



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 1(75). С. 132–139
Научная статья
УДК 378.147.016:84
Doi:10.46845/2071-5331-2026-1-75-132-139

Особенности организации самостоятельной работы студентов в политехническом вузе: на примере обучения иноязычной лексике

Татьяна Петровна Фролова

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия
trf_perm@mail.ru

Аннотация. Основной задачей системы высшего образования является формирование личности будущего специалиста, готовой к непрерывному процессу приобретения новых знаний и активному применению их в своей профессиональной деятельности. Происходит переосмысление роли студента в учебно-воспитательном процессе, которая характеризуется приобретением все большей автономии и возрастанием значимости самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки студента. Обзор литературы выявил наличие противоречия между потребностью современного общества в специалистах, готовых к постоянному саморазвитию и самообразованию, способных брать на себя ответственность, принимать решения, и уровнем подготовки выпускников вуза. Наличие этой проблемы требует пересмотра организации процесса самостоятельной подготовки студентов вуза, а именно особенностей организации самостоятельной работы по иностранному языку. Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы заключается в создании определенных условий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода для разработки заданий, которые позволяют студенту самореализоваться.

Материал может представлять интерес для исследователей в области методики преподавания иностранного языка, а также преподавателей иностранного языка, так как является описанием реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, приемы самостоятельной работы, обучение иноязычной лексике

Для цитирования: Фролова, Т. П. Особенности организации самостоятельной работы студентов в политехническом вузе: на примере обучения иноязычной лексике // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 1(75). – С. 132–139.

На современной ступени развития высшего профессионального образования самостоятельная работа студентов рассматривается как необходимое условие, способствующее формированию профессиональной самостоятельности, стимулирующее будущих специалистов к непрерывному процессу образования и самообразования в процессе практической трудовой деятельности (Шевчук, 2010). В федеральном государственном образовательном стандарте прописано, что самостоятельная работа, как неотъемлемая составляющая всего учебного процесса, должна быть специально организованным методическим процессом, который органично взаимодействует с другими формами познавательной деятельности.

Так как по объему самостоятельная работа занимает не менее 50 % учебного времени, необходимо не только выделять на нее определенное количество учебных часов, но и организовывать этот процесс как самостоятельный вид деятельности, требующий особой разработки методики организации познавательной деятельности студента. Это предполагает выделение нового этапа в организации учебного процесса и пересмотра функций преподавателя. Методически грамотно разработанная программа самостоятельной работы студентов способствует как повышению уровня профессиональной подготовки будущих выпускников, так и развитию индивидуально-личностных качеств студентов.

Тенденция уменьшения общего количества аудиторных часов и увеличения количества часов, выделенных на самостоятельную подготовку студентов, отражается в современных ФГОС ВО.

В результате обучение в вузе состоит из двух практически одинаковых по объему и взаимодействию частей – процесса обучения и процесса самообучения.

Поэтому необходимо, чтобы самостоятельная работа студентов стала эффективной и целенаправленной. Этот процесс является и вызовом преподавателю, как целесообразнее и эффективнее использовать время на аудиторных занятиях, чтобы заложить основы для формирования навыков самостоятельного приобретения знаний и их применения в практической деятельности.

Кроме того, преподаватель с методической точки зрения должен проанализировать весь учебный материал для разработки инструкций по выполнению заданий в качестве самостоятельной работы, проработать сами задания и их вариации и предусмотреть всевозможные трудности и проблемы, которые могут возникнуть при их выполнении.

Исходя из вышеизложенного, задачей данного исследования является изучение особенностей организации самостоятельной работы студентов, опираясь на положение, что самостоятельная работа будет эффективна, если познакомить обучаемых со способами и приемами усвоения учебного материала (в данном исследовании со способами усвоения иноязычной лексики). Преподавателю в процессе организации самостоятельной работы отводится опосредованная роль, которая заключается в создании определенных условий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода для разработки заданий, которые позволяют студенту самореализоваться.

