



Анализ подходов ученых-педагогов к ноксологическому подходу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся

Алексей Викторович Зель¹✉, Александр Валерьевич Коломеец²

¹Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», Калининград, Россия

²Балтийское высшее военно-морское училище им. адмирала Ф. Ф. Ушакова,
Калининград, Россия

¹AZel@kantuana.ru

Аннотация. Рассматриваются работы ученых-педагогов, раскрывающих в своих трудах положения ноксологического подхода в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, а также ценностных ориентаций формирования такой культуры. Актуальность обосновывается тем, что обеспечение безопасности граждан, соблюдение норм и правил безопасного поведения, сохранение жизни и здоровья является одним из приоритетных компонентов высокого уровня жизни граждан определено главным целевым ориентиром деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Представлен анализ научной и учебной литературы по проблеме изучения актуализации ноксологического подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Ноксология, как теоретическая основа, должна занимать центральное место в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Ключевые слова: ноксология, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, обучающиеся

Для цитирования: Зель, А. В., Коломеец, А. В. Анализ подходов ученых-педагогов к ноксологическому подходу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 1(75). – С. 72–77.

Введение. Описание проблемы

История жизнедеятельности человека – история развития человечества, взаимодействие человека с окружающей средой (социальной, природной, техногенной), и, как следствие данного взаимодействия, постоянная борьба с опасностями, которые возникают в этих средах. Человек, его деятельность совершенствуются, а вместе с этим прогрессом совершенствуются и опасности: от природных пожаров, бурь и штормами до высокотехнологичных аварий и катастроф на объектах техносферы [2].

Интенсификация активности человека, значительный рост урбанизации и концентрации объектов техносферы, увеличение количества чрезвычайных ситуаций техногенного, военного и природного характера в последнее десятилетие обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека в современном мире.

Статистические данные Министерства по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, за 2020–2024 годы показывает, что ежегодно в Российской Федерации происходит порядка 300 чрезвычайных ситуаций, в результате проявления которых погибает около 350 человек, из них 90 % в результате: транспортных аварий (автомобильный, железнодорожный и авиационный транспорт), взрывов и пожаров на объектах экономики и других техногенных причин [3].

В настоящее время ученые придерживаются двух противоположных и взаимоисключающих друг друга концепций: первая – «концепция абсолютной безопасности» или по-другому она называется «концепция нулевого риска»; вторая – «концепция относительной безопасности» или «концепция приемлемого риска».

Причем от первой концепции ученые отказываются, т. к. невозможно достичь абсолютной безопасности для человека в любой среде: ни в природной, ни в социальной, ни в техногенной. Ученые разных стран подошли к необходимости на научной основе обосновать деятельность по защите человека от опасностей, в результате чего была создана наука – ноксология (от греческого «*ноксо*» – опасность), изучающая опасности.

В связи с тем, что опасности постоянно сопровождают жизнедеятельность человека, каждый индивидум должен обладать достаточными знаниями норм и правил безопасного поведения, а также иметь практические навыки в обеспечении собственной безопасной жизнедеятельности. Получение этих знаний и отработка навыков позволяет образовательная среда, воспитывающая личность, вооружающая познаниями в области безопасности жизнедеятельности и прививающая культуру безопасности жизнедеятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ указано, что культура здорового и безопасного образа жизни у обучающихся формируется педагогическими работниками, которые развивают у студентов познавательную активность, самостоятельность, инициативу, а также их творческие способности. В этом же законе сказано, что преподаватели обязаны формировать гражданскую позицию своих обучающихся, их способность к труду и быту в современных условиях жизнедеятельности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, в разделе «Стратегические приоритеты в сфере реализации данной программы до 2030 года», включены такие направления как: сбережение народа; укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти; развитие человеческого потенциала и безопасного информационного пространства. Указанные приоритеты являются составными частями общей культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся [3].

Безусловно, основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся является организация учебного процесса, которая представляет собой триаду воспитания, обучения и развития будущего специалиста, особенно это актуально для тех студентов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с принятием решений, от своевременности и грамотности которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизни их коллег по работе [3].

В качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся целесообразно рассматривать ноксологический подход как фундаментальную основу знаний норм и правил безопасного поведения, которые, в свою очередь, приобретаются в процессе развития жизнедеятельности человека.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания студентами ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде [3].

«Жизнь священна. Это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности» (Альберт Эйнштейн) [7].

Думается, что «культура безопасности жизнедеятельности обучающихся» – целостное многокомпонентное динамичное качество личности, интегрирующее:

- сформированность ценностных ориентаций, утверждающих значимость человеческой жизни;
- стремление к обеспечению безопасных условий жизнедеятельности посредством рефлексии, способствующей самоопределению, самосознанию и самооценке студентов на основе совокупности умений и навыков по обеспечению личной, общественной и национальной безопасности жизнедеятельности;
- осознанную потребность в систематическом совершенствовании знаний о нормах и правилах безопасного поведения;
- адекватное реагирование в ситуациях профессиональной деятельности в условиях производственной среды;



– способность управления своим эмоциональным состоянием в ситуациях профессиональной деятельности [3].

Сформированная культура безопасности жизнедеятельности обучающихся, основанная на знаниях положений ноксологии, позволит создать максимально оптимальные и продуктивные условия для предотвращения чрезвычайных ситуаций, а в случае невозможности их предотвращения – минимизируют негативные последствия для жизнедеятельности людей.

Ноксологический подход в формировании культуры безопасности жизнедеятельности – не только знания норм и правил безопасного поведения, но и основа обучения и формирования исследуемой культуры у обучающихся, поэтому данный подход по праву занимает ведущую роль в многоуровневой системе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.

Основная часть

Нами изучены и проанализированы исследования ученых-педагогов, рассматривавших в своих работах ноксологический подход как:

- психолого-педагогические основы совершенствования подготовки сотрудников силовых ведомств и структур [2];
- научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки обучающихся вузов в области безопасности жизнедеятельности [1];
- формирование компетенций будущих специалистов-педагогов в информационно-образовательной среде ВУЗа [4];
- формирование представлений о безопасном поведении при террористических чрезвычайных ситуациях у дошкольников [5; 6];
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности у будущих специалистов технических специальностей в образовательных организациях среднего профессионального образования [3].

Абрамова С.В., в своем научном исследовании, посвященном изучению научно-методического обеспечения и организации системы подготовки бакалавров (будущих педагогов) в области безопасности жизнедеятельности, сконструировала, обосновала и апробировала теоретическую модель подготовки бакалавров, которую разработала на основе трех подходов, один из которых – ноксологический. Разработанная теоретическая модель подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных структурно-функциональных компонентов, и деятельности субъектов образовательного процесса [1].

Одним из аспектов научной новизны исследования Абрамовой С.В. является выявление роли ноксологических знаний, изучаемых бакалаврами в системе предметно-профильной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности на различных этапах формирования профессиональных компетенций.

В теоретическую значимость исследователь включила обоснование формирования научной ноксологической картины мира, которая преломлена к системе подготовки бакалавров образования. Также автором проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и определена область знаний «Безопасность жизнедеятельности», на основании которых исследователь раскрыл составные компоненты разработанной концепции системы подготовки бакалавров на основе ноксологического подхода [1].

Определив ценностно-ориентационный, деятельностный и когнитивный компоненты основополагающими в содержании образования в области безопасности жизнедеятельности автор исследования представил систему взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков, одним из которых представлен ноксологический блок, который, в свою очередь, и является основополагающими в области культуры безопасности жизнедеятельности при профессиональной подготовке будущих педагогов.

В исследовании представлена проблемная ситуация, выражающаяся в необходимости внедрения ноксологии в систему обучения как взаимосвязанного элемента системы комплексной безопасности. Методологический комплекс, положенный автором, в основу концепции построения системы подготовки будущих педагогов, позволил выделить составные компоненты концепции, описывающие: проблемные ситуации; целевые установки; методологическую основу; а также принципы

построения предметно-профильной подготовки бакалавров образования, что в свою очередь, позволило исследователю определить структуру и содержание основной образовательной программы по профилю подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности» [1].

