

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 1(75). С. 203–209

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2026-1-75-203-209

Выявление склонности студентов вуза к экстремально-рискованному поведению в аспекте педагогической превенции экстремистских проявлений

Екатерина Васильевна Осипова

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

evosipova@kantiana.ru

Аннотация. Представлено обоснование необходимости своевременного поиска средств решения проблемы педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза на основе выявления у них склонности к экстремально-рискованному поведению. Приведены результаты исследования по выявлению у студентов разных специальностей склонности к экстремально-рискованному поведению, что позволяет анализировать социальные контексты, способствующие экстремистским проявлениям в молодежной студенческой среде. Обозначается важность выявления склонности к экстремально-рискованному поведению у студенческой молодежи в аспекте превенции экстремистских проявлений, обучающихся в образовательной среде вуза, а также необходимость разработки программ профилактики экстремистских проявлений в образовательной среде вуза, способствующих повышению осведомленности студентов о последствиях экстремизма, формированию навыков критического мышления, эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, экстремально-рискованное поведение, экстремистские проявления, педагогическая превенция

Для цитирования: Осипова, Е. В. Выявление склонности студентов вуза к экстремально-рискованному поведению в аспекте педагогической превенции экстремистских проявлений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 1(75). – С. 203–209.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена важностью и необходимостью научного обоснования и своевременного поиска средств решения проблемы педагогической превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза и развития их способности противостоять деструктивному воздействию идеологии экстремизма.

Распространение экстремистских проявлений в молодежной среде является следствием дезадаптации молодых людей, несформированности социальных компетенций, что обуславливает деструктивность их поведения. Понимание факторов и особенностей формирования склонности студентов к экстремально-рискованному поведению позволяет создать в образовательной среде вуза условия для своевременного целенаправленного эффективного противостояния негативным социальным воздействиям и психолого-педагогического сопровождения студентов в различных аспектах социализации.

В последние годы проблема экстремистских проявлений в молодежной среде рассматривается специалистами, педагогами, психологами, юристами как одна из наиболее актуальных и значимых. Студенты высших учебных заведений находятся на этапе формирования своего мировоззрения, идентичности, гражданственности, и могут быть особо уязвимы к радикальным идеям экстремизма. Поэтому выявление склонности к экстремально-рискованному поведению у студенческой молодежи является необходимой составляющей превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза.

Специалистами (Авакьян М. В. [1], Серых А. Б., Букша Л. Ф. [12], Сеницын Ю. Н., Хентонен А. Г. [13], В. В. Щепланова [15]) отмечается, что студенты, которые имеют склонность



к рискованному поведению, чаще становятся объектами манипуляций со стороны экстремистских групп. Понимание механизмов такого манипулирования сознанием молодых людей и факторов, обуславливающих действия экстремистского и террористического характера, может помочь в создании вузом безопасной образовательной среды.

Раннее выявление у студентов склонности к экстремально-рискованному поведению дает возможность разрабатывать программы профилактики экстремистских проявлений в образовательной среде вуза, повышать осведомленность студентов о последствиях экстремизма, формировать навыки критического мышления, эмоциональной устойчивости, что позволит снизить уровень радикализации среди студентов [2], [10].

Кроме того, анализ причин и факторов, способствующих рискованному поведению студентов, может дать более глубокое понимание социальных контекстов, способствующих экстремистским проявлениям в молодежной среде.

Решение проблемы превенции экстремистских проявлений у студенческой молодежи в образовательной среде вуза сегодня диктует необходимость расширения пространства системной профилактической работы в соответствии со сложившейся социально-политической ситуацией [3], [4], [8], которая подразумевает комплекс мероприятий превентивного характера, ориентированный на создание условий для полноценного развития личности и нивелирования факторов, провоцирующих проявления экстремизма.

