



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 2(76). С. 32–37
Научная статья
УДК 316.75-057.875.
Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-32-37

Проблема формирования традиционных ценностей в современном техническом вузе: философско-социологический анализ

Елена Викторовна Дорофеева

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининград, Россия
dorofeeva.ev@bgarf.ru

Аннотация: Исследуется проблема формирования традиционных ценностей у студенческо-курсантской аудитории технического вуза. Приводится определение традиционных российских ценностей, анализируется социологический опрос, проведенный в формате онлайн-анкетирования, выявляется роль духовно-нравственных ценностей в сознании обучающейся в вузе молодежи, намечается ряд предложений/подходов в качестве наиболее эффективных методов формирования мировоззрения личности будущего специалиста, сохранения исторической памяти, в основе которой – интериоризированные традиционные ценности России.

Ключевые слова: традиционные ценности, формирование традиционных ценностей, воспитание, традиции, ценностные ориентации, социологический анализ, философский анализ, семья, гуманизм, патриотизм, православие, духовность, милосердие, историческая память, единство народов России

Для цитирования: Дорофеева, Е. В. Проблема формирования традиционных ценностей в современном техническом вузе: философско-социологический анализ // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 32–37.

Формирование традиционных ценностей в современном вузе – это неотъемлемый элемент образовательного процесса, осуществляемого в рамках преподавания гуманитарных дисциплин: философии, истории, обучения служением (образование через действие, активную общественную социально-полезную деятельность) и др. Научные понятия традиции, ценности, исторической памяти находятся в центре педагогического дискурса, поскольку без четкого понимания сущности ценностей и процесса их формирования невозможен качественный образовательно-воспитательный процесс передачи знаний.

Цель процесса обучения, с одной стороны, – это накопление знаний, информации – формирование эрудированности – это внешняя характеристика образовательного процесса, с другой стороны, цель получения образования – это интериоризация знаний и перевод их на качественно новый уровень осмысления – достижение мудрости, закрепление нравственных ориентиров, укрепление гражданской позиции, патриотических представлений, исторической памяти – всего того, что способствует сохранению культурной и гражданской идентичности.

В результате мы получаем специалиста, образованного человека, интеллигента, освоившего все богатство собственной культуры, морально и нравственно зрелую личность. В современном Вузе духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано в образовательный процесс на всех уровнях и третья миссия университета – это выступать проводником культурно-нравственных смыслов, создавая основу для социальной стабильности, гражданской