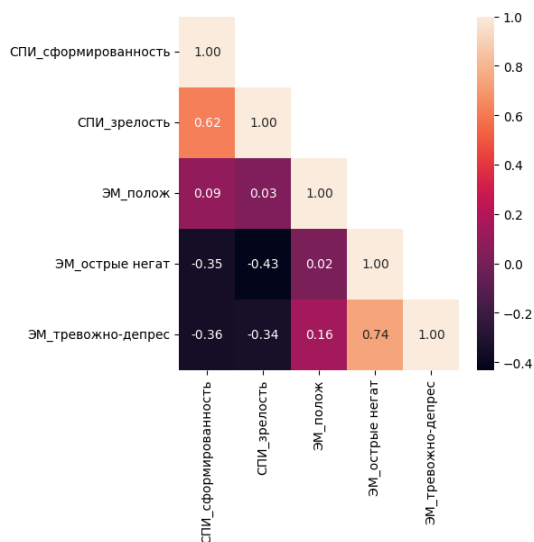


Рис. 5. Корреляция по Пирсону результатов двух тестов

Анализируя результаты двух тестов по Пирсону (рисунок 5) (Анализ корреляций между профессиональной идентичностью (ПИ) и эмоциональными состояниями) выявлены следующие закономерности:

Наблюдается умеренная отрицательная связь между сформированностью профессиональной идентичности (СПИ_сформированность) и острыми негативными эмоциями ($r = -0.35$, $p < 0.05$), а также тревожно-депрессивными эмоциями ($r = -0.36$, $p < 0.05$).

Аналогичная связь обнаружена между зрелостью профессиональной идентичности (СПИ_зрелость) и острыми негативными эмоциями ($r = -0.43$, $p < 0.05$), а также тревожно-депрессивными эмоциями ($r = -0.34$, $p < 0.05$).

Эти результаты свидетельствуют о том, что чем выше уровень сформированности и зрелости профессиональной идентичности, тем менее выражены острые негативные и тревожно-депрессивные эмоции.

Обнаружена умеренная положительная корреляция между сформированностью профессиональной идентичности (СПИ_сформированность) и зрелостью профессиональной идентичности (СПИ_зрелость) ($r = 0.62$, $p < 0.05$). Это указывает на тесную взаимосвязь между этими аспектами, что подтверждает целостность структуры профессиональной идентичности.

2) Матрица Phik.

