

От главного научного редактора



В настоящем выпуске нашего журнала фокусируется максимум внимания на проблеме изменения сущности парадигмы педагогической практики в период происходящих перемен и новых образовательных реформ. Одним из актуальных вопросов становится развитие общекультурных, гражданских и профессиональных компетенций будущего специалиста. Представленные статьи достаточно разнообразны по своей тематике, проблематике и аналитической глубине.

Так, привлекают внимание и порождают дискуссии материалы раздела «Управление и менеджмент качества в образовании» – педагогические риски, анализ взаимосвязи параметров «на входе» и академической результативности студентов представляются авторами как опыт опережающей практики.

Общие тенденции и подходы, которые изменяют образовательные условия, задают новые импульсы и обуславливают появление новых направлений развития педагогической мысли, отражены в публикациях раздела «Непрерывное профессиональное образование». Это исследование использования VR-технологий в преподавании отечественной истории; выявление типологии систем корпоративного обучения; развитие преадаптивности студентов в условиях перехода на новую модель высшего образования; проблемы формирования предпринимательской культуры специалистов среднего звена.

Существенная доля публикаций посвящена вопросам теории и практики профессиональной подготовки различных специалистов, аспектам непрерывного профессионального образования и внедряемым образовательным технологиям. Отметим исследуемые проблемы формирования национальных ценностей, обращение к философско-педагогическим смыслам кьеркегоровской критики «общества эффективности», развитие эмоционального интеллекта студентов посредством блог-технологий.

Содержащиеся в этом номере статьи обращены к широкому кругу проблем педагогической деятельности, формирующей коммуникативно-цифровую грамотность, развивающей цифровые компетенции, реализующей технологии поддержания смешанного обучения.

Широко представлены работы, обращенные к использованию здоровьесберегающих технологий, ориентированных на профилактику дезадаптивных паттернов саморегуляции обучающихся, прогнозирование и предсказание путей формирования здорового образа жизни, выявление склонности студентов к экстремально-рискованному поведению в аспекте педагогической превенции экстремистских проявлений.

Представлены убедительные материалы фундаментальной естественно-научной подготовки специалистов, педагогические проблемы военного образования, что отвечает социальному заказу в образовании, направленному на развитие личности будущего специалиста, его нравственно-психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Редакционный совет нашего журнала желает всем авторам плодотворной весны и приглашает педагогическую общественность в дальнейшем принимать активное участие в исследованиях и публикациях.

В настоящее время ведётся приём статей для публикации в № 2(76) 2026 г.

Ознакомиться со статьями номера Вы можете на сайте журнала:

<https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija>

**С уважением
и почтением,**



**Михаил Юрьевич Бокарев,
доктор педагогических наук,
профессор БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»**