



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 1(75). С. 236–243
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2026-1-75-236-243

Психолого-педагогическая технология формирования у курсантов устойчивости к информационным провокациям

Денислам Юнусович Канболатов

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
kanbolashka@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия формирования у курсантов устойчивости к информационным провокациям, позволяющие грамотно оценивать различного вида информацию и соотносить ее с условиями служебной деятельности. Умение работать с провокационной информацией позволит будущему офицеру принимать обоснованные решения и проводить профилактические мероприятия по отношению к подчиненным, наиболее подверженным негативному информационному влиянию.

Ключевые слова: провокационная информация, служебная деятельность, информационные данные, технология проблемного обучения, провокация, устойчивость, информационно-аналитическая деятельность, правовое воспитание, военнослужащие, вбросы, противодействие, дезинформация, негативное влияние

Для цитирования: Канболатов, Д. Ю. Психолого-педагогическая технология формирования у курсантов устойчивости к информационным провокациям // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 1(75). – С. 236–243.

Выпускники военных образовательных учреждений должны обладать способностью эффективно ориентироваться в условиях насыщенного информационного потока, применять новейшие информационные технологии, извлекать и использовать данные из множества источников, а также постоянно обогащать свои знания.

Они должны иметь широкий спектр навыков, позволяющих не только находить, хранить и обрабатывать информацию, но и производить новую. Успешность выполнения профессиональных задач требует от офицеров творческого подхода и умения прогнозировать результаты своей деятельности [1, с. 53].

В этой связи возникает актуальная задача подготовки специалистов, способных адаптироваться к динамично меняющимся условиям внешней среды и обладающих навыками восприятия, хранения, воспроизводства и генерации новой информации, а также эффективного управления и обработки информационных потоков.

В условиях быстро расширяющегося информационного пространства крайне важно развивать навыки эффективной навигации в нем. В последние годы возрастает количество проблем, связанных с фальсификацией истории, искажения фактов и подмены понятий.

Эти искаженные «данные оказывают негативное влияние на адекватное восприятие событий» [2, с. 116]. Особенно уязвимыми являются молодые люди, которые часто менее подготовлены с аналитической точки зрения для работы с потоком информации.

В этом контексте особое внимание следует уделить будущим офицерам войсках национальной гвардии, которые в силу специфики своей профессиональной деятельности должны уметь отбирать качественную информацию из интенсивного потока данных и быть способными противостоять различным провокационным информационным вбросам.

В связи с этим, остро встает необходимость формирования устойчивости курсантов военного вуза к информационным провокациям. Устойчивость к данной информации представляет собой «важный аспект компетентного руководства подчиненными, уверенного поведения в условиях неопределенности, а также последовательного и оптимального принятия управленческих решений» [10, с. 89].

Отечественные и зарубежные исследователи внимательно изучают проблему развития когнитивной гибкости и устойчивости к дезинформации от школьного возраста до состоявшихся и опытных офицеров силовых структур.

Так как в это время они более подвержены моральному давлению со стороны информационных ресурсов. Стоит отметить, что условиями развития устойчивости к информационным провокациям выступают: способность к аналитической деятельности; ценностное отношение к служебной деятельности; умение принимать самостоятельные решения в различных ситуациях при дефиците времени на детальный анализ, самоконтроль. Для реализации данного процесса необходимо методическое обеспечение.

Устойчивость к информационным провокациям является свидетельством того, что будущие офицеры смогут грамотно анализировать различного рода информацию, адекватно оценивать свои возможности и стремиться к раскрытию профессионального потенциала, что в современных реалиях имеет большое значение для решения вопросов военно-профессиональной подготовки. По мнению Поминовой О. Л. «эффективное противодействие провокационной информации осуществляется при соблюдении ряда условий.

Одним из них выступает профессионализм, профессиональная подготовленность военнослужащих» [14, с. 81].