В исследовании поставлены следующие задачи:

- на основе изучения психолого-педагогической литературы определить сущность понятия «экстремально-рискованное поведение» с учетом целевой аудитории исследования – студенты вузов;

- эмпирически выявить у студентов разных специальностей склонность к экстремально-рискованному поведению, что позволяет анализировать социальные контексты, способствующие экстремистским проявлениям в молодежной студенческой среде;

- на основе проведенного эмпирического исследования представить авторские рекомендации по педагогической превенции экстремистских проявлений в молодежной студенческой среде.

Для решения поставленных задач при подготовке статьи применялись методы систематизации и обобщения данных теоретического анализа проблемы исследования для определения сущности понятия «экстремально-рискованное поведение» студентов; эмпирические методы (тестирование) с целью диагностики у студентов вуза склонности к экстремально-рискованному поведению; статистический анализ полученных данных для выявления статистической значимости различий между группами студентов разных специальностей.

Теоретическая база исследования представлена трудами ученых, в которых раскрываются различные аспекты профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде (Авакьян, 2023; Амельченко, 2009; Давлетбаева, 2013; Москаленко, Казиминова, 2015; Щепланова, 2009), а также развития способности молодых людей противостоять идеологии экстремизма (Лакреева, Варуха, 2017; Маралов, 2017; Севостьянов, Гайнанова, Калошина, Ауман, 2024; Серых, Букша, 2024; Сеницын, Хентонен, 2023).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов в системе работы вузов по превенции экстремистских проявлений у студентов, повышению осведомленности студентов о последствиях экстремизма, формированию навыков критического мышления, эмоциональной устойчивости. Кроме того, результаты эмпирического исследования студентов разных специальностей могут быть использованы в образовательном процессе при разработке и чтении теоретических и практических курсов, посвященных различным аспектам превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза с учетом направлений профессиональной подготовки.

Основная часть. В настоящее время в педагогических исследованиях отсутствует единый подход к пониманию экстремально-рискованного поведения молодых людей, однако большинством специалистов (Лакреева А. В., Варуха Л. В. [6], Маралов В. Г. [7], Севостьянов Д. А., Гайнанова А. Р., Калошина Т. Ю., Ауман Е. А. [11] и др.) склонность к риску рассматривается в качестве фактора девиантного поведения личности. Экстремально-рискованное поведение, как отмечает Севостьянов Д. А., Гайнанова А. Р., Калошина Т. Ю., Ауман Е. А., Цукерман М. и др., обладает возрастной спецификой, достигая своей вершины именно в юношеском возрасте, т. е. в период получения молодыми людьми профессионального образования, что обусловлено

взаимосвязью гормональных изменений молодых людей с социальными условиями, в которых они оказываются [11], [16].

Экстремально-рискованное поведение студентов нами рассматривается в качестве совокупности действий и поступков, осуществляемых молодыми людьми с различной степенью осознанности и характеризующих высокую опасность для самих обучающихся и их социального окружения в аспекте жизнедеятельности, физического и психического самочувствия, адаптации и социального благополучия.

Экстремально-рискованное поведение студентов, по мнению специалистов, сегодня является серьезной проблемой [5], [8], [9], требующей внимания со стороны образовательного учреждения. Понимание его механизмов и форм проявления обуславливает возможности его превенции в образовательной среде вуза и созданию безопасного пространства обучения [5].

В 2025 году с целью диагностики у студентов вуза склонности к экстремально-рискованному поведению нами была использована методика Цуккерман М. «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» [14], включающая четыре шкалы: «поиск острых ощущений», которая при высоких значениях выявляет лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям; «непереносимость однообразия», где высокий балл демонстрирует невыносимость монотонности и рутинности; «поиск новых впечатлений», выявляющая респондентов, которые постоянно находятся в поиске новых впечатлений; «неадаптивное стремление к трудностям» выявляет при высоких показателях тех, кто является потенциальными инициаторами конфликтов.