В выводах Абрамова С. В. указывает, что ноксологический подход, включенный в разработанную, обоснованную и апробированную концепцию построения системы подготовки будущих педагогов, определяет целевые установки, структуру и содержание, а также принципы построения исследуемой системы подготовки по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» [1].

Исследование формирования ноксологических компетенций провела Каюмова Л. Ф., в котором субъектами образовательного процесса выступали будущие педагоги образовательной организации высшего образования [4].

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «ноксологические компетенции педагога», представляющей собой комплекс знаний, умений, навыков и способностей в области ноксологии, включающее в себя знание теоретических основ, осознание и принятие ценности приоритета жизни и психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности. В диссертации автором обоснована структурно-содержательная модель, обеспечивающая формирования исследуемых компетенций в области ноксологии, которая включает в свою структуру три компонента, позволяющие оптимизировать образовательный потенциал вуза и учитывать факторы образовательной среды, содержащая риски, в процессе подготовки будущих педагогов [4].

Диссертантом разработана, обоснована и внедрена в информационную среду вуза программа формирования ноксологических компетенций, которая, в свою очередь предусматривает включение системы имитационных технологий обучения. Данная система включает в себя контент, позволяющие погрузить обучающегося в среду, содержащую риски, а также содержит разработанный диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности ноксологических компетенций у будущих педагогов [4].

Исследование было направлено на определения условий, которые способствуют формированию исследуемых компетенций, а также конструирование, обоснование и апробирование структурно-содержательной модели, состоящей из трех блоков, реализация которой возможна при внедрении системно-деятельностного подхода. Также в модель включен подход «индивидуализация», позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся, с целью реализации возможностей каждого студента – будущего педагога [4].

Аспекты ноксологии, включенные автором диссертации в структурно-содержательную модель:

- задачи (одной из задач является определение уровня сформированности ноксологических компетенций педагогов);
- компоненты ноксологических компетенций (аналитико-рефлексивный, деятельностный, когнитивный, мотивационный, ситуационный);
- содержание программы формирования ноксологического компонента (1. интеграция блочно-модульной программы; 2. научно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся);
- педагогические условия (1. утонение понятия; 2. создание комплексной диагностики; 3. внедрение программы формирования), позволяющие формировать ноксологические компетенции будущих педагогов;
- критерии сформированности;
- уровни сформированности;
- результат – положительная динамика роста уровня сформированности [4].

В своих выводах Каюмова Л.Р. указывает, что: ноксологические компетенции педагогов представляются многоаспектной характеристикой личности будущего педагога, имеющую очень сложную и многоуровневую структуру; разработанная, обоснованная и апробированная в образовательном процессе ВУЗа модель позволяет оптимально образовательный потенциал образовательной среды [4].

В ходе научно-педагогического исследования формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера, автор Котлованова О. В. изучила данный процесс у детей дошкольного возраста, основанный на четырех подходах (один из которых – ноксологический) и принципах психологической безопасности и нравственного воспитания [5; 6].



Исследователь впервые, как утверждает, обосновала целесообразность и возможность внедрения в педагогическую практику ноксологического подхода, который, по ее мнению, является одним из трех подходов, синтез которых является теоретико-методологическим основанием формирования представлений детей дошкольного возраста о безопасном поведении при угрозах террористической направленности.

На основе выделенных подходов автором спроектирована структурно-функциональная модель формирования данных представлений, включающая в себя пять компонентов (целевой, теоретический, организационный, содержательный и оценочный).

Теоретический (теоретико-методологический) компонент представлен смыслообразующей функцией, выстраивающей систему работы для реализации цели исследования [5; 6].

Ноксологический подход в исследовании представлен принципами:

- убежденности ребенка в обеспечении его безопасности;
- ответственного поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях террористического характера;

- принципа приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным компонентом.