Основными принципами, которыми должен руководствоваться преподаватель для организации самостоятельной работы студентов, являются:

- принцип посильности (необходимо разрабатывать такие разновидности заданий, которые будут основываться на дифференцированном подходе);
- принцип постепенного увеличения сложности;
- принцип систематичности и планомерности (Снегурова, 2012).

Процесс организации самостоятельной работы в вузе зависит от специфики самого учебного учреждения, от особенностей учебной дисциплины (количестве часов для ее освоения, вида заданий и т. п.), а также от индивидуальных качеств студентов. Использование самостоятельной работы в образовательном процессе политехнического вуза способствует формированию таких качеств личности студента, как ответственность, организованность, умение находить творческие решения для решения учебных задач, а в дальнейшем и проблем, связанных с профессиями инженерного профиля. Во время выполнения заданий самостоятельно студент прежде всего получает не сами знания по конкретной дисциплине, определенные программными требованиями, а осваивает различные способы приобретения этих знаний.

Целью организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе является формирование и дальнейшее совершенствование иноязычных компетенций. Кроме того, вынесение заданий по иностранному языку на самостоятельную подготовку позволяет поддерживать интерес к изучению предмета и способствует развитию познавательной активности.

Исходя из особенностей подготовки студентов бакалавриата инженерного профиля, к задачам самостоятельной работы по иностранному языку относятся:

- 1) сформировать навыки работы с иноязычными текстами, имеющими профессионально-ориентированную направленность, для извлечения, переработки и последующего использования;
- 2) сформировать навыки коммуникативного общения как в пределах общеобразовательных, так и профессионально-ориентированных тем и ситуаций;
- 3) сформировать навыки самообразования по предмету, которые будут полезными после завершения курса дисциплины.

В заданиях для самостоятельной работы рассматриваются такие аспекты иноязычной деятельности, как:

- лексические упражнения с целью закрепления активного и расширения пассивного словарного запаса обучаемых;
- грамматические упражнения для формирования навыков употребления различных грамматических явлений, используя различные учебные пособия или возможности интерактивных форм обучения;
- подготовка письменных произведений (личное письмо, эссе, резюме), согласно методическим рекомендациям и инструкциям, предложенным преподавателем;



- подготовка устных выступлений (монологических или диалогических) по предложенным темам и коммуникативным задачам;
- упражнения, связанные с самостоятельным поиском информации, подбором литературы, анализом текстов и т. п. (Василевская, 2008).

Процесс обучения лексике является обязательным компонентом языковой подготовки в вузе, поэтому данный аспект широко освещается в работах отечественных и зарубежных исследователей.

В работах российских авторов в области психолингвистики и лингводидактики при рассмотрении проблемы обучения лексической стороне речи выделяется две основные методические проблемы: отбор лексических единиц и трудности, которые возникают при их усвоении (Пирогова, 2019). Аспект обучения лексике является объектом данного исследования.

На освоение курса дисциплины «Иностранный язык» в политехническом вузе отводится 216 часов, 108 (50 %) из них отводится на самостоятельное изучение материала (Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», 2019). Ограниченное количество часов по иностранному языку в технических вузах вынуждает выносить большой объем работы с иноязычной лексикой в режим самостоятельной работы. Следовательно, с методической точки зрения для формирования навыков самостоятельной работы с иноязычной лексикой преподаватель должен познакомить студентов с основными способами расширения словарного запаса, его закрепления и последующего активного употребления.

Исследователи отмечают, что без минимального словарного запаса невозможен сам процесс овладения языком, так как лексика или словарный запас является основой для оформления мысли, построения фразы, предложения. С точки зрения психологии, словарный запас касается объема слов языка, подразделяясь на пассивный словарный запас – количество слов, которые знает и понимает человек, и активный словарный запас – слова, которые человек использует в письменной и устной речи (Алханов, 2000).

