

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2025. № 4(74). С. 289–291

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2025-4-74-289-291

Влияние ценностного выбора на развитие профессиональной ответственности курсантов военных вузов Росгвардии

Александр Васильевич Жемчужников

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,

Пермь, Россия,

Zemchyg63@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос формирования профессиональной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии через призму ценностного выбора. Особое внимание уделяется специфике военно-педагогической среды, которая существенно отличается от гражданских образовательных организаций, а также роли ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военной образовательной организации. Проанализированы педагогические приемы, направленные на формирование ценностных ориентаций курсантов, включая ситуации ценностного выбора, нравственные дилеммы, дискуссии, кураторские часы, учебные и внеучебные мероприятия, а также ситуационные упражнения, моделирующие реальные военно-профессиональные ситуации. Показано, что систематическое использование этих методов способствует формированию ценностно-смыслового самоопределения курсантов, развитию критического мышления и способности принимать объективные решения в условиях моральной и профессиональной неопределённости. Подчеркивается, что ценностно-смысловое воспитание является основой формирования интегративного качества личности офицера – профессиональной ответственности, – обеспечивающего эффективное и этически обоснованное выполнение служебных обязанностей.

Ключевые слова: ценностный выбор, профессиональная ответственность, военно-педагогическая среда, ценностные ориентации, офицер войск национальной гвардии

Для цитирования: Жемчужников, А. В. Влияние ценностного выбора на развитие профессиональной ответственности курсантов военных вузов Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2025. – № 4(74). – С. 289–291.

Ключевые нормативно-правовые документы определяют военную службу как особый вид государственной службы, в рамках которой военнослужащие выполняют специфические обязанности. Следует отметить, что образовательная среда военных образовательных организаций высшего образования отличается от гражданских вузов. Это связано, в первую очередь, с тем, что офицеру войск национальной гвардии, как правило, необходимо выполнять задачи в сложной социальной и моральной обстановке.

Особое внимание уделяется формированию ценностно-смысловой сферы личности. Рассмотрение ценностного выбора в этом контексте показывает, что он связан с обеспечением правопорядка, личной и общественной безопасностью, верностью воинскому долгу. Так, исследование влияния ценностного выбора на профессиональную ответственность будущих офицеров имеет важное теоретическое и практическое значение, требующее детальной проработки.

Под ценностным выбором следует понимать внутреннюю деятельность личности, свободный, осознанный и целенаправленный акт нравственной позиции субъекта [5]. В исследовании Д. А. Леонтьева [6] явного определения ценностного выбора не представлено, однако его позиции позволяют рассматривать ценностный выбор как устойчивые смысловые структуры, определяющие направление деятельности личности и служащие основой для принятия значимых решений.



Ценностные ориентации являются фундаментальной основой для формирования и реализации ценностного выбора личности. В публикациях представителей научного сообщества [1, 2, 12] прослеживается причинно-логическая последовательность: ценности → ценностные ориентации → ценностный выбор. Если ценности рассматриваются как обобщённые идеалы и нормативные представления о должном, то ценностные ориентации фиксируют устойчивую направленность личности, выражающуюся в иерархии жизненных приоритетов. На основе этих ориентиров Ж.С. Мамедова утверждает, что ценностный выбор проявляется как конкретный акт поведения, в котором данные приоритеты реализуются в условиях реальной ситуации [8].

Ценностные ориентации выступают связующим звеном между абстрактными ценностями и конкретными действиями личности [4]. Через систему ориентаций индивид соотносит универсальные и социально определённые ценности с собственными жизненными и профессиональными обстоятельствами. В условиях моральной или профессиональной неопределённости ценностный выбор проявляется как «проверка на прочность» ценностных ориентаций, так как личность вынуждена отдавать предпочтение одним основаниям поведения перед другими [3].

Применительно к будущим офицерам Росгвардии, ценностные ориентации, сформированные в процессе обучения и воспитания, существенно влияют на характер принимаемых ими решений в условиях военно-профессиональной деятельности. Систематически возникает необходимость выбора между альтернативами, имеющими различную моральную и правовую значимость. Детальный анализ механизма ценностного выбора позволяет исследовать процесс становления профессиональной ответственности как интегративного качества личности офицера.

Военная образовательная организация войск национальной гвардии характеризуется уникальной социально-педагогической средой и определённым набором ценностных ориентиров, усвоение которых прямо влияет на эффективность профессиональной деятельности курсантов. Центральным элементом воспитательной системы является ценностно-смысловое ядро, формируемое через взаимодействие офицеров и курсантов, которые являются носителями профессиональных и нравственных ценностей [9].