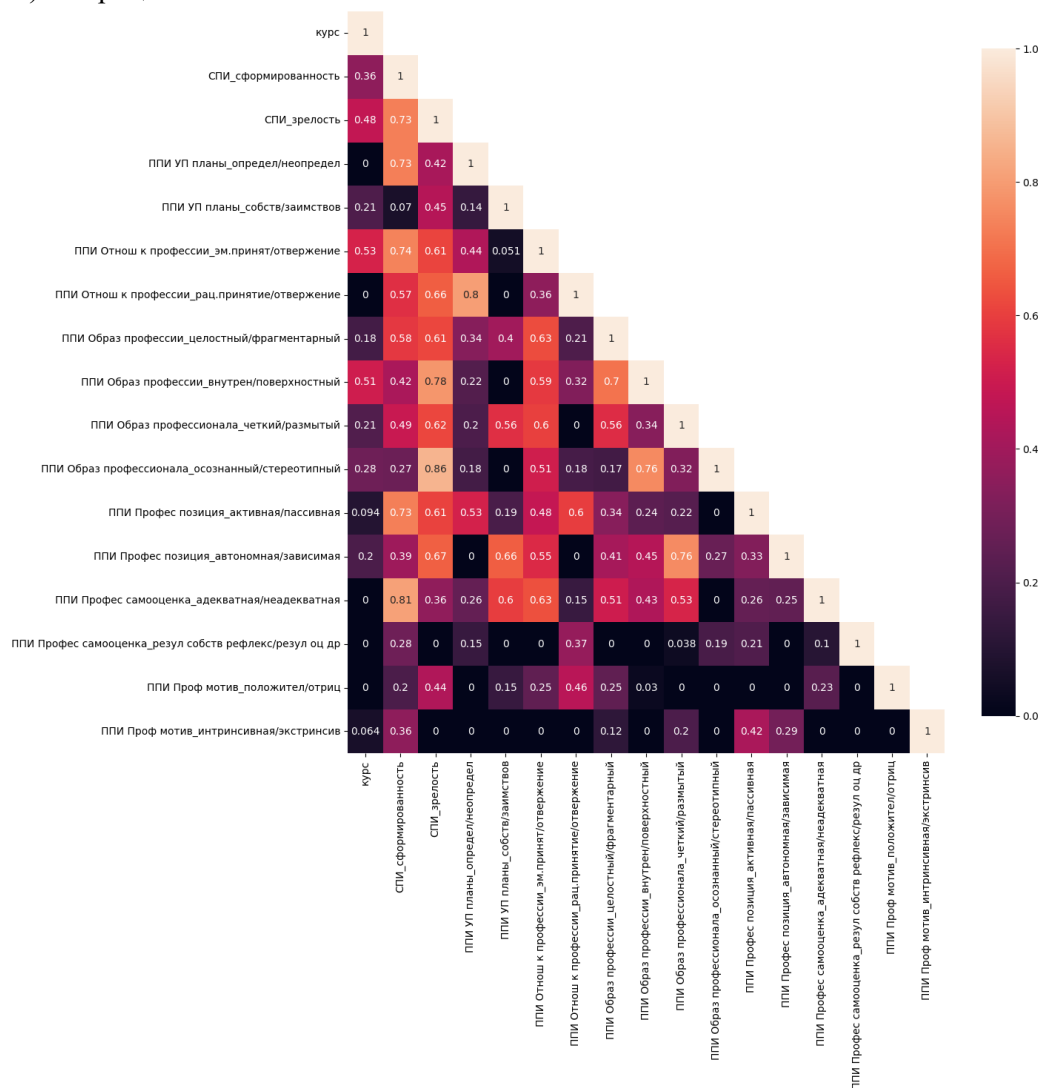


Рис. 6. Матрица Phik теста Профессиональной идентичности

Проводя анализ первого теста (рисунок 6) можно выявить следующие закономерности:

1. Наблюдается умеренная положительная связь между курсом обучения и сформированностью профессиональной идентичности (СПИ_сформированность) ($r = 0.36$). А также умеренная положительная связь между курсом обучения и зрелостью профессиональной идентичности (СПИ_зрелость) ($r = 0.48$). Это свидетельствует о том, что с увеличением курса обучения у студентов повышается уровень сформированности и зрелости профессиональной идентичности.



2. Обнаружена сильная положительная связь между курсом обучения и эмоциональным принятием профессии (ППИ Отнош к профессии_эм.принят/отвержение) ($r = 0.53$). Это указывает на то, что студенты старших курсов чаще испытывают положительные эмоции по отношению к своей профессии.

3. Выявлена сильная положительная связь между курсом обучения и внутренним образом профессии (ППИ Образ профессии_внутрен/поверхностный) ($r = 0.51$). Это говорит о том, что студенты старших курсов имеют более глубокое и осознанное представление о своей профессии.

Основные выводы по первому тесту:

Профессиональная идентичность:

Уровень сформированности и зрелости профессиональной идентичности увеличивается с переходом на старшие курсы, что может быть связано с накоплением профессионального опыта и знаний.

Эмоциональное отношение к профессии:

Студенты старших курсов демонстрируют более выраженное эмоциональное принятие профессии, что может быть результатом успешной профессиональной адаптации.

Внутренний образ профессии:

У студентов старших курсов формируется более глубокий и осознанный образ профессии, что свидетельствует о развитии профессионального самосознания.

