

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 1(75). С. 95–100
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2026-1-75-95-100

Законодательные основы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза

Светлана Александровна Любишина¹, Александр Юрьевич Михайлов²

^{1,2}Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

¹lubishina@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-4309-1531>

²mixailov59@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8264-6291>

Аннотация. В условиях быстрого развития информационных технологий искусственный интеллект становится важной частью во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в системе высшего образования. Рассмотрены положения законодательства Российской Федерации о стратегии развития искусственного интеллекта, задачах и особенностях его внедрения в образовательный процесс в свете этических и моральных норм, правомерности с точки зрения соблюдения авторского права. Сделаны выводы о первоочередных задачах по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза.

Ключевые слова: искусственный интеллект, процесс обучения, образовательная организация, законодательная база, тезисы

Для цитирования: Любишина, С. А., Михайлов, А. Ю. Законодательные основы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 1(75). – С. 95–100.

Термин «*искусственный интеллект*» или «*искусственный разум*» (от англ. *artificial intelligence*) ворвался в нашу обыденную жизнь также стремительно, как это произошло с компьютером или с всемирной сетью – интернетом.

В настоящее время уже достаточно сложно представить себе область деятельности, в которой бы не использовался искусственный разум: начиная от банковской системы и политики, в военной сфере и медицине, в системе исполнения наказаний и в промышленности, в сельском хозяйстве и в образовании. Практически ни одно из уважаемых научных изданий из «Белого списка» также не обходится без публикаций по тематике внедрения искусственного интеллекта в сферу образования.

Принято считать, что впервые термин «*искусственный интеллект*» был предложен Джоном Маккарти в проекте заявки по проведению Дартмутской летней исследовательской проектной конференции от 31 августа 1955 года (*Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence*). Сама конференция состоялась в 1956 году. При этом следует отметить, что изначально Маккарти хотел назвать новую научную область «*интеллектуальная автоматика*», но чуть позже остановился на «*искусственном интеллекте*», считая, что это лучше привлечёт внимание и финансирование от фонда Рокфеллера [1].

В настоящее время под термином «*искусственный интеллект*» в самом широком смысле этого слова следует понимать комплекс инструментов, позволяющих решать задачи уровня человеческого интеллекта, такие как восприятие, обучение, рассуждение, решение проблем и принятие решений, реализованных машинами, в частности компьютерными системами [2].

Президент Российской Федерации Путин В. В. в течение ряда лет неоднократно высказывался о развитии искусственного интеллекта в нашей стране на различных публичных мероприятиях, среди которых особо следует отметить Послание Федеральному Собранию (от 29 февраля 2024 года), где он назвал искусственный интеллект одним из приоритетов национального развития: «*Важным элементом цифровой платформы являются алгоритмы искусственного интеллекта. Здесь мы также должны быть самодостаточными и конкурентоспособными. Уже подписан указ о подтверждении обновлённой редакции Национальной стратегии*



развития искусственного интеллекта. В ней поставлены новые цели, в том числе надо обеспечить технологический суверенитет по таким революционным направлениям, как генеративный искусственный интеллект и большие языковые модели. Их внедрение обещает настоящий прорыв в экономике и социальной сфере» [3].

Среди других важнейших мероприятий, затрагивающих сферу искусственного интеллекта, следует отметить совещание от 30 мая 2019 года по развитию цифровой экономики под председательством Путина В. В., где было принято решение о подготовке национальной стратегии по искусственному интеллекту, которая была разработана и утверждена уже 10 октября 2019 года с объемом финансирования в 90 млрд. рублей.

В ноябре 2019 года «Яндекс», Mail.ru Group, Сбербанк, «Газпромнефть», МТС и РФПИ создали Альянс в сфере искусственного интеллекта, а к лету 2023 года в состав Альянса входили также Уралхим, Русагро, Сибур, Северсталь и Группа «Самолёт».

27 августа 2020 года был утверждён национальный проект «Искусственный интеллект», руководителем которого была назначена заместитель министра экономического развития Оксана Тарасенко.

В декабре 2020 года состоялась 2-я конференция по искусственному интеллекту Artificial Intelligence Journey, которая вошла в топ-3 аналогичных форумов в мире. В конференции участвовало более 20 тыс. человек из 80 стран.