Выборку составили 686 респондентов-студентов Балтийского федерального университета им. И. Канта, все респонденты – первокурсники. Возраст первокурсников составляет от 18-ти до 20-ти лет, а средний возраст равен 18,65 годам. Распределение респондентов по направлениям подготовки представлено в таблице 1, описательные статистики методики – в таблице 2.

Таблица 1

Распределение первокурсников по направлениям

	Число респондентов	Проценты
Юридическое	168	24,4 %
Психологическое	165	24 %
Экономика и управление	207	30,1 %
Медицинское	146	21,5 %
Всего	686	100,0

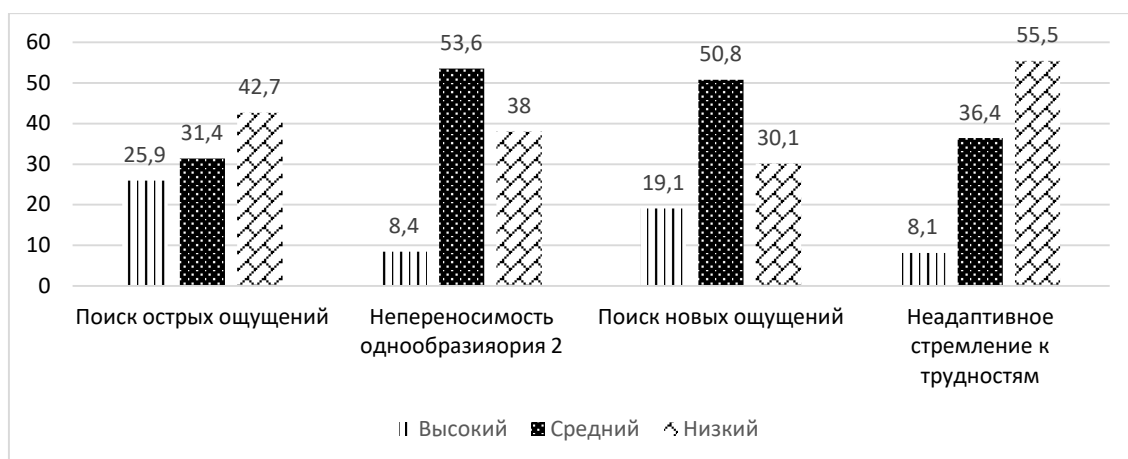
Таблица 2

Описательные статистики методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (вся выборка)

Шкалы методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»	N (число респондентов)	Min	Max	Среднее	Стандартные отклонения
Поиск острых ощущений	686	0	10	3,44	2,697
Непереносимость однообразия	686	0	7	2,99	1,857
Поиск новых впечатлений	686	0	9	3,55	2,114
Неадаптивное стремление к трудностям	686	0	9	2,47	2,066
N валидных (по списку)	686				

Отметим, что по средним показателям исследуемые первокурсники демонстрируют: преимущественно средний уровень по шкалам «поиск острых ощущений» и «поиск новых впечатлений»; преимущественно низкий уровень по шкалам «непереносимость однообразия», «неадаптивное стремление к трудностям». Уровневые характеристики шкал включают в себя показатели ригидности, конфликтности и др.

Для наглядности представим частотное распределение респондентов по уровням сформированности каждой шкалы методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» на рисунке.



*Рис. Сформированность уровней по шкалам методики
«Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (в процентах)*

Характеризуя рисунок, отметим, что среди исследуемых первокурсников:

- 177 респондентов (25,9 %) демонстрируют высокую выраженность «поиска острых ощущений», что может нести ряд рисков для первокурсников. Следует отметить, что такая склонность может приводить к участию в рискованных и опасных действиях, включая и зависимое поведение, а также другие виды, угрожающие здоровью и жизни. При этом, выраженное желание испытать новизну и адреналин может также способствовать игнорированию потенциальных негативных последствий. К тому же, высокий уровень поиска острых ощущений может привести к различного рода конфликтам и проблемам в образовательной среде. Студенты, стремящиеся к постоянным сильным эмоциям, могут испытывать трудности с концентрацией на учебе и снижением академической успеваемости;