В процессе обучения лексике студенты сталкиваются с определенными сложностями в ее усвоении. Поэтому преподавателю необходимо подобрать такие методики обучения и стили работы, которые были бы эффективны и способствовали успешному усвоению и закреплению лексики, так как процесс обучения лексике зависит не только от правильной организации учебной деятельности, но и от степени развития психических функций, определяющих интеллектуальный уровень развития индивида (Каспарова, 1973).

Лексическая составляющая иностранному языку в вузах неязыкового профиля на первых курсах представляет собой унифицированную лексику, чаще всего бытовую и общенаучную. На втором и на третьем курсах отмечается включение лексики, связанной с основами деловой коммуникации, и лексических единиц языка специальности, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В специальной лексике выделяют две основных группы – академическая лексика и профессиональная. Примерами академической лексики могут послужить общеупотребительные слова, характерные для различных областей знаний. Например, *to research* – исследовать, *to carry on* – проводить, выполнять, *field of science* – отрасль науки, *to accumulate knowledge* – накапливать знания, *an outstanding scientist* – выдающийся ученый и т. п. Профессиональную лексику отличает то, что она содержит узко профессиональную лексику (профессионализмы), характерные для конкретной специальности или профиля подготовки. К профессиональной лексике специалистов инженерного профиля по направлению подготовки «Строительство» можно отнести *resistance* – сопротивление, *backfill* – обратная засыпка, *transverse* – поперечный, *reinforcement* – армирование, укрепление, *channels* – швеллер и т. п.

К способам увеличения объема активного словарного запаса относятся упражнения, которые направлены на проявление творческой познавательной активности студента. Подобные упражнения задействуют эмоциональную сферу обучаемых, что способствует привлечению внимания, облегчает процесс запоминания и мотивирует к дальнейшему применению полученных знаний в различных коммуникативных ситуациях. Так, для эффективного обучения лексике необходимо тщательно отбирать аутентичный материал, чтобы он был индивидуально-личностно ориентирован и способствовал повышению мотивации к изучению дисциплины.

Самым распространенным и общепринятым приемом обучения лексике в неязыковом вузе является введение лексических единиц отдельными тематическими блоками. Такой прием

эффективен за счет непосредственного включения ассоциаций между словом и понятием, что закрепляется упражнениями на сопоставление по схожести и противоположности, соотнесение с контекстом. Например, Fill in the gaps with suitable words from the box, Find the synonyms (antonyms) to the given words, etc.

При введении новых лексических единиц опора делается ранее изученную лексику, имеющую схожее или же противоположное значение. Кроме того, широко используются приемы введения лексики, предполагающие контекстуальную догадку или толкования слова либо на русском, либо на иностранном языке. Прием наглядного представления лексической единицы также является достаточно эффективны при предъявлении нового слова. Способами визуализации являются представление зрительного образа при помощи иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, таблицы и т. п.

Одним из эффективных способов наглядного предъявления новых лексических единиц является техника визуализации мышления при помощи так называемых «ментальных карт». Особенностью такого приема является то, что ментальные карты разрабатываются студентами самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей развития студента: особенностей ассоциативного мышления, развития памяти, объема внимания и т. д. (Березовская, 2014).

При составлении такого рода карт цветовое решение может играть важную роль в процессе запоминания. Визуально схематически можно зафиксировать не только цветовое решение отнесенности слов к определенной группе (существительное, глагол, прилагательное и т. д.), но к определенной теме.

Современные образовательные технологии расширяют возможности создания ментальных карт: составление карт в электронном формате. Эта опция позволяет постоянно дополнять, расширять и совершенствовать ментальную карту в зависимости от уровня подготовки. При помощи создания ментальных карт происходит визуализация языкового материала, что облегчает усвоение нового материала, так как происходит переключение внимания с внутреннего воспроизведения на внешнее оформление. Визуальная фиксация лексической единицы не требует постоянной концентрации для удержания ее в голове, выполняя задания по тексту.