Одним из наиболее эффективных средств формирования ценностных ориентаций является вовлечение курсантов в решение ситуаций ценностного выбора. Этот педагогический инструмент позволяет будущим офицерам полностью погрузиться в ценностно-смысловое поле военной профессии и усвоить профессионально значимые нормы поведения.

Процесс разрешения таких ситуаций способствует ценностно-смысловому самоопределению курсантов, освоению устоев и канонов военного вуза, а также развитию способности принимать объективные решения в условиях моральной и профессиональной неопределённости [7; 10, 11].

Ситуации ценностного выбора моделируют будущую профессиональную среду и закрепляют мотивы профессионально ответственного поведения. Курсанты, сталкиваясь с выбором, учатся опираться не на сиюминутные желания или личные интересы, а на собственные нравственные ценности, профессиональные идеалы и требования воинского долга. Соответственно, способность к ценностно-смысловому выбору становится основой воспитания профессиональной ответственности и интегративным компонентом формирования личности офицера.

Процесс решения ситуаций ценностного выбора реализуется через комплекс педагогических форм и методов: обсуждения и учебные дискуссии, кураторские часы, групповые собрания, учебные и внеучебные мероприятия, включая анализ дилемм и практические упражнения. Ситуации нравственного выбора, в которых обучающемуся необходимо разрешить внутренний конфликт мотивов и оценить альтернативные пути действий с примерно равным ценностным весом, обеспечивают формирование устойчивой способности к профессионально ответственному поведению.

Применение этих педагогических инструментов в рамках дисциплин «Общевоеенная подготовка» и «Правоведение» позволяет формировать у курсантов целостное представление о профессиональной реальности. В частности, анализ ситуаций, связанных с нарушением дисциплины или моральных норм со стороны сослуживцев, помогает будущим офицерам оценивать профессионально значимое поведение и вырабатывать собственное отношение к служебной ответственности.

Таким образом, ценностный выбор представляется ключевым компонентом формирования профессиональной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии. Исследование его механизмов показывает, что ценностные ориентации, формируемые в ходе обучения

и воспитания в военной образовательной организации, определяют характер принимаемых решений в условиях моральной и профессиональной неопределённости. Реализация ситуаций ценностного выбора как педагогического инструмента позволяет моделировать профессиональную среду, закреплять профессионально значимые мотивы поведения и формировать способность курсантов принимать объективные решения в сжатые сроки. Применение дискуссий, ситуаций-упражнений и нравственных дилемм в учебном процессе обеспечивает системное развитие ценностно-смысловой сферы личности курсантов и способствует подготовке офицеров, способных действовать эффективно и морально обоснованно в сложной социальной и профессиональной обстановке. Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшей разработки педагогических технологий, ориентированных на формирование ценностного выбора и профессиональной ответственности в военно-образовательной среде.

Список источников

1. Боязитова, И. В. Ценностный выбор как основание ценностного самоопределения студенческой молодёжи // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. – Т. 11. – № 1. – URL: <https://rpedagogy.ru/journal/article/3696/> (дата обращения: 03.09.2025).
2. Вязникова, Л. Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С. 88–98.
3. Горнова, Г. В. Концептуальные схемы трактовки ценностного выбора // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3(36). – С. 19–24.
4. Кисельникова, Н. В. Методологические проблемы измерения ценностей и ценностно-ориентированного поведения человека // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 20–33.
5. Колпакова, М. Ю. Ценностный выбор как основание ценностного самоопределения студенческой молодёжи // Российская педагогическая энциклопедия. – 2018. – URL: <https://rpedagogy.ru/journal/article/3696/> (дата обращения: 03.09.2025).
6. Леонтьев, Д. А. Понятие ценности как основа смысловой регуляции деятельности // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2011_n1/36738 (дата обращения: 03.09.2025).
7. Максимов, Н. В. Формирование ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2019. – 27 с.
8. Мамедова, Ж. С. Изучение ценностных ориентаций и временной перспективы делинквентных подростков : материалы межвузовской научно-практической конференции «Трансформационное общество: проблемы, их решения и перспективы развития». – Саратов : Издательство СПИ, 2005. – С. 248–251.
9. Монахов, О. Н. Теоретико-методологические аспекты профессиональной ответственности будущего военного специалиста в контексте психолого-педагогического анализа // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 5(98). – С. 176–188.
10. Педько, Э. В. Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2024. – 215 с.
11. Ромахин, А. П. Ценностные ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях: сущность, факторы влияния и формирование : дис. ... канд. философ. наук. – Москва, 2021. – 169 с.
12. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

Информация об авторе

А. В. Жемчужников – доцент.

Статья поступила в редакцию 17.09.2025; одобрена после рецензирования 17.10.2025; принята к публикации 24.10.2025.