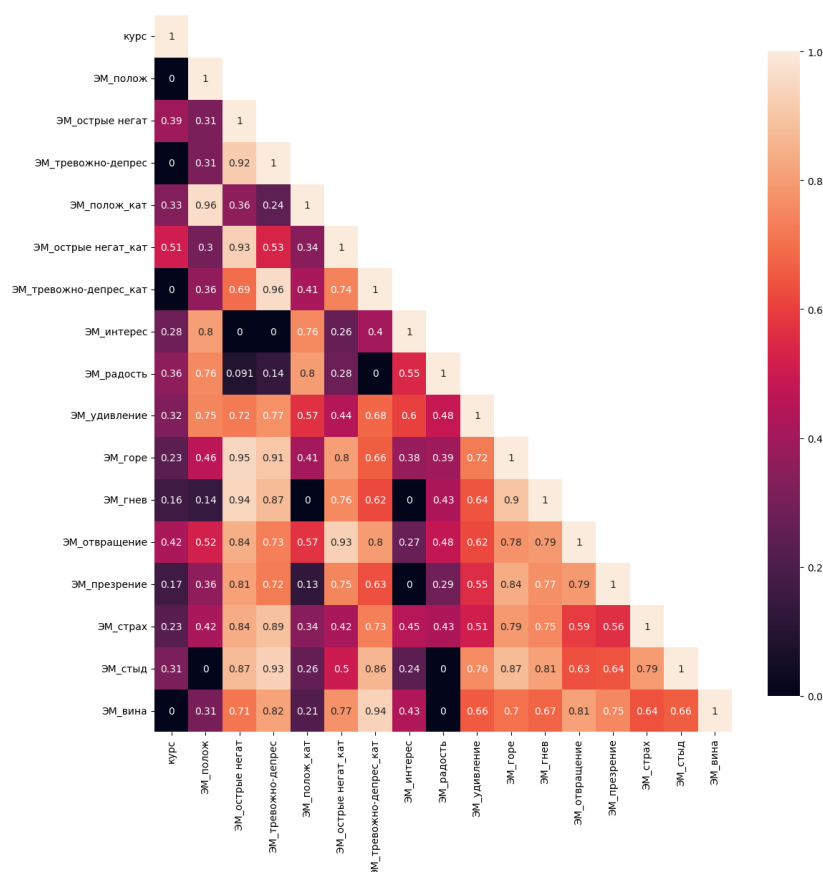


Рис. 7. Матрица Phik теста Эмоционального состояния

Проводя анализ результатов второго теста (рисунок 7), можно выявить следующие закономерности:

1. Связь курса обучения с категориальными эмоциональными состояниями. Обнаружена сильная положительная связь между курсом обучения и категориальными острыми негативными эмоциями (ЭМ_острые негат_кат) ($r = 0.51$). Это указывает на то, что студенты старших курсов чаще испытывают острые негативные эмоции, что может быть связано с увеличением академической нагрузки или профессиональных ожиданий.

Выявлена умеренная положительная связь между курсом обучения и категориальными положительными эмоциями (ЭМ_полож_кат) ($r = 0.33$). Это свидетельствует о том, что студенты старших курсов также склонны испытывать положительные эмоции, возможно, благодаря успешной адаптации к учебному процессу и профессиональной среде.

2. Связь курса обучения с другими эмоциональными состояниями. Наблюдается умеренная положительная связь между курсом обучения и удивлением (ЭМ_удивление) ($r = 0.32$), что может быть связано с новыми профессиональными вызовами и открытиями на старших курсах. Также выявлена умеренная положительная связь между курсом обучения и отвращением (ЭМ_отвращение) ($r = 0.42$), что может отражать возрастающую критичность студентов к некоторым аспектам профессии или учебного процесса.

Основные выводы по второму тесту:

Острые негативные эмоции:

Студенты старших курсов чаще испытывают острые негативные эмоции, что может быть связано с увеличением академической нагрузки, профессиональных ожиданий или стрессовых ситуаций.

Положительные эмоции:

Несмотря на наличие негативных эмоций, студенты старших курсов также склонны испытывать положительные эмоции, что может свидетельствовать об успешной адаптации к учебному процессу и профессиональной среде.

Удивление и отвращение:

Умеренные связи с удивлением и отвращением указывают на сложный эмоциональный фон, характерный для старших курсов, где студенты сталкиваются с новыми профессиональными вызовами и критически оценивают некоторые аспекты профессии.

В ходе исследования проведён анализ корреляции статусов ПИ и эмоциональных переживаний.

В рамках статьи не представляется целесообразным изложить подробные результаты анализа, поэтому приведём только данные о выявленных наиболее существенных взаимосвязях.