- по шкале «Непереносимость однообразия» большинство испытуемых демонстрируют средний уровень (53,6 %), а высокий уровень выявлен лишь у 8,4 % респондентов. Это может свидетельствовать о том, что исследуемые первокурсники в определённой мере чувствительны к рутине, однако, крайние проявления данного качества встречаются редко;

- отдельно следует отметить 55 респондентов (8 % от выборки), которые продемонстрировали высокое «неадаптивное стремление к трудностям». Первокурсники с такими показателями имеют риски формирования деструктивных стратегий поведения в совершенно различных ситуациях;

- По шкале «Неадаптивное стремление к трудностям» наибольший процент составляют респонденты с низким уровнем данного параметра (55,5 %), что говорит о доминировании стратегии избегания чрезмерных трудностей среди первокурсников. Предполагаем, что преобладание низкого уровня неадаптивного стремления к трудностям среди первокурсников характеризует их возрастные и социальные особенности, отражая этап адаптации к новым условиям и стремление сохранить психологический комфорт в условиях перемен.

Следующим шагом нашей обработки данных выступил сравнительный анализ показателей «Самооценки склонности к экстремально-рискованному поведению» между первокурсниками разных направлений обучения. Для данных расчётов мы использовали критерий Н-критерия Краскела-Уоллеса. Выбор этого критерия обусловлен тем, что он применим для сравнения трех и более независимых групп по порядковым данным или непрерывным данным, не подчиняющимся нормальному распределению. Результаты расчёта представим в таблице 3.

Таблица 3

Результаты расчёта Н-критерия Краскела-Уоллеса по показателям методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению»

	Поиск острых ощущений	Непереносимость однообразия	Поиск новых впечатлений	Неадаптивное стремление к трудностям
Н-критерий Краскела-Уоллеса	27,327	13,339	55,230	4,938
Степени свободы	3	3	3	3
Асимптотическая значимость	,000**	,004**	,000**	,176

** – $p < 0,01$ – асимптотическая значимость $< 0,01$ – это означает, что найденные различия между группами статистически значимы и не являются следствием случайных колебаний данных.

Анализируя данные, представленные в таблице 3, отметим, что среди исследуемых направлений (юридическое, психологическое, «экономика и управление» и медицинское) отмечаются значимые различия в сформированности «поиска острых ощущений» ($H = 27,327$, $p < 0,01$), «непереносимости однообразия» ($H = 13,339$, $p < 0,01$) и «поиска новых впечатлений» ($H = 55,230$, $p < 0,01$). А для шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям» ($H = 4,938$, $p = 0,176$) уровень значения p выше порога значимости ($p > 0,01$), что свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий между студентами разных направлений.

Обнаружено, что по шкалам «поиск острых ощущений», «непереносимость однообразия» и «поиск новых впечатлений» существуют существенные различия между студентами разных направлений обучения. А по шкале «неадаптивное стремление к трудностям» существенных различий не выявлено, что позволяет предположить относительную универсальность данного показателя среди первокурсников вне зависимости от образовательного профиля.

Для наглядности представим сравнение средних показателей по каждой шкале методики «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» среди каждой подгруппы студентов по направлениям на рис. 2:

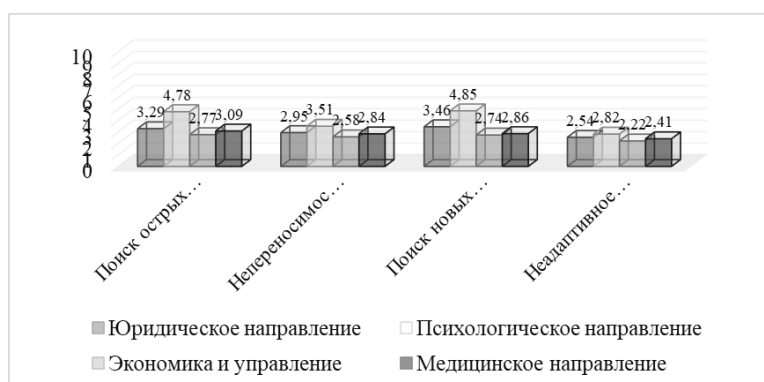


Рис. 2. Средние показатели самооценки экстремально-рискованного поведения среди первокурсников разных направлений