В настоящее время Российская Федерация испытывает значительное информационное давление со стороны международного сообщества. На данном этапе предпринимаются попытки сформировать негативные настроения в отношении власти, правоохранительных органов и силовых структур [6, с. 199]. Все это происходит под предлогом критики социально-экономических реформ и внешнеполитических действий государства.

Распространяющиеся дезинформационные материалы о действиях военнослужащих и сотрудников Национальной гвардии в зоне специальной военной операции, смешивают реальные события с вымышленными. Это создает определенные трудности в верификации представленной информации [3, с. 277].

Кроме того, наблюдается тенденция к провокациям в отношении военнослужащих и сотрудников Национальной гвардии, направленных на их дискредитацию и подрыв доверия к институту военной службы в целом. В то же время, информация о героических действиях этих военнослужащих и сотрудников во время выполнения служебно-боевых задач способствует формированию положительного имиджа и укрепляет доверие общества.

В настоящее время фейковая информация в основном распространяется через запрещенные в Российской Федерации социальные сети (Twitter, Instagram) и нежелательные средства массовой информации Meduza, ИноСМИ, а также мессенджер Telegram, где силовые структуры, включая войска национальной гвардии, часто представлены в искаженном свете. Необходимо отметить, что официальные источники информации и государственные сайты Российской Федерации являются единственными для получения достоверных сведений. Но, к сожалению, искаженная информация быстро распространяется и становится предметом обсуждения, что порождает негативные эмоции и настроения [11, с. 79].

Дмитриев В. определяет провокационную информацию как «данные, способствующие подстрекательству и побуждению отдельных лиц, групп или организаций к действиям, которые могут привести к последствиям, наносящим значительный урон» [4, с. 9]. Анализ имеющихся публикаций позволяет сделать вывод о том, что провокационная информация представляет собой заранее подготовленный набор недостоверных либо ложных сведений, которые подрывают общественные устои и направлены на вызов негативной реакции общества, потенциально способной причинить как моральный, так и материальный вред.

Провокационная информация в период информационной войны выступает как «инструмент манипуляции». Она используется для получения преимущества над противником [12, с. 54].

Понятие «провокационная информация» является тесно связанным с понятием «искаженная информация», которая может служить основой для провокации нужных действий у отдельных лиц или групп.

Необходимо отметить, что провокация может рассматриваться как целенаправленный раздражитель, который вызывает у людей определенные эмоции и подталкивает их к необдуманным действиям.



Провокация заключается в изменении ситуационного контекста через модификацию обстоятельств и последствий текущих событий. Наиболее значительной угрозой, обусловленной провокацией, является возможность трансформации невинного индивида в виновного [7, с. 27]. Таким образом, обучение будущих офицеров методам работы с информацией представляется наиболее эффективной мерой для защиты от негативного воздействия информационных провокаций.

Провокационная информация является социальным феноменом, который можно охарактеризовать определенными признаками: [8, с. 27]

1. Функциональный признак, обеспечивающий передачу информации от одного субъекта к другому.

2. Формальный признак, реализующийся в общении, в результате которого информация направлена как на отдельного человека, так и на общество в целом.

3. Онтологический признак объединяет функциональные и формальные аспекты и отражает специфический тип социальной коммуникации, включающий эмоциональные переживания и волевые воздействия в определенных временных и пространственных рамках.

Ключевыми аспектами влияния информационной провокации на общество являются неопределенность и нерешительность.

Неопределенность проявляется вследствие недостатка информации и невозможности завершить анализ ситуации и может привести к утрате самообладания и неконструктивному поведению.

Также недостаток информации и незавершенный анализ могут вызвать нерешительность в действиях, страх перед ошибками и снижение уверенности в собственных силах, что особенно опасно для офицеров, исполняющих функции военного руководства в условиях деструктивного анализа. [18, с. 130]

Воздействие провокации на общество всегда несет элемент непредсказуемости, а его последствия часто оказываются неконтролируемыми. Не все источники негативной и искаженной информации возможно отследить, поэтому необходимо формировать у личного состава соответствующей морально-психологической устойчивости, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи в любых условиях. Важно развивать у будущих офицеров критическое мышление, чтобы они могли эффективно различать достоверную информацию и дезинформацию, используя определенные приемы.

