



Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания

Сергей Валерьевич Бутов

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Исследуются психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания. Рассматриваются теоретические основы патриотического воспитания, возрастные особенности формирования патриотического сознания, современные подходы и технологии воспитательной работы; выявлены психологические механизмы и педагогические условия эффективного патриотического воспитания. На основе системного анализа предложена интегративная модель патриотического воспитания, сочетающая традиционные ценности с инновационными цифровыми технологиями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, психолого-педагогические аспекты, гражданская идентичность, возрастные особенности

Для цитирования: Бутов, С. В. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 1(75). – С. 84–88.

Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины приобретает особую актуальность в современных военно-политических условиях.

Воспитание гражданина-патриота сегодня является залогом гарантированного будущего для всего российского общества. Россия – страна с богатой историей, которая издавна славилась не только своей величиной, природными красотами, но и преданными своей Родине людьми, настоящими патриотами, посвятившими жизнь служению на благо Отечества.

Одним из первых в России понятие «патриотизм» «в начале XVIII в. употребил барон Шафиров П. П. в контексте «сын Отечества»» [8, с. 205]. Апогеем проявления патриотизма стал период Великой Отечественной войны, показавший эффективность работы психологов военного времени, сумевших выработать и апробировать эффективные методы мобилизации духовных сил советских граждан, формирования у них высокого боевого духа, патриотизма, ненависти к врагу и готовности к самопожертвованию ради общего интереса – защиты своей Родины [3; 4].

Этот опыт необходимо использовать в настоящее время, когда объединённый Запад вновь своей целью ставит стратегическое поражение России [2].

Патриотическое воспитание представляет собой сложный многоаспектный процесс, включающий формирование системы ценностей, установок, убеждений и поведенческих паттернов, направленных на развитие любви к Родине, готовности служить ее интересам и защищать ее.

В основе патриотизма лежат национально-культурные ценности, определяющие характер отношений личности к государству, отечеству, миру, труду, культуре, знаниям, а также к другим людям как представителям иных национальностей, вер и культур.

Рассматривая психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания, следует более конкретно исследовать оба этих направления.

С психологической точки зрения патриотизм представляет собой интегративное личностное образование, включающее когнитивный (знания о Родине, ее истории, культуре), эмоциональный (чувства любви, гордости, привязанности) и поведенческий (готовность к конкретным действиям на благо Отечества) компоненты. Патриотизм специального субъекта – военнослужащего, можно определить как «сложный психологический феномен, представляющий собой интегральное профессионально значимое личностное качество – государственно-ориентированную направленность личности» [5, с. 22].

Формирование патриотизма как системного качества личности происходит в процессе социализации и воспитания, при этом особую роль играет образовательная среда. Развитие патриотических качеств личности основывается на сложном взаимодействии психологических механизмов, которые можно систематизировать следующим образом. Так к когнитивным механизмам следует отнести идентификацию – процесс отождествления себя с социальной группой (нацией, государством); интериоризацию – усвоение социальных норм и ценностей, превращение их во внутренние регуляторы поведения и рефлексии, представляющую собой процесс осознания своей принадлежности к определенной культурно-исторической общности.

К эмоциональным механизмам относится эмпатия – способность сопереживать судьбе своего народа и страны; аттракция – формирование положительного эмоционального отношения к символам и атрибутам государства; аффективное закрепление, выступающее связующим звеном положительных эмоций с образами Родины. В состав мотивационных механизмов входят: импринтинг (запечатление значимых образов и символов в критические периоды развития); социальное научение (усвоение патриотических моделей поведения через наблюдение и подражание); ценностно-смысловая регуляция (формирование личностных смыслов, связанных с служением Отечеству).

Особое значение с развитием психики имеет возрастная динамика формирования патриотических качеств. В младшем школьном возрасте преобладают эмоциональные компоненты патриотизма, формирующиеся через непосредственные впечатления и переживания. В подростковом возрасте усиливается когнитивный компонент, развивается способность к критическому осмыслению исторических и социальных процессов. В юношеском возрасте происходит интеграция всех компонентов в целостную систему патриотических убеждений и ценностей.

Наряду с возрастными психологическими особенностями личности ряд психологических факторов может оказывать влияние на формирование патриотизма у людей. Так психологические препятствия, такие как невротические расстройства, могут мешать формированию патриотизма и, напротив, позитивные психологические факторы (оптимизм, чувство собственной значимости, психологический комфорт могут содействовать в патриотическом воспитании [6].

С педагогической позиции патриотическое воспитание рассматривается как специально организованный процесс передачи социального опыта, ценностей и норм, направленный на формирование гражданской идентичности и патриотических качеств личности. Этот процесс осуществляется через систему воспитательных воздействий, включающих как формальные (учебные занятия, внеурочная деятельность), так и неформальные (семейное воспитание, общественные инициативы) компоненты.