Еще одним приемом работы с лексическими единицами является сознательно-сопоставительный метод, который основывается на словообразовательных признаках слов и языковой догадки. Однако данный метод не всегда может использоваться на начальном этапе обучения, так как учащиеся не имеют достаточно языкового опыта и могут столкнуться с проблемами, связанными с многозначностью слов, неоднозначностью терминов и фразеологизмов и т. п.

При обучении иностранному языку студентов технических вузов особое внимание уделяется введению терминологической лексики, так как неязыковая специальность предполагает деловое общение, прежде всего, рамках будущей профессиональной деятельности, а ситуации бытового общения отходят на второй план.

Так, профессионально-ориентированная терминология обязательно вводится в курс обучения иностранному языку с целью погружения в язык будущей специальности и способствует дальнейшему профессиональному сотрудничеству на международном уровне. Значение термина студенты могут найти самостоятельно в словарях, которые имеют авторитет и достоверность. (Сафонова, 2023). Однако современные студенты все чаще прибегают к электронным переводчикам, использованию которых необходимо также обучать, так как терминология вызывает существенные трудности и очевидной является проблема несоответствия значения и употребления некоторых терминов в языках.

Успешность усвоения лексического материала зависит от того, каким образом предъявлен новый материал, от способа его представления и от того, какие эмоциональные реакции он вызывает. Тем самым этап введения новых лексических единиц играет очень важную роль. Помимо различных способов, которые используются при первичном предъявлении материала, определяющее значение имеет личностно-ориентированная составляющая, то есть каким образом этот материал связан с интересами и личным опытом обучаемых. Хотя нельзя ориентироваться только на эмоциональную сторону введения новой лексики.

Этот процесс должен быть осознанным и логичным (Мазурик, 1984. с. 21), так как знакомство с новыми словами происходит на уровне значения, смысла, новые лексические единицы встраиваются в отношения с уже изученными словами.



На первом этапе введения новой лексики предлагается использовать экстралингвистический объект, под которым понимается объект, который обеспечивает содержательную сторону слова, включает мыслительные операции, тем самым запускает механизм речемыслительной деятельности (Березовская, 2014. с.91). К экстралингвистическим объектам исследователь относит аудио- и видеофрагменты, тематические тексты, ситуативные фотографии и картинки и т. п. Использование данного приема обеспечивает продуктивность усвоения новых слов, так как напрямую зависит от мотивации студентов использовать новые знания в процессе общения.

Еще одним из эффективных способов введения новых слов является презентация слов тематическими группами на основе контекста, который значительно облегчает их усвоение и стимулирует произвольное запоминание благодаря наличию смысловых связей между словами (Мазурик, 1988, Грубникова, 1971). Помимо индивидуальных приемов и способов, сформировавшихся в процессе учебной деятельности, успешное овладение лексикой иностранного языка тесно связано с особенностями памяти студентов, которая является одним из ведущих компонентов структуры иноязычных способностей (Алыбина, 1977).

Кроме того, следует учитывать тип нервной системы и особенности развития познавательной сферы в процессе обучения, так как они (память, внимание, мышление, восприятие) обуславливают скорость и объем усвоения новой информации (Малюгина, 2021). С этой целью на сегодняшний день существует широкий спектр методов для обучения иноязычной лексике, среди которых аудиовизуальный, аудиолингвальный, когнитивный, суггестопедический, игровой, иллюстративно-объяснительный и др. (Мохова, Назарова, 2019).

Общеизвестна эффективность запоминания лексики при помощи составления разнообразных лексических таблиц с опорой на словообразующие элементы языка. Однако необходимо учитывать, что процесс запоминания иноязычной лексики неразрывно связан с умением комбинировать механический и логический способы запоминания, а также с умением сочетать репродуктивные и продуктивные подходы к воспроизведению текстов.