Значимым фактором для развития устойчивости к информационным провокациям у курсантов военных вузов является способность к аналитической деятельности. Готовность к такой работе у будущих офицеров зависит от уровня сформированности у них необходимых информационно-аналитических навыков. Это позволяет эффективно работать с различной информацией и использовать современные технологии в учебной, научной и практической деятельности.

Разработана технология развития умений у курсантов анализировать провокационную информацию (рисунок) представляющая собой: поэтапную систему педагогических приемов, способов, действий, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности курсанта, направленную на достижение результата – умения анализировать провокационную информацию.

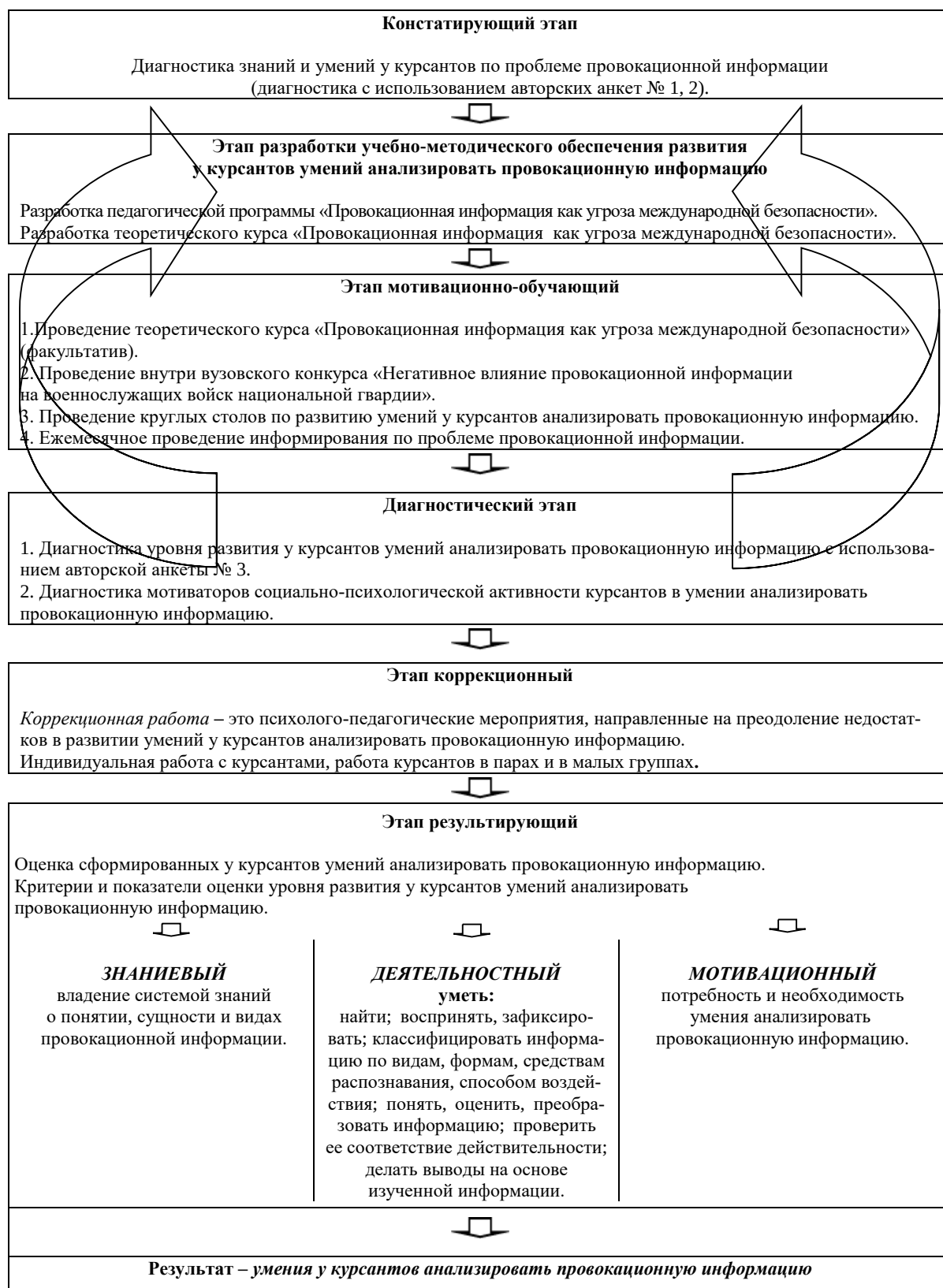


Рис. Технология развития умений у курсантов анализировать провокационную информацию



Способность анализировать провокационную информацию предполагает, что курсант может систематизировать её по различным критериям, выявить отдельные признаки, источники и проверить достоверность, а также сделать обоснованные выводы [15, с. 6].

Формирование устойчивости к провокационной информации также должно основываться на умении принимать самостоятельные решения, которые способны противостоять ее влиянию.

Важно формировать у курсантов самостоятельность, поскольку профессиональная деятельность требует принятия серьезных решений, позволяющих будущему офицеру эффективно противостоять провокациям [5, с. 630].

Офицеры войск национальной гвардии нередко сталкиваются с ситуациями выбора рационального пути в служебной деятельности, когда время и информация в дефиците. В моменты стрессового решения задач в условиях информатизации общества офицер может попасть в сложную и затруднительную ситуацию, что может негативно сказаться на его моральном и физическом состоянии здоровья.

Анализ современных информационных ресурсов позволил углубленно исследовать понятие, историю появления, характеристики и функциональное назначение информационных провокаций. Устойчивость к таким провокациям является необходимым качеством для сотрудников Росгвардии в процессе выполнения разнообразных служебно-боевых задач. Устойчивость также можно сформировать, обладая развитой рефлексивной позицией. Для достижения этого возникает необходимость использования «технологий проблемного обучения и информационных технологий в рамках подготовки курсантов для выполнения учебных и служебных задач в условиях дефицита или избытка информации» [12, с. 78].