Эффективность патриотического воспитания обеспечивается соблюдением системы педагогических принципов, к которым можно отнести как общепедагогические принципы: научности (опора на достижения психолого-педагогической науки); системности (организация целостного воспитательного процесса); преемственности (учет возрастных особенностей и поэтапность воспитательных воздействий), так и специфические принципы патриотического воспитания: историзма (основа на исторические примеры патриотизма граждан своей страны); культурной соотнесенности (связь патриотического воспитания с национальной культурой и традициями); социальной активности (вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность). Соблюдение этих принципов позволяет создать эффективную систему патриотического воспитания, адаптированную к современным условиям и потребностям развития личности.

Эффективность формирования патриотизма во многом зависит от правильной организации воспитательного процесса, который должен быть интегрирован с другими направлениями воспитательной работы, представлять собой диалог поколений и культур, быть направленным на развитие инициативы и самостоятельности воспитанников.

Следует учесть то факт, что патриотическое воспитание должно учитывать возрастные и соответственно психологические особенности воспитанников, присущие определенному возрасту людей. Так младшей школьный возраст (7-11 лет) является сензитивным периодом для начала систематической работы по патриотическому воспитанию. Психологические особенности детей этого возраста создают благоприятные условия для формирования основ патриотического сознания.

Когнитивные особенности в этом возрасте определяют необходимость при воспитании патриотизма опираться на наглядные образы и примеры, учитывать высокую восприимчивость



детей к новой информации и ее активное усвоение, способность запоминать значимые факты и события, проявлять эмоциональные реакции на рассказы о героях и подвигах, выражать чувства гордости за свою страну, получать глубокое впечатление от символов и ритуалов.

К социальным особенностям необходимо отнести авторитетность взрослых (значимое влияние учителей и родителей), стремление быть частью группы, класса, школы.

В младшем школьном возрасте эффективны следующие формы и методы патриотического воспитания: знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн); изучение истории семьи, школы, родного города; проведение тематических праздников и мероприятий; организация экскурсий к памятным местам; чтение и обсуждение произведений о Родине. Заметно повысить эффективность в этом возрасте может использование игровых форм воспитания патриотизма. Особое значение имеет создание эмоционально насыщенной воспитательной среды, способствующей формированию положительного отношения к своей стране.

Подростковый возраст (12–15 лет) представляет собой сложный период для патриотического воспитания, что обусловлено специфическими психологическими особенностями, выраженными в стремлении к самостоятельности и независимости; критическом отношении к авторитетам и традициям; поиске собственной идентичности.

В этом возрасте происходит активное развитие абстрактного мышления, рефлексии, формирование мировоззрения и ценностей, возникает потребность в социальном признании и самоутверждении. Подросток чувствителен к социальной несправедливости, стремится к участию в социально значимой деятельности.

В подростковом возрасте позитивное влияние на эффективность воспитания патриотизма оказывает включение подростка в разработку и реализацию социальных проектов, обсуждение актуальных социальных проблем, волонтерскую деятельность, исследовательскую работу по изучению истории и культуры родного края.

Важным условием эффективности патриотического воспитания подростков является учет их потребности в самостоятельности и признании, предоставление возможности для реального участия в общественной жизни.

Юношеский возраст (16–18 лет и старше в зависимости от индивидуальных особенностей) характеризуется завершением формирования личности и становлением гражданской позиции, определением жизненных перспектив и профессиональных планов. Юноша проявляет способность к самостоятельному принятию решений, в полной мере осознает свои гражданские права, обязанности и ответственность, связывает патриотические ценности с профессиональным выбором.

В юношеском возрасте эффективны следующие формы патриотического воспитания: участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях; прохождение практики в социально значимых сферах; участие в научно-исследовательской работе по социальной тематике; организация дискуссионных клубов и круглых столов; проведение социальных акций и кампаний. Особое значение приобретает связь патриотического воспитания с профессиональной подготовкой, формирование понимания того, как через свою будущую профессию можно служить интересам Родины.

В процессе воспитания патриотизма складываются личностные качества, присущие патриоту: «самодисциплина, трудолюбие, инициативность, компромиссность, духовность, культура, толерантность, уважение к истории и к традициям своей страны, критическое мышление, моральная ответственность» [9, с. 63]. Именно патриотизм является ключевым элементом, формирующим ответственное отношение военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач по защите Отечества [1].

Для повышения эффективности патриотического воспитания рекомендуется применять современные подходы, отражающие динамику социальных, культурных и технологических изменений, требуя интеграции традиционных ценностей и инновационных методов. Ключевыми инструментами становятся проектная деятельность, медиаресурсы, исторические реконструкции, а также междисциплинарные образовательные программы, сочетающие эмоциональное вовлечение и рациональное осмысление национальной идентичности [10].

