

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2026. № 2(76). – С. 27–31

Научная статья

УДК 37.015.3

Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-27-31

### **От общего к профильному обучению: универсальная технология внедрения профиля на примере педагогических классов**

**Александр Михайлович Агеев**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 20 им. Героя Советского Союза  
Д. М. Карбышева», Брест, Республика Беларусь  
2509ageevets1977@mail.ru

**Аннотация.** Рассматриваются современные задачи, поставленные перед общеобразовательной школой Республики Беларусь. Основной задачей является создание условий каждому обучающемуся для выбора содержания образования на III ступени, которое позволит ему более полно раскрыть его индивидуальные особенности, природные задатки и реализовать запросы как самого учащегося, так и его законных представителей. С 2022 года в школе была сформирована единая образовательная система непрерывного образования, которая обеспечивает преемственность и эффективность между школой – колледжем – университетом. В учреждении образования открыты инженерные, медицинские классы, с 2025/2026 учебного года – педагогический класс. Внедрение этих профилей в образовательный процесс школы происходит по авторской технологии, которая состоит из 10 этапов.

**Ключевые слова:** профиль, профильное обучение, обучение, непрерывное образование, дифференцированный подход, технология

**Для цитирования:** Агеев, А. М. От общего к профильному обучению: универсальная технология внедрения профиля на примере педагогических классов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 2(76). – С. 27–31.

В последние годы в системе образования Республики Беларусь обострилась проблема как восстановить интерес выпускников школы к педагогической профессии. Перед педагогическими университетами стоит первостепенная задача как привлечь на педагогические специальности самых мотивированных и профессионально подготовленных абитуриентов, а не вести набор по остаточному принципу.

С введением в 2015/2016 учебном году профильного обучения решать эту задачу стало возможно, начиная с третьей ступени общего среднего образования. До 2015 года в системе общего среднего образования Республики Беларусь отсутствовало профильное обучение [2].

Это означало, что все учащиеся, независимо от своих интересов, способностей и будущих планов, проходили единую, стандартную программу.

Уроки и факультативные занятия в тот период являлись единственными формами обучения учащихся. Факультативные занятия стали основной формой дифференциации и углубления знаний, которые давали шанс учащимся и педагогам для дальнейшего их саморазвития. В 8-9 классах предпрофильная подготовка отсутствовала [4].

Такая унификация призвана была обеспечить равные возможности учащимся. Но на деле она привела к ряду существенных недостатков, которые сказывались на качестве подготовки выпускников. К таким недостаткам можно отнести:

– присутствовал «усредненный» подход: единая учебная программа, рассчитанная на способности «среднего» учащегося, не могла удовлетворить потребности ни тех, кто проявлял особые способности в определенных областях, ни тех, кто испытывал трудности в обучении. Первые теряли мотивацию к успешной учебе, вторые чувствовали себя перегруженными и демотивированными;



– для многих обучающихся на III ступени школьные предметы казались оторванными от реальной жизни и будущей профессиональной деятельности, что снижало их мотивацию к обучению;

– в связи с отсутствием возможности выбора факультативных курсов, учащиеся воспринимали учебу как обязательную формальность, а не как возможность для саморазвития и формирования личности.

У некоторых учащихся прослеживалась невысокая успеваемость по учебным предметам – уровень обученности находился на удовлетворительном уровне (в 9-х классах – 19,8 %, в 10-11 классах – 19,6 %). И как следствие – невысокие результаты при сдаче централизованного тестирования по учебным предметам;

– стандартная учебная программа не позволяла сформировать глубокие знания по предметам, необходимые для успешного поступления на конкретные специальности. Выпускники, рассматривающие технические, естественнонаучные или гуманитарные направления, часто сталкивались с пробелами в знаниях и искали помощи со стороны репетиторов;

– возникали сложности с выбором профессии у выпускников 9 и 11 классов, так как не была выстроена система профориентационной работы. Не имея возможности попробовать себя в различных областях знаний на уровне углубленного изучения, многие выпускники испытывали трудности с осознанным выбором будущей профессии. Это приводило к поступлению «куда скажут родители» или к частой смене специальностей в высших учебных заведениях;

– наблюдалась повышенная конкуренция на вступительных испытаниях на бюджетные места в университеты республики в условиях равной подготовки учащихся в школах. Имели преимущество выпускники, которые самостоятельно занимались самообразованием, посещали платные дополнительные курсы при университетах, занимались с репетитором;

– отсутствовала профилизация, которая не позволяла выявлять и развивать индивидуальные природные задатки и способности учащихся. Одаренные дети могли не получить должного внимания и поддержки, а их потенциал оставался нереализованным;

– единая учебная программа, ориентированная на запоминание фактов, не способствовала развитию креативности, критического мышления и навыков решения нестандартных задач;

– отсутствовал выбор (учебных предметов, факультативных курсов) в образовательном процессе школы, были ограничены возможности для выявления интересов учащихся и формирования их собственной идентичности;

– стандартная программа по учебным предметам, носила теоретический характер и не давала выпускникам достаточного количества практических навыков (в учебных программах предусматривалась недостаточное количество практических и лабораторных занятий по учебным предметам, отсутствовали производственные экскурсии);

– будущие работодатели часто сталкивались с тем, что выпускники школ не обладали необходимыми знаниями и навыками для выполнения конкретных задач, что требовало дополнительных затрат от работодателей на их переобучение в рабочее время;

– отсутствовала предварительная ориентация на определенную сферу деятельности, что затрудняло адаптацию выпускников к требованиям профессиональной сферы.