Особое внимание в войсках национальной гвардии уделяется защите военнослужащих от влияния неблагоприятных факторов на их моральное состояние. Рефлексивность в этом процессе играет важную роль и обеспечивает формирование внутренней мотивации, которая необходима для эффективной коммуникации, обучения и координации совместных действий в решении общих задач. Рефлексия способствует быстрой адаптации к изменяющимся условиям и развитию личности будущих офицеров и военного коллектива [13, с. 149].

При разрешении критически важных служебных задач каждый член военного коллектива осознанно занимает активную позицию, высказывает своё мнение и анализирует ситуацию, что создает дополнительную защиту от негативного влияния. Задачи, связанные с защитой от негативного информационно-психологического воздействия, включают анализ морального и психологического состояния военнослужащих, подготовку к действиям в условиях негативного информационного давления и обучение методам защиты.

Однако не всем доступно понимание существующего методического обеспечения военнослужащих, которое предназначено для решения задач по защите от негативного воздействия информационной провокации.

Решение этой проблемы возможно в рамках образовательного процесса военного вуза. Все аспекты педагогической деятельности в обучении курсантов должны быть ориентированы на укрепление устойчивости к информационным воздействиям.

На базе Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации (ВА Росгвардии) был проведен опрос курсантов первого, пятого курсов и слушателей курсов повышения квалификации с целью определения уровня осведомленности курсантов о провокационной информации.

По результатам опроса были получены следующие результаты.

Были определены уровни осведомленности курсантов о данной проблеме и их способность к распознаванию провокационной информации (таблица)

Таблица

Результаты исследования

Показатель	1-й курс	3-й курс	5-й курс
Осведомленность	35 %	45 %	60 %
Способность к распознаванию провокационной информации	30 %	40 %	55 %

Анализ полученных данных, представленных в таблице, указывает на актуальность проблемы недостаточной осведомленности курсантов о провокационной информации в современном контексте. Несмотря на значительное повышение уровня осведомленности и способности к распознаванию провокационной информации по мере продвижения к пятому курсу, достигнутые значения всё ещё не являются адекватными для будущих офицеров Росгвардии.