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют отметить, что по средним показателям также отмечаются значимые различия в сформированности шкал методики «Самооценка экстремально-рискованного поведения».

Так, наиболее выражен «поиск острых ощущений» и «поиск новых впечатлений» среди первокурсников психологического направления. Следующие по выраженности «поиска острых ощущений» и «новых впечатлений» первокурсники юридического направления.

Выявленные различия могут быть объяснены тем, что студенты психологического направления, как правило, обладают высокой мотивацией к самопознанию и исследованию эмоциональных состояний, что может способствовать их стремлению к новым впечатлениям. К тому же,



образовательный процесс в вузе зачастую включают различные формы проведения теоретических и практических занятий, которые могут стимулировать активные действия студентов и поиск ими необычного опыта (к примеру, игровые технологии).

Первокурсники юридического направления также могут проявлять повышенный интерес к экстриму и новизне, что может быть связано с характером их будущей профессии. Юристы часто сталкиваются с необходимостью принимать быстрые решения и работать в условиях неопределенности, что может формировать у них склонность к рисковому поведению.

Мы видим, что первокурсники медицинского направления и направления «экономика и управление» демонстрируют более низкие показатели в данных категориях, что может быть связано с особенностями их образовательных программ. Первокурсники-будущие врачи, обучаются работать в условиях высокой ответственности за здоровье и жизни людей, что требует от них более сдержанного подхода к риску. Студенты экономически-управленческого направления в процессе обучения более ориентированы на аналитическое мышление и принятие обоснованных решений, что снижает их склонность к поиску острых ощущений.

Таким образом, анализируя полученные результаты, отметим наличие значимых различий в экстремально-рискованном поведении первокурсников различных направлений обучения, которое оказалось более выражено среди студентов психологического и юридического направления. Мы предполагаем, что это связано с особенностями профессиональной подготовки и личной мотивации студентов, что подчеркивает важность учета этих факторов при разработке программ психолого-педагогического сопровождения первокурсников.

В целом, выявленную среди всей выборки первокурсников среднюю выраженность «поиска новых впечатлений» можно объяснить тем, что первокурсники ещё находятся на этапе формирования своей идентичности и стремятся к активному новому опыту, что скорее является нормальным для данного возрастного периода.

Однако, с другой стороны, средний уровень по «поиску острых ощущений» может выступать скорее признаком определенной уязвимости, где первокурсники демонстрируют некоторую склонность к рискованному поведению или недостатку. Важно обращать особое внимание на студентов с высоким «неадаптивным стремлением к трудностям» и предоставлять им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Низкие показатели по шкалам «непереносимость однообразия» и «неадаптивное стремление к трудностям» указывают на то, что студенты не испытывают значительных трудностей в адаптации к новым условиям образовательной среды, они находят интересной и увлекательной свою настоящую деятельность.

С учетом полученных в эмпирическом исследовании данных мы полагаем, что педагогическая превенция экстремистских проявлений у студентов должна включать в себя следующие направления:

- формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма как деструктивного социального явления;
- обеспечение в образовательной среде вуза системы превентивного воспитания как целенаправленного формирования личностных качеств и духовно-нравственных ценностей молодых людей, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;
- создание информационного пространства, способствующего приобретению студентами систематизированных научных знаний в области противодействия экстремизму и идеологии терроризма.