С 2015/2016 учебного года на III ступени в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста им. Героя Советского Союза Д. М. Карбышева» (далее – «ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста») введено профильное обучение, в рамках которого было предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Данная ситуация с изучением профильных предметов оставалась до 2020 года.

С 2025/2026 учебного года в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» функционирует класс педагогической направленности, в котором обучается 24 учащихся. Был заключен трехсторонний договор о сотрудничестве между ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста», управлением по образованию администрации Ленинского района г. Бреста и УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Педагогический класс – это специализированное направление на III ступени учреждения общего среднего образования, ориентированное на учащихся, проявляющих интерес к профессии учителя. Цель направления – ранняя профориентация, формирование у школьников представления о педагогической деятельности, развитие личностных качеств и приобретение базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в университетах на педагогических специальностях и построения успешной карьеры.

Преимущества открытия педагогического класса в школе заключались в следующем:

- ранняя профориентация и осознанный выбор профессии;
- формирование педагогических компетенций у выпускников класса;
- формирование позитивного имиджа профессии учителя в обществе;
- создание кадрового резерва для школ (с большей вероятностью учащиеся вернутся работать в свои родные школы или другие учреждения района, города, области);
- развитие у учащихся лидерских качеств, ответственности и самостоятельности.

Роль университета в открытии и функционировании педагогического класса заключалась в следующем:

- университет выступил в роли экспертного и методического центра, обеспечивая разработку учебных планов и программ для педагогических классов, адаптируя университетские курсы для школьного уровня;
- осуществляет подготовку и повышение квалификации учителей школы;
- осуществляет организацию практической деятельности (площадка для проведения практических занятий, экскурсий, встреч с ведущими педагогами и учеными);
- наставничество и менторство со стороны студентов 4 курса педагогических специальностей, которые выступают в роли наставников для учащихся педагогических классов, помогают им в освоении материала и развитии навыков);
- проведение профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы, направленные на привлечение учащихся к поступлению на педагогические специальности);
- осуществление научно-методического сопровождения (поддержка в проведении исследований, связанных с эффективностью работы педагогических классов, и разработке новых педагогических технологий).

С целью научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов авторским коллективом ученых УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» разработана программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс» (утверждена Министерством образования Республики Беларусь). Программа факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Какими качествами должен обладать учитель? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Учебная программа рассчитана на 140 часов. Содержательное поле структурировано в четыре модуля. В X классе предполагается параллельное освоение содержания Модуля 1 «В мире педагогической профессии» и Модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания»; в XI классе – Модуля 3 «Я в педагогической профессии» и Модуля 4 «Познай самого себя» [Об утверждении ..., 2024].

В ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» при работе с педагогическими классами используются апробированная технология внедрения профиля в образовательный процесс, которая была разработана еще при работе с инженерными и медицинскими классами и состоит из 10 этапов.

*Первый этап.* Управлением по образованию администрации Ленинского района города Бреста был определен университет-куратор (УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»). В августе 2022 г. учреждение образования совместно с представителем университета провели родительское собрание, на котором была показана презентация работы университета, показана социальная сфера и досуг студентов. В сентябре 2025 г. по инициативе школы был подписан трехсторонний договор о создании педагогического класса на базе ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста».

*Второй этап.* Зачисление в педагогический класс проходило на основании конкурса (часть первая пункта 10 Правил приема (зачисления) лиц для получения общего среднего образования в средних школах). На конкурсной основе в педагогический класс прошли 23 учащихся.

*Третий этап.* Согласно Постановлению Министерства образования от 22 июля 2024 г. № 92 утверждена учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» [Об утверждении ..., 2024].



Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Со стороны УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина» в системе непрерывного педагогического образования школе была оказана поддержка работе педагогических классов по следующим направлениям: научно-методическое сопровождение, информационная поддержка, организационно-методическая поддержка, ориентация учащихся II-й ступени общего среднего образования на выбор педагогического профиля.

*Четвёртый этап.* Между управлением по образованию, ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста», УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина» была утверждена дорожная карта, регламентирующая взаимодействие участников процесса и утвержден план мероприятий в рамках проекта. Каждый месяц для учащихся школы организованы занятия на базе университета. Учащиеся получили возможность отрабатывать определенные навыки с преподавателями университета, заниматься дополнительно по учебным предметам «русский язык» и иностранные языки». Дорожная карта утверждается ежегодно всеми заинтересованными сторонами, вносятся коррективы, дополнения и изменения.