Весной 2021 года председатель Правительства Михаил Мишустин утвердил правила выделения финансовой поддержки компаний, занятых в сфере искусственного интеллекта

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года утверждена Указом Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 года [4].

Впоследствии Стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации была пересмотрена и представлена на Пленарном заседании международного форума «Искусственный интеллект – национальные цели и глобальные вызовы» (ноябрь 2023 года). В Стратегии были определены основные направления повышения уровня компетенций в области искусственного интеллекта и уровня информированности граждан о технологиях искусственного интеллекта:

а) внедрение в образовательных организациях высшего образования комплексной системы подготовки квалифицированных кадров в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта;

б) использование технологий искусственного интеллекта должно осуществляться посредством привлечения организаций, осуществляющих деятельность в области искусственного интеллекта, разработки и актуализации образовательных программ, создания базовых кафедр искусственного интеллекта в образовательных организациях высшего образования;

в) организации ежегодного получения педагогическими работниками дополнительного образования в области искусственного интеллекта, а также их стажировки в России и за рубежом в организациях, осуществляющих деятельность в данной области.

Тема искусственного интеллекта и технологического суверенитета также была одной из центральных на сессиях последних лет Петербургского экономического форума (2021–2023 годов). Меры поддержки отрасли, включая финансирование, инфраструктуру и образование, обсуждались на Заседании Совета по развитию цифровой экономики (сентябрь 2023 года).

В ноябре 2023 года вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко объявил, что использование ИИ будет обязательным для получения российскими компаниями субсидий из бюджета. В январе 2025 года вступил в силу национальный стандарт ГОСТ Р 71476-2024 «Искусственный интеллект. Концепции и терминология искусственного интеллекта», утверждённый приказом Росстандарта от 28 октября 2024 года.

В стандарте искусственный интеллект определяется как «область науки и техники, рассматривающая технические системы, которые порождают такие результаты, как контент, прогнозы, рекомендации или решения для заданного набора поставленных человеком задач». Документ содержит более 100 терминов и определений, касающихся систем искусственного интеллекта, их жизненного цикла, алгоритмов машинного обучения, нейронных сетей и других ключевых концепций [5].

Позиция Президента нашей страны отражает стратегический курс на ускоренное развитие искусственного интеллекта – технологий при сохранении государственного контроля и соблюдении национальных интересов, развитие собственных технологий с целью обеспечения безопасности и технологического суверенитета [6].

К числу ключевых тезисов, которые особо выделил Путин В. В., следует отнести:

1. *Национальный приоритет.* Искусственный интеллект – одно из ключевых направлений технологического развития России, от которого зависит будущее всего мира и конкурентоспособность страны.
2. *Суверенитет и безопасность.* Акцентировано внимание на необходимость создания отечественных технологий искусственного интеллекта для обеспечения технологического суверенитета и национальной безопасности.
3. *Практическое внедрение.* Подчёркивается важность применения искусственного интеллекта в реальных секторах экономики: здравоохранении, образовании, промышленности, транспорте.
4. *Глобальная конкуренция.* Россия должна быть среди лидеров в области искусственного интеллекта, чтобы «не стать зависимой» от других стран.
5. *Этика и регулирование.* Необходимость разработки этических норм и правового регулирования в сфере искусственного интеллекта.
6. *Поддержка исследований.* Были инициированы государственные программы финансирования, создание научных центров и образовательных программ в области искусственного интеллекта.

Таким образом, исходя из стратегии развития искусственного интеллекта в нашей стране, перед высшей школой стоят вполне конкретные цели и задачи. Стоит отметить, что на данный момент в России нет законодательных запретов на использование искусственного интеллекта в академических и студенческих работах. Университет вправе самостоятельно определять допустимые рамки применения технологии и регулировать его использование внутренними регламентами. Такие регламенты уже есть в некоторых университетах, например:

– Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Декларация этических принципов использования искусственного интеллекта, Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости студентов) [7].

– Национальный исследовательский Томский государственный университет (Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе) [8].

– Тюменский государственный университет (Приказ «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» [9].