Запоминанию лексических единиц способствует их введение по тематическому принципу. Использование смысловых блоков также увеличивает количество запоминаемых единиц. Хотя коммуникативный подход в обучении иностранным языкам не приветствует механическое зазубривание новой лексики, использование произвольного запоминания не исключается (Алханов, 2005). При функциональном подходе произвольное запоминание строится на основе смысловых связей в контексте (Березовская, 2014). Немаловажна роль ключевых слов в запоминании и употреблении словосочетания или фразы, так как ключевое слово может содержать в себе информацию, которая облегчит запоминание слова по ассоциации (Мамцева, 2014).

Этап тренировки выделяется как второй этап обучения лексике, в процессе которого происходит многократное употребление лексических единиц в типовых ситуациях общения. Для выработки лексических навыков употребления тех или иных лексических единиц используются приемы по словообразованию и сочетаемости изучаемой лексики. Для организации процесса тренировки лексических единиц используются условно-речевые упражнения, где слова используются в заданиях на подстановку, имитацию или трансформацию. Такие упражнения должны сопровождаться коммуникативной установкой (Доржиева, 2013).

Пример формулировки задания:

Read the text, insert the words or phrases given in the framework into the missing places.

Listen to the lines and correct the speaker: say that the mentioned action should be performed a day (hour) earlier. For example: “The project must be done on Friday” – “Oh no, the project must be done on Thursday”.

Fill in the table by forming nouns from verbs and vice versa; form nouns from adjectives, add negative prefixes to the following adjectives, etc.

Кроме того, для выработки умения использовать необходимые лексические единицы используются упражнения с такими формулировками заданий, как:

Group the names under the names of structures;

Find synonyms/antonyms for the highlighted words in the text;

Choose words of the same root;

Make combinations of adjectives and nouns, verbs and nouns;

Insert missing words;

Complete sentences using new words, etc.

На данном этапе необходимо целенаправленно знакомить студентов с познавательными приемами работы с иноязычным материалом, такими как анализ, сравнение, перенос, ассоциации и т. д. Эти мыслительные операции приводят к экономичному во времени запоминанию (Мазурик, 1988).

Отличительной особенностью процесса овладения иноязычной лексикой является то, что по сравнению с владением словом родного языка, владение словом иностранного языка является в значительной мере обедненным в чувственном плане. По мнению большинства исследователей-психологов, основная масса слов связана с образом, т. е. знак приобретает значение только в связи с образом. Слово иностранного языка находится на большем психическом расстоянии от обозначаемого явления, чем слово родного языка (Каспарова, 1972). Таким образом, очень важно в процессе овладения лексикой иностранного языка максимально осуществлять наглядность обучения.

По мнению исследователей, выделяется два основных вида наглядности – внешняя и внутренняя, каждая из которых применяется на определенном этапе формирования лексического умения. Внешняя наглядность заключается в предметной наглядности (материальной), тогда как внутренняя наглядность способствует созданию мысленного образа (представления). Внешняя наглядность используется на начальном этапе формирования умения, внутренняя наглядность – на более поздних этапах, так как она создается как при помощи процессов восприятия и ощущений, так и образного мышления. И. А. Зимняя называет это процесс «воссоздающим представлением воображения» (Зимняя, 1978).

Возможность визуализации образа слова иностранного языка составляет достаточно самостоятельный компонент лингвистической способности (Каспарова, Коптеева, 1979) и, обусловлена эмоциональными особенностями обучающимися. Эмоциональные особенности тесно связаны с иноязычными способностями студентов и обуславливает успешность овладения иностранным языком, в том числе иноязычной лексикой (Мазурик, 1984).