*Пятый этап.* Разработана система экскурсий учащихся в учреждения образования города и в школьные музеи, а также знакомство с передовым опытом учреждений образования республики. Именно профориентационные экскурсии подкрепляют теоретические знания факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» и помогают учащимся показать преимущества работы в сфере образования, показать ведущую роль педагогов в общественной жизни республики и помочь сделать им правильный выбор учащимся.

*Шестой этап.* Трехсторонним договором (УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», управлением по образованию администрации Ленинского района города Бреста и ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста») предусматривается обязательное осуществление совместной научно-исследовательской работы в рамках подготовки проектов к различным конкурсам. Школьники выдвигают идеи, а университет помогает воплощать их в жизнь.

*Седьмой этап.* Учащиеся педагогического класса принимают активное участие в семинарах, студенческих конференциях на базе университета с докладами, с исследовательскими разработками педагогического характера. Данные мероприятия реализуются университетом и школой в рамках ранней профориентационной работы и непрерывного обучения. Главная задача – помочь учащимся сделать правильный выбор педагогической профессии как абитуриентам.

*Восьмой этап.* Популяризация работы инженерных групп и классов в социальных сетях, средствах массовой информации, активная рекламная кампания в общественном транспорте города. Также проводились встречи и беседы с родителями учащихся для привлечения в педагогические классы учащихся из других учреждений образования города, чтобы открыть полноценный класс в средней школе № 20. Учащиеся педагогического класса популяризируют свои учебные достижения, исследовательские разработки на местном канале «Буг ТВ», на региональном канале «Беларусь 4. Брест», в городской газете «Брестский вестник», в региональной газете «Заря» и республиканской газете «Настаўніцкая газета».

*Девятый этап.* Осуществлялась целенаправленная работа со стороны ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста», управления по образованию администрации Ленинского района города Бреста и университета для поступления учащихся по целевым направлениям.

*Десятый этап.* Созданная система работы с педагогическим классом в течении учебного года показывает, что необходима допрофильная работа с учащимися уже на II ступени общего среднего образования.

Комплексное взаимодействие школы и университета в рамках открытия педагогического класса позволит в ближайшем будущем достичь следующих значимых результатов:

- повысить качество подготовки будущих учителей. Учащиеся получают фундаментальные знания и практические навыки, что обеспечивает более высокий уровень их подготовки в университете и, как следствие, в профессии;

- снизить уход студентов с педагогических специальностей. Осознанный выбор ими профессии, полученный в рамках педагогического профильного обучения, минимизирует вероятность ухода из педагогического университета;

- позволит обеспечить кадрами школы. В педагогических классах учатся мотивированные учащиеся, готовые в перспективе работать в сфере образования, что особенно важно в условиях дефицита педагогических кадров в некоторых регионах республики;
- учащиеся педагогических классов станут носителями новых идей и подходов к обучению;
- развить у школьников критическое мышление и исследовательские навыки по профильным предметам;
- педагогические классы позволят более глубоко работать с мотивированными учащимися, предлагая им специализированные курсы, углубленное изучение предметов и возможность раннего погружения в профессиональную среду;
- способствовать пониманию у выпускников педагогического класса роли учителя в воспитании подрастающего поколения, участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, связанной с образованием, воспитывать у учащихся чувство ответственности за общество;
- создать условия для обмена опытом и лучшими практиками между школьными учителями и университетскими преподавателями, что способствует взаимному обогащению, внедрению инновационных методик и повышению профессионального уровня обеих сторон;
- развивать у школьников навыки саморефлексии и самоанализа;
- начать создание модели успешного государственно-частного партнерства, бизнес-структуры, привлечь заинтересованных партнеров в развитии региона и подготовке квалифицированных кадров, где партнеры начнут выступать спонсорами педагогических классов, предоставляя ресурсы, возможности для развития учащихся;
- обеспечить гибкость и адаптивность образовательной системы.

Взаимодействие школы и университета позволяет оперативно реагировать на изменения в образовательных стандартах, требованиях рынка труда и потребностях общества, корректируя программы и методики обучения как в школе, колледже и в университете.

#### **Список источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. О введении профильного обучения : приказ Министерства образования Республики Беларусь, 16 апреля 2015 г.. – № 316.
3. Республика Беларусь. Об утверждении учебной программы факультативных занятий : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 19 июля 2024 г. № 86.
4. Республика Беларусь. Постановления. Аб установе агульнай сярэдняй адукацыі : Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь 19 верасня 2022 г. № 322.

#### **List of sources**

1. Code of the Republic of Belarus on Education : as of September 1, 2022. – Minsk: National Center for Legal Information of the Republic of Belarus, 2022. – 512 p.
2. On the introduction of specialized training: Order of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, April 16, 2015. – № 316.
3. The Republic of Belarus. To approve the curricula of elective classes : Resolution № 86 of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated July 19, 2024.
4. The Republic of Belarus. Resolutions. On the establishment of general secondary education: Resolution № 322 of the Ministry of Education of the Republic of Belarus on September 19, 2022.

#### **Информация об авторе**

А. М. Агеевец – директор, учитель квалификационной категории «учитель-методист».

Статья поступила в редакцию 31.03.2026; одобрена после рецензирования 30.04.2026; принята к публикации 08.05.2026.