Весной 2024 года в НИУ ВШЭ в экспериментальном формате был запущен проект «Искусственный интеллект для ВКР», в котором приняли участие более 20 студентов и их научных руководителей. Помимо оценки соблюдения требований студентом в выпускной работе члены государственной экзаменационной комиссии проверяли надлежащее использование технологии искусственного интеллекта в работе. В рамках проекта студенты описывали цели и сценарии использования генеративной модели, процессы взаимодействия с искусственным интеллектом, методы проверки информации и обработки результатов. В результате эксперимента студентами были получены оценки «отлично» (75 %) и «хорошо» (25 %), что подтвердило возможность продолжения проекта в 2025 году.

На текущий момент второй запуск проекта объединил более 500 студентов и 250 научных руководителей из 11 российских университетов 9 регионов страны. Стратегическим партнёром проекта является Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», на базе которого технологии искусственного интеллекта активно внедряются в деятельность всех акторов университета.

Один из авторов проекта Баранников К. А. – руководитель направления стратегического развития высшего образования в «Яндекс Образовании» – в интервью Ведомостям, говоря о прогрессе в области искусственного интеллекта, сравнил его с предыдущими промышленными революциями: *«Скорость развития искусственного интеллекта стимулирует появление IT-специалистов иного толка, которые могут создавать принципиально новые технологии. Чтобы такие специалисты появлялись, университетам предстоит пересмотреть подход к образованию и сделать упор на подготовку профессионалов, способных создавать инновации и мыслить за пределами привычных рамок»* [10].



И, далее, «В бакалавриате студенты изучают фундамент, на котором строятся технологии, в магистратуре выбирают более специализированные программы. Популярность технологий, связанных с проектированием и обучением нейросетей, в ближайшее время будет только расти. При этом их применение будет находить самые разные области – от речевых систем до компьютерного зрения. Все большее значение для индустрии набирает Physical AI – гибридная технология, в основе которой лежат робототехника и искусственный интеллект».

Для университетов, ещё не вступивших на путь подготовки подобных регламентов, следует отметить, что ключевая роль в определении допустимых границ использования искусственного интеллекта отводится внутренним регламентам образовательных организаций, разрабатываемым в рамках их автономии. Данное положение регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [11].

Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения относится исключительно к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности. При этом особо следует подчеркнуть, что программа развития образовательной организации высшего образования включает в себя критерии оценки эффективности её реализации, в том числе в части вклада образовательной организации в достижение национальных целей развития (*в нашем случае* – «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»), реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и источники её финансового обеспечения.

Особо следует остановиться на правомерности использования искусственного интеллекта при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР) или при написании дипломных работ. Как известно, каждый университет придерживается собственного положения о выпускной квалификационной работе, где, как правило, можно выделить следующие общие постулаты: самостоятельность исследования, точное отражение содержания в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов, степень оригинальности, определяемая в системе Антиплагиат-Вуз и т. п.

Искусственный интеллект сам по себе пока не обладает сознанием, присущим человеку, и не может быть субъектом творческой деятельности. То есть, если искусственный интеллект используется как техническое средство, благодаря которому был создан объект, то такое произведение может считаться авторским и регулироваться законодательством об интеллектуальной собственности.

Согласно п. 80 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 10 от 23.04.2019 к объектам авторского права относится результат, созданный творческим трудом (ст. 1228, 1257, 1259 ГК РФ). Творческий характер предполагается, пока не доказано обратное, и не зависит от того, создано произведение автором собственноручно или с использованием технических средств. Необходимо также принимать во внимание, что само по себе отсутствие новизны, уникальности и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом и, следовательно, не является объектом авторского права [12].

Этические и методические принципы, изложенные в ГОСТ Р 71657-2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций», таким образом, могут быть в полной мере применимы к подготовке выпускных квалификационных и дипломных работ [13].

В 1980 году Джон Серл, в работе, описывающий мысленный эксперимент под названием «Китайская комната» ввел термин «*сильный искусственный интеллект*» [14]. Цель эксперимента состояла в том, чтобы опровергнуть утверждения о том, что цифровая машина, наделенная «искусственным интеллектом» путем ее программирования определенным образом, способна обладать сознанием в том же смысле, в котором им обладает человек. Или, иными словами, целью являлось опровержение гипотезы так называемого «сильного» искусственного интеллекта и критика теста Тьюринга.