На третьем этапе обучения лексике иностранного языка целесообразно использовать моделирование реальных ситуаций общения, включая внеаудиторную самостоятельную работу на иностранном языке. На данном этапе происходит применение лексических единиц, под которым понимается комплекс осознанных действий, направленных на практическое использование сформированных навыков и умений в учебных речевых ситуациях общения. Коммуникативно-речевые ситуации должны быть максимально приближены к реальным. Следовательно, задача преподавателя на третьем этапе заключается в создании разнообразных речевых ситуаций с целью формирования умений применять изученные лексические единицы в устном или письменном общении.

Исходя из особенностей процесса усвоения иноязычной лексики, студентам предлагаются следующие приемы и способы работы с лексикой в качестве заданий для самостоятельной работы:

1. Контекстуальное изучение: запоминание новых слов путём их употребления в реальных ситуациях и выражениях.

Пример задания: Make up your own sentences with the word 'engine'

Steam engines were used in early railway transportation.

2. Ассоциативное запоминание: создание ассоциаций с известными словами или ситуациями.

Пример задания: Create associations with each new word, linking it to some subject or event.

Electric: Electric cars use electric motors instead of traditional gasoline-powered engines.

3. Ментальные карты (составление карт в электронном формате): повторения и закрепления слов, основанный на визуализации.

Пример задания: Using Goggle's online tools, Draw.io, Miro, Xmind, etc., create a mental map on the topic: Environmental problems.

4. Использование антонимов и синонимов: помогает расширить словарный запас и глубже понимать значение слов.

Пример задания: Find synonyms and antonyms for each new word and create a table.

5. Работа с тематическими группами: запоминание слов по категориям облегчает процесс усвоения и активизирует их использование в речи.

Пример задания: Find the maximum number of words on the topic: Transport.

6. Составление диалогов с изученной лексикой: практическое применение слов в речевых ситуациях позволяет закрепить лексику и улучшает разговорные навыки.



Пример задания: Write a short story or dialogue, using new words.

7. Прослушивание аудиозаписей и просмотр видеороликов: просмотр англоязычных материалов с субтитрами помогает развивать восприятие слов на слух и обогащает пассивный словарь.

Пример задания: Watch video fragments; put down the new words, answer the questions:

Why have you chosen the profession of an engineer?

What do engineers do?

What are the qualities of a successful engineer?

What is engineering for you?

What specialties of engineering do you know?

8. Создание глоссария профессиональной лексики: такой прием полезен для систематизации и быстрого поиска необходимых терминов.

Пример задания: Create a glossary of specialized words related to your future profession, with equivalents in your native language and possible usage contexts.

Глоссарий по электротехнике

Термин	Значение	Контекст
voltage	напряжение	The transformer has a high voltage output.
circuit breaker	автоматический выключатель	This circuit breaker prevents overloads.
capacitor	конденсатор	Capacitors store electrical energy.

Итак, характерной особенностью лексической составляющей обучения иностранному языку в политехническом вузе является ориентация студентов на данный предмет с точки зрения средства общения по направлению профессиональной подготовки, что представляет дополнительное преимущество при трудоустройстве и дальнейшем продвижении по профессии. Этот факт проявляется в том, что содержательная сторона иноязычной лексики непосредственно связана с дисциплинами профессионального профиля.

В такой ситуации преподаватель иностранного языка помогает освоить уже известные студенту знания из дисциплин по направлению профессиональной подготовки, но на иностранном языке. В процессе обучения иностранному языку в политехническом вузе обучаемый рассматривается не только как объект, но и активный субъект обучения, который характеризуется широким диапазоном индивидуально-психологических особенностей, развивать которые возможно при помощи грамотной организации самостоятельной работы по дисциплине.

Развитие самостоятельности студентов входит в приоритетные направления развития в высшей школе, так как в современном российском обществе наблюдается насущная необходимость в профессионалах, способных быстро, гибко, а главное – самостоятельно адаптироваться к вызовам информационно-технологического общества. Формирование познавательных навыков, которые в дальнейшей профессиональной деятельности будут способствовать постоянному самостоятельному поиску знаний, которые позволяют стать высококвалифицированным специалистом, происходит именно во время обучения в высшем учебном заведении.