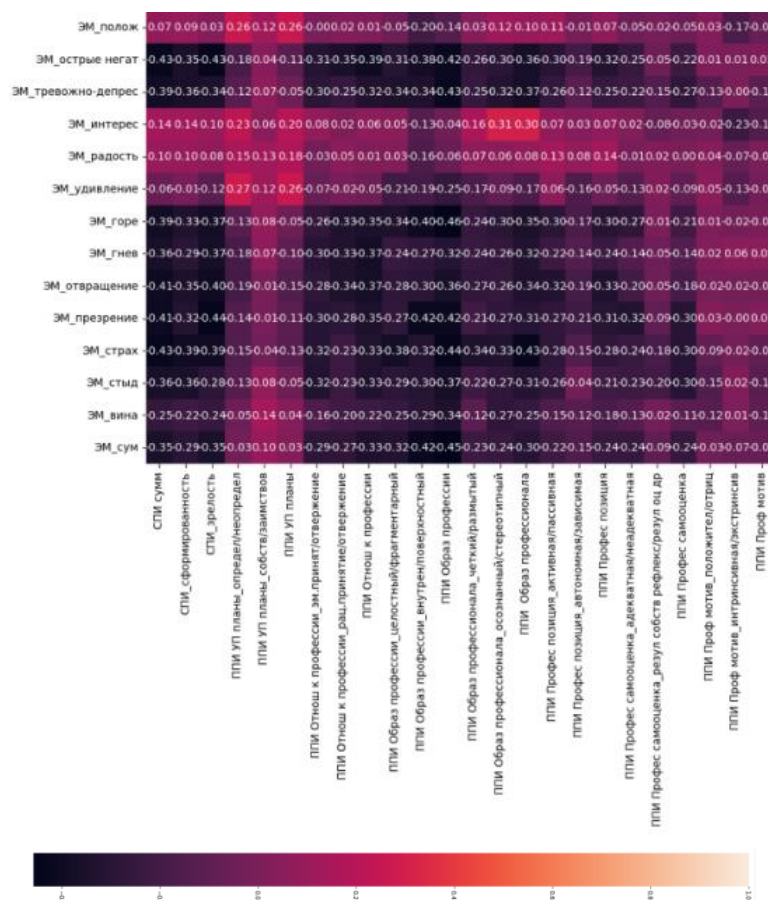


Рис. 8. Взаимосвязь уровней ПИ и эмоциональных переживаний по всем студентам (выдержка)



Анализ взаимосвязи типа эмоций и статуса ПИ (рисунок 8) показал умеренную отрицательную (коэффициент корреляции $-0,4$ и более, по модулю) корреляцию зрелости ПИ и эмоций тревожно-депрессивного спектра ($k = -0,43$).

Изучение взаимосвязи отдельных эмоциональных переживаний и статуса ПИ продемонстрировало умеренную отрицательную связь отвращения ($k = -0,4$) и презрения ($k = -0,44$) с уровнем зрелости ПИ.

Анализ взаимосвязи типа эмоций и значений по отдельным субшкалам ПИ выявил умеренную отрицательную связь эмоций острого негативного ($k = -0,42$) и тревожно-депрессивного ($k = -0,43$) спектров с образом профессии.

Изучение взаимосвязи отдельных эмоциональных переживаний и значений по отдельным субшкалам ПИ показал умеренную отрицательную связь:

- переживания горя с образом профессии в целом ($k = -0,46$), и, в частности, с уровнем с зрелости образа профессии (по континууму внутренний/поверхностный) ($k = -0,4$);
- переживания презрения с образом профессии в целом ($k = -0,42$), и, в частности, с уровнем с зрелости образа профессии (по континууму внутренний/поверхностный) ($k = -0,42$);
- переживания страха с образом профессии ($k = -0,44$) и образа профессионала ($k = -0,43$).

Прямая корреляция между изучаемыми параметрами является менее выраженной. Наибольшая теснота прямой взаимосвязи обнаружена по корреляции интереса со зрелостью образа профессионала (по континууму осознанный/стереотипный, $k = 0,31$) и с образом профессионала в целом ($k = 0,3$).

В целом, результаты анализа, представленные в двух статьях, показали, что преобладающая доля студентов обладает сформированной и зрелой профессиональной идентичностью, а в эмоциональном отношении к получаемой профессии преобладают позитивные переживания. И можно сделать вывод о высокой значимости работы профессорско-преподавательского состава в отношении формирования ПИ со студентами второго курса обучения, в частности, внимания к формированию целостного и зрелого образа профессии и образа профессионала.

Список источников

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с.

Информация об авторах

- О. В. Стрелкова – кандидат психологических наук, доцент;
А. В. Ерыгина – кандидат экономических наук, доцент;
Н. А. Бовыкина – кандидат экономических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 03.10.2025; одобрена после рецензирования 03.11.2025; принята к публикации 10.11.2025.