Термины «сильный» и «слабый» искусственный интеллект есть не что иное, как гипотеза в философии, согласно которой некоторые формы искусственного интеллекта могут на самом деле обосновывать и решать проблемы:

– теория «*сильного*» (или универсального) искусственного интеллекта предполагает, что искусственная система может приобрести способность мыслить и осознавать себя как отдельную личность, то есть понимать собственные мысли, хотя и не обязательно, что ее мыслительный процесс будет подобен человеческому;

– теория «*слабого*» (прикладного или узкого) искусственного интеллекта предназначена для решения какой-либо одной интеллектуальной задачи или их небольшого множества (например, распознавания образов, символов и т. д.), которые не подразумевают наличия у компьютера подлинного сознания.

Иными словами, под сильным искусственным интеллектом понимается теория о том, что компьютеры могут выдавать себя за личность, способны мыслить и даже любить человека. Система «универсального» искусственного интеллекта способна выполнять широкий спектр задач с приемлемым уровнем эффективности и производительности.

Слабый искусственный интеллект – это набор множества алгоритмов и методов, которые способны проанализировать и решить только задачи узкого направления. Например, написание сценариев на определенную тему, решение математических задач или генерация изображения, описанного текстом. Система «узконаправленного» искусственного интеллекта способна выполнять определенные задачи для решения конкретной проблемы (возможно, даже намного лучше, чем это сделали бы люди) [5].

Таким образом, современные системы искусственного интеллекта считаются системами «узконаправленного искусственного интеллекта» и пока еще неясно, будут ли системы «универсального искусственного интеллекта» технически осуществимыми в ближайшем будущем при том, что работы в этом плане ведутся уже достаточно давно.

Качественное интегрирование искусственного интеллекта в образовательный процесс в техническом вузе, следуя Стратегии развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, возможно при условии решения первоочередных задач, к которым следует отнести:

Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих морально-этические принципы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности вуза.

Внедрение постоянно действующей системы обучения преподавателей в рамках повышения квалификации основным направлениям повышения уровня компетенций в области использования существующих технологий искусственного интеллекта. Самообучение чревато серьезными ошибками и малоэффективно.

Создание кафедр или центра по изучению перспективных направлений и внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, в практические сферы деятельности по различным направлениям.

Обучение студентов особенностям использования искусственного интеллекта и руководство их практической деятельностью.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза поможет существенно повысить качество образования и уровень успеваемости обучающихся за счет новых методов и технологий обучения, повысить мотивацию обучения, способствовать систематизации знаний и получению новых компетенций.

Список источников

1. Электронный источник.
2. Рассел, С., Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход / пер. с англ. и ред. А. В. Слепцова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Диалектика, 2021. – Т. 1–3.
3. Послание Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному собранию от 29 февраля 2024 г. РИА Новости. – URL: <http://www.ria.ru/> (дата обращения: 01.01.2026).
4. Указ Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 года № 490.
5. ГОСТ Р 71476-2024 «Искусственный интеллект. Концепции и терминология искусственного интеллекта», утверждённый приказом Росстандарта от 28 октября 2024 года.



6. Отдел редакции официального сайта Президента России Москва. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 01.01.2026).

7. НИУ ВШЭ первым из российских университетов разработал и утвердил Декларацию этических принципов использования ИИ. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/937054242.html> (дата обращения: 01.01.2026).

8. Национальный исследовательский Томский государственный университет. – URL: <https://tsu.ru/upload/medialibrary/> (дата обращения: 01.01.2026).

9. Тюменский государственный университет. – URL: <https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/normativnye-dokumenty-tyumgu/gia> (дата обращения: 01.01.2026).

10. Газета Ведомости. – URL: <http://www.vedomosti.ru> (дата обращения: 02.01.2026).

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

12. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 10 от 23.04.2019 «О применении части четвертой Гражданского Кодекса Российской Федерации».

13. ГОСТ Р 71657-2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения» введен в действие с 01.01.2025 года.

14. Корниенко, В. В., Сорокина, В. В. Системы искусственного интеллекта // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2018. – № 5 (35). – С. 336–341.

Информация об авторах

С. А. Любишина – кандидат педагогических наук, доцент;

А. Ю. Михайлов – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 13.01.2026; одобрена после рецензирования 16.02.2026; принята к публикации 24.02.2026.