Из таблицы также видно, что на первом, третьем и пятом курсе процент понимания проблемы провокационной информации недостаточно высок, что свидетельствует о том, что на низком уровне находится устойчивость к информационным провокациям. Это происходит от того, что анкетированные по – разному понимают суть этой проблемы.

Полученные результаты убедительно свидетельствуют о необходимости дополнительной работы с курсантами, касающейся формирования навыков анализа провокационной информации и развития в рамках их профессиональной подготовки. Для развития устойчивости к информационным провокациям курсанты военного вуза должны обладать умением критически анализировать поступающую из различных источников информацию [5, с. 632].

Развитие у курсантов способностей анализа провокационной информации в процессе профессиональной подготовки включает в себя формирование следующих ключевых умений и навыков:

- умение искать информацию из нескольких источников с разнообразной идеологической направленностью;
- умение критически оценивать и анализировать полученную информацию с учётом потенциального преувеличения данных, используя здравый смысл;
- умение сравнивать информацию, полученную из интернета, с результатами служебно-боевых задач.

Для успешного формирования этих умений целесообразно применять следующие методы:

- правовое воспитание – нацелено на развитие знаний о правах и обязанностях, связанных с военной службой;
- семинары и конференции – в ходе которых педагогический состав обучает курсантов эффективной работе с информацией, включая провокационную, а также информирует об их правах и обязанностях при выполнении служебно-боевых задач.
- Факультативный курс – этот курс включает развитие навыков саморегуляции, способности к рефлексии, формирование активной жизненной позиции и критического мышления, а также обучение приемам выхода из ситуаций неопределенности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование навыков анализа провокационной информации у курсантов, можно разделить на две категории: препятствующие и способствующие.

1. Препятствующие факторы:

- ограниченный доступ к информационным ресурсам в контексте выполнения военных обязанностей;
- высокая нагрузка на курсантов, вызванная необходимостью освоения обширного учебного материала и выполнением служебных задач.

2. Способствующие факторы:

- заинтересованность курсантов в изучении природы провокационной информации;
- практическая подготовка, которая включает три вида практики и стажировку в войсках, что способствует развитию аналитических навыков в отношении провокационной информации;
- сплочение курсантских коллективов, формирование в коллективе курсантских подразделений позитивного морально-психологического климата помогает будущим офицерам анализировать и распознавать провокационную информацию.

Например, в процессе обеспечения общественного порядка и безопасности курсанты сталкиваются с различными проявлениями провокационной информации, такими как лозунги, выкрики из толпы и провокационные надписи на баннерах. Работа в слаженном коллективе во время выполнения служебно-боевых задач позволяет курсантам на практике развивать умения по распознаванию и противодействию подобной информации.

Таким образом, остро встает необходимость развития способностей у будущих офицеров оценивать и анализировать любую ситуацию, выявлять реальные факты и доводить достоверные сведения до личного состава.

Согласно многочисленным источникам, наблюдается значительное количество провокационных сведений, которые касаются проведения Специальной военной операции в Украине.



В частности, нежелательные сведения о неудачах российских вооруженных сил на линии соприкосновения целенаправленно распространяются рядом интернет – платформ, которые представляют интересы антироссийских медиа и иностранных агентов.

Основная цель таких информационных «вбросов» со стороны противника заключается в стремлении обеспечить продолжение поставок вооружения и увеличение финансирования неонацистских групп, а также в стимулировании диверсионной и террористической активности против Российской Федерации. В условиях современного информационного поля и широкого доступа к данным из различных источников, включая социальные сети, важно создать условия, способствующие развитию навыков фильтрации и противодействия информационным провокациям, а также устойчивости к их негативному воздействию.