Заключение. Таким образом, мы пришли к следующим выводам. Экстремально-рискованное поведение студентов может рассматриваться в качестве совокупности действий и поступков, осуществляемых молодыми людьми с различной степенью осознанности и характеризующих высокую опасность для самих обучающихся и их социального окружения в аспекте жизнедеятельности, физического и психического самочувствия, адаптации и социального благополучия. Понимание его механизмов и форм проявления обуславливает возможности его превенции в образовательной среде вуза и созданию безопасного пространства обучения.

Выявление склонности к экстремально-рискованному поведению у студенческой молодежи является необходимой составляющей превенции экстремистских проявлений у студентов в образовательной среде вуза. Раннее выявление у студентов склонности к экстремально-рискованному поведению дает возможность разрабатывать программы профилактики экстремистских

проявлений в образовательной среде вуза, повышать осведомленность студентов о последствиях экстремизма, формировать навыки критического мышления, эмоциональной устойчивости, что позволит снизить уровень радикализации среди студентов.

Анализ причин и факторов, способствующих рискованному поведению студентов, может дать более глубокое понимание социальных контекстов, способствующих экстремистским проявлениям в молодежной среде. Таким образом, выявление склонности к экстремально-рискованному поведению студентов является важным механизмом превенции экстремистских проявлений и создании безопасной образовательной среды.

В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования в аспекте превенции экстремистских проявлений можно рассматривать исследование личностной готовности студентов вузов к противостоянию действиям экстремистского и террористического характера.

Список источников

1. Авакьян, М. В. Актуальные вопросы использования информационных технологий в рамках антитеррористической профилактики // Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму : материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся в БФУ им. И. Канта. – Калининград, 2023. – С. 5–14.
2. Амельченко, Ю. А. Комплекс мер превенции правонарушений // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2009. – № 1. – С. 274–282.
3. Глухова, А. А. Виктимологическая профилактика как перспективное направление предупреждения преступности и конкретного преступления // Профилактическая деятельность государства как одно из основных средств сдерживания преступности в Российской Федерации. – Москва : ВНИИ МВД России, 2006. – 230 с.
4. Давлетбаева, З. К. Психологическая превенция и профилактика: понятийный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2013. – № 1. – С. 3–10.
5. Кисляков, П. А., Шмелева, Е. А. Психологическая безопасность: психодиагностика. – Красноярск : НИЦ, 2024.
6. Лакреева, А. В., Варуха, Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Концепт. – 2016. – Т. 24. – С. 141–146.
7. Маралов, В. Г. Спокойная жизнь или разнообразие и изменения: характеристика двух жизненных ориентаций студентов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3-1 (57). – С. 116–122.
8. Москаленко, С. Г., Казимирова, Н. Г. Правовая и этико-культурная превенция экстремизма // Философия права. – 2015. – № 1 (68). – С. 45–50.
9. Осипова, Е. В., Леванова, Е. А. Стратегии дискуссионного поведения и их связь с личностными характеристиками студентов – участников образовательного интенсива международной летней юридической школы // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 11. – С. 233–240.
10. Осипова, Е. В., Прозоров, А. В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации : материалы Международной научно-практической конференции. – Калининград, 2021. – С. 67–71.
11. Севостьянов, Д. А., Гайнанова, А. Р., Калошина, Т. Ю., Ауман, Е. А. Диагностика склонности к риску у студентов: зависимость от пола испытуемых // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – № 4 (853). – С. 78–84.
12. Серых, А. Б., Букша, Л. Ф., Осипова, Е. В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 512–532.
13. Сеницын, Ю. Н., Хентонен, А. Г. Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 521–538.
14. Щербанова, В. В. Превенция терроризма в контексте программно-целевого метода // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 228–231.
15. Шилиева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде. – Уфа : Издательство БГПУ, 2019. – 105 с.
16. Zuckerman, M. Are you a risk-taker? // Psychology Today. – № 33. – Pp. 52–57.

Информация об авторе

Е. В. Осипова – кандидат юридических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 21.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.