В заключении диссертации Котлованова О. В. сделала вывод о результативности организации образовательного процесса, построенного в соответствии с разработанной, обоснованной и апробированной моделью методики [5; 6].

В нашем научном исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, была разработана, обоснована, сконструирована и апробирована структурно-процессуальная модель формирования данной культуры у обучающихся технических специальностей образовательной организации среднего профессионального образования, в которую одним из подходов был включен ноксологический.

Ноксологический подход формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся колледжа – будущих технических специалистов, позволяет формировать у будущих техников в колледже общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии [3].

Сущность ноксологического подхода заключается в изучении объектов и субъектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в аспекте наличия угроз и опасностей в системе «человек-техносфера». Содержание ноксологического подхода включает изучение опасностей и угроз, защиту от них, а также теоретические основы ноксологии. Назначение ноксологического подхода заключается в выработке и принятии будущими техниками мер по защите от угроз и опасностей для обеспечения безопасности жизнедеятельности своей, общественной и национальной) [3].

В работе охарактеризованы принципы образовательного процесса содержательно-методологического блока разработанной модели, сформулированные на основе ноксологического подхода:

- принцип высшего приоритета жизни человека, заключающегося в том, что любая деятельность человека в области безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на: предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций, недопущение гибели и травматизма людей, минимизацию негативных последствий от деятельности человека;

- принцип дисциплины, ответственности и осознания последствий за нарушение правил безопасности. Считается, что будущие техники: обязаны неукоснительно соблюдать нормы, правила и инструкции техники безопасности; нести ответственность за безопасность свою и окружающих; осознавать последствия, к которым могут привести нарушения правил безопасности;

- принцип неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности. В исследовании проблемы безопасности человека, общества и нации в целом рассматриваются комплексно, в тесной взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга;

- принцип приоритета безопасности, где безопасность жизнедеятельности человека находится на первом месте, все остальные задачи и цели планируются и достигаются с неукоснительным соблюдением требований, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность человека;

- принцип субъектной позиции предполагает: осознанное участие будущих техников в освоении ими образовательной программы; самоконтроль своего поведения; самооценка принятых ими решений и своих перспектив; самостоятельная постановка и корректировка целей и задач; самостоятельное планирование своей профессиональной деятельности [3].

Ведущая идея исследования заключается в том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде [3].

Заключение

Ноксология занимает определяющую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Сформированная культура безопасности жизнедеятельности студентов, основанная на знаниях ноксологии, позволит обучающимся в дальнейшей жизнедеятельности создать максимально эффективные преграды для возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае невозможности предотвращения – позволит минимизировать негативные последствия для самого человека и окружающей среды (социальной, природной, техногенной).

Ноксологический подход, позволяет формировать у студентов общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а также формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии.

Думается, что ноксология – это не только знания опасностей, норм и правил безопасного поведения, но и основа образовательного процесса в обучении и воспитании обучающихся, а также фундаментальная база для формирования у них высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Считаем, что ноксология может и должна занимать определяющую роль в многоуровневой системе обучения в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Список источников

1. Абрамова, С. В. Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности : автореф. дис. ... пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 22 с.
2. Драпей, К. И. Ноксология – теоретическая основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде / К. И. Драпей, С. Г. Нестеренко // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2019. – № 1(42). – С. 9–17.
3. Зель, А. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже : дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2025. – 250 с.
4. Каюмова, Л. Р. Формирование ноксологических компетенций будущего педагога в информационно-образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2019. – 24 с.
5. Котлованова, О. В. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста : дис. ... кан. пед. наук. – Челябинск, 2021. – 259 с.
6. Котлованова, О. В. Ноксологический подход в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при террористических угрозах / О. В. Котлованова // Вестник Тверского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 4(49). – С. 270–275.
7. Перси, А. Психология. Великие мысли великих людей: Правила жизни от Альберта Эйнштейна. – Москва : Издательство Эксмо, – 2015. – 224 с.

Информация об авторах

А. В. Зель – кандидат педагогических наук, преподаватель;
А. В. Коломеец – кандидат военных наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 23.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.