Будущие офицеры должны обладать навыками самостоятельного принятия решений и обучать своих подчинённых критическому восприятию провокационной информации.

Поэтому образовательный процесс необходимо направить на развитие у курсантов умений и способностей к анализу, критическому осмыслению, оценке и интерпретации данных из различных источников. В рамках образовательного и воспитательного процесса профессорско-преподавательский состав и командиры должны информировать курсантов не только о социальной опасности и последствиях распространения провокационной информации для населения страны, но и о механизмах анализа, когнитивной гибкости и проявления резистентности к противоречивой и неоднозначной информации.

Список источников

1. Бережнова, Л. Н., Маклачков, Е. А. Подготовка курсантов к работе с информационной провокацией при обеспечении массовых спортивно-зрелищных мероприятий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – С. 50–55.
2. Бережнова, Л. Н., Маклачков, Е. А. Информационная провокация как метод негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих // Военный академический журнал. – 2020. – № 4 (28). – С. 114–117.
3. Гадаборшева, З. И., Ажиев, А. В. Психологическая устойчивость молодежи // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру : материалы международного форума. – Ставрополь, 2017. – С. 275–278.
4. Дмитриев, А. В. Понятие провокации / А. В. Дмитриев // Провокация: сферы коммуникативного проявления. – 2016. – С. 7–17.
5. Игнатьев, А. О. Развитие критического мышления курсантов военных вузов как средство противодействия идеологии экстремизма // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3А. – С. 629–638.
6. Кузнецов, И. И. Технологии политических провокаций в Рунете / И. И. Кузнецов // Теория и практика общественно-научной информации. – 2004. – № 19. – С. 197–211.
7. Канболов, Д. Ю., Поминова, О. Л. Анализ понятий «информация», «провокация» и «провокационная информация» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т. 13. – № 3. – С. 24–29.
8. Литвинова, Ю. В. Формы провокационных публикаций в социальных медиа / Ю. В. Литвинова. – Астрахань : Издательство АГУ, 2016. – С. 135.
9. Маклачков, Е. А., Гнездилов, В. А. Имидж офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как детерминанта нейтрализации информационных провокаций // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятин. – Астрахань, 2019. – С. 87–93.
10. Морозова, Е. А. Провокационность как метод социально-психологического воздействия / Е. А. Морозова. – Москва, 2001. – С. 28–41.
11. Маклачков, Е. А. Организация работы курсантов военных институтов войск национальной гвардии с провокационной информацией / Е. А. Маклачков, Л. Н. Бережнова // Вестник Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3 (20). – С. 77–81.
12. Пуненков, А. Е. Способы противодействия провокационной информации военнослужащими / А. Е. Пуненков // Защита военнослужащих от информационных провокаций : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 53–56.
13. Пашенцев, Е. Н. Провокация как элемент стратегической коммуникации США: опыт Украины / Е. Н. Пашенцев // Государственное управление. Электронный вестник. – 2014. – № 44. – С. 149.

14. Провокационное воздействие на человека в информационном пространстве / Л. Н. Бережнова, О. И. Белоус, С. А. Воронов [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. – 180 с.

15. Самедова, Ю. А., Дорохов, А. Н., Григоров, С. Ю. Педагогические аспекты формирования критического мышления как средства информационной безопасности будущих офицеров в условиях военного вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 209–213.

16. Семенова Е. Н. Формирование готовности курсантов военного вуза к информационно-аналитической деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 1–9.

17. Черняйков, М. Н. Модельное представление педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования их гражданской позиции противодействия антигосударственной пропаганде / М. В. Черняйков // Инновации в образовании. – Москва, 2017. – № 2. – С. 126–133.

18. Шибасев, Д. В. Методы противодействия информационной войне // Российский журнал правовых исследований. – Т. 3. – № 4 (2016). – С. 60–68

Информация об авторе

Д. Ю. Канболатов – младший научный сотрудник.

Статья поступила в редакцию 23.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.