Такую интегративную модель патриотического воспитания можно представить в виде системы, которая включает содержательный компонент (историко-культурное наследие России, современные достижения страны в различных сферах, традиционные ценности и нравственные

идеалы); процессуальный компонент (систему воспитательных мероприятий и акций, образовательные программы и курсы, внеурочную деятельность и дополнительное образование); технологический компонент (традиционные методы, инновационные технологии и цифровые инструменты в воспитании); субъектный компонент (воспитанники, педагоги и воспитатели, родители и семья, общественные организации и институты, государство). Государство в этой системе играет главенствующую роль, нормативно регулируя, «обеспечивая организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания» [7, с. 76].

Эффективность указанной модели обеспечивается ее гибкостью и адаптивностью, способностью учитывать особенности различных возрастных групп и изменяющиеся социальные условия. Особое значение имеет создание целостного воспитательного пространства, объединяющего усилия школы, семьи, общественных организаций и средств массовой информации.

Таким образом психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания взаимосвязаны. Они представляют собой сложную и многогранную проблему, требующую комплексного научного осмысления и практических решений. Современные подходы к патриотическому воспитанию должны отражать динамику социальных, культурных и технологических изменений, интегрируя традиционные ценности с инновационными методами.

Для повышения эффективности патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников, разрабатывать дифференцированные подходы для различных возрастных групп, уметь использовать как традиционные, так и цифровые методы воспитательной работы, создавать целостное воспитательное пространство, объединяя усилия школы, семьи, общества, повышать профессиональную компетентность педагогов.

Патриотическое воспитание, оставаясь стратегическим ресурсом устойчивого развития общества, должно эволюционировать, сохраняя связь с историческими корнями и традициями, но при этом адаптируясь к вызовам современности. Только такой подход позволит сформировать у подрастающего поколения подлинный патриотизм – не как формальную декларацию, а как глубокое личностное качество, определяющее отношение к Родине, готовность служить ее интересам и вносить вклад в ее развитие.

Список источников

1. Бабичев, А. М., Марченко, С. М. Патриотизм в системе ценностных оснований ответственного отношения военнослужащих Росгвардии к выполнению служебно-боевых задач // XXIX Царскосельские чтения : материалы международной научной конференции. – В 2-х т. – Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2025 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2025. – С. 280–283.
2. Бутов, С. В. О необходимости преемственности опыта в воспитании патриотизма в войсках НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны / С. В. Бутов // Яковлевские чтения : сборник научных статей III Межведомственной научно-практической конференции с международным участием. В 2 ч. – Новосибирск, 20–21 марта 2024 года. – Новосибирск : Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 40–44.
3. Бутов, С. В. Психологи в годы Великой Отечественной войны: история и связь поколений / С. В. Бутов // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 16 октября 2025 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 98–102.
4. Бутов, С. В. Развитие советской военной психологии в период Великой Отечественной войны / С. В. Бутов // Военная психология – созидательный ресурс для России (к 70-летию академика военных наук А. Г. Караяни) : материалы Межведомственной научной конференции с международным участием. – Санкт-Петербург, 21 мая 2025 года. – Санкт-Петербург : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025.
5. Бутов, С. В. Психологические основания патриотизма в военной среде (на примере войск НКВД в период Великой Отечественной войны) / С. В. Бутов, А. Р. Султанов // Психология особого назначения : сборник материалов Межведомственной научно-практической конференции с международным участием (приуроченная к празднованию «Дня психолога» (22 ноября)). – Санкт-Петербург, 20 ноября 2025 года. – Санкт-Петербург : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 18–24.
6. Вилисов, Д. В. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания молодежи / Д. В. Вилисов // Сибирский учитель. – 2025. – № 2(159). – С. 39–46.



7. Ковальчишина, С. В. Психологические аспекты патриотического воспитания курсантов / С. В. Ковальчишина // Вестник Луганской академии внутренних дел им. Э. А. Дидоренко. – 2021. – № S1. – С. 71–77.

8. Крижановская, Г. Н. Из опыта формирования патриотизма в отечественных кадетских корпусах в XVIII – начале XX вв / Г. Н. Крижановская // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 15 ноября 2023 года. – Новосибирск : Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 205–207.

9. Молчанова, Е. В. Патриотическое воспитание студентов: педагогический аспект / Е. В. Молчанова, С. В. Мошкин // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 1. – С. 62–65.

10. Черепанов, Р. В. Деятельность В. Я. Слепова по формированию патриотических взглядов будущих офицеров в пресечении деструктивной идеологии, посягающей на внешнюю безопасность Российской Федерации / Р. В. Черепанов, Д. В. Новокшенов // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В.Я. Слепова) : материалы межведомственной научной конференции с международным участием. – Санкт-Петербург, 25 февраля 2025 года. – Типография Академии войск национальной гвардии: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 485–489.

Информация об авторе

С. В. Бутов – кандидат юридических наук, старший научный сотрудник.

Статья поступила в редакцию 26.01.2026; одобрена после рецензирования 27.02.2026; принята к публикации 06.03.2026.