Этот процесс сложен и трудозатратен, так как студент не только получает знания, но и осваивает способы приобретения знаний, необходимых ему для становления как специалиста. Реализации этой задачи подчинен процесс обучения в вузе, где на самостоятельную деятельность студентов отводится большое количество часов учебной программы.

Однако обзор литературы по данному вопросу выявил наличие противоречия между потребностью современного общества в специалистах, готовых к постоянному саморазвитию и самообразованию, способных брать на себя ответственность, принимать решения, и уровнем подготовки выпускников вуза. Наличие этой проблемы требует пересмотра самого процесса организации самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам и направлениям подготовки будущих специалистов, подбора из уже имеющихся или разработки новых методов и форм, соответствующим современным образовательным стандартам.

Список источников

1. Алханов, А. А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 87–89.
2. Алыбина, А. Т. Особенности мнемической деятельности студентов языкового вуза и обучаемость иностранному языку : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 1977.
3. Березовская, М. В. Методы и приемы обучения лексике в неязыковом вузе // Инновации в системе непрерывного технического образования : материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск : Издательство БНТУ, 2014. – С. 65–66.
4. Василевская, Т. Е. Отдельные формы самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы II Международной конференции, посвященной 87-летию образования Белорусского государственного университета. – Минск : Тесей, 2008. – С. 91–92.
5. Доржиева, Э. А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза. – 2013. – С. 1995–1998. – URL: http://ejournal.khstu.ru/media/2013/TGU_4_355.pdf (дата обращения: 29.10.2023).
6. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва : Просвещение, 1978. – 159 с.
7. Каспарова, М. Г. Понимание речи и представление // Методика и психология обучения иностранным языкам в высшей школе : сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореца. – Москва, 1972. – Вып. 69. – С. 70–79.
8. Каспарова, М. Г., Коптева, Н. В. Психологическое содержание слова и обучение лексике иностранного языка // Научные труды Московского государственного педагогического Института иностранных языков им. М. Тореца. – Москва, 1979. – Вып. 142. – С. 73.
9. Мазурик, Т. Н. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка: в ее связи с иноязычными способностями : дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 1983.
10. Мазурик, Т. Н. Индивидуальные особенности овладения иноязычной лексикой в вузе // Лексические аспекты в системе профессионально-ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности. – Пермь : Издательство ППИ, 1988. – С. 95–102.
11. Малогина, А. В. Методы и приёмы активизации лексики на занятиях по иностранному языку // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия: Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 57–67. – doi.org/10.18384/2310-7219-2021-3-57-67.
12. Мамцева, А. Г. Развитие приемов самостоятельной работы с лексическим материалом при обучении студентов иностранному языку // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006115> (дата обращения: 28.11.2023)
13. Мохова, О. Л., Назарова, Н. Б., Соколовская, М. А., Башеров, О. И. Обучение иноязычной лексике в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. – № 2. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28780> (дата обращения: 29.10.2023).
14. Пирогова, Н. Г. Анализ подходов к обучению иноязычной лексике в классической и современной методической литературе // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 189–200.
15. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». – Пермь : ПНИПУ, 2019.
16. Сафонова, В. С. Особенности обучения самостоятельной работе с лексикой иностранного языка студентов неязыковых вузов // Вестник науки. – 2023. – № 4. – Т. 4. – С. 153–157.
17. Снегурова, В. И. Направления совершенствования методического обеспечения самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС ВПО // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 48–49.
18. Трубникова, Р. С. К вопросу о соотношении механической и логической памяти // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – Москва : Педагогика, 1971. – № 1. – С. 176.

Информация об авторе

Т. П. Фролова – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 16.01.2026; одобрена после рецензирования 17.02.2026; принята к публикации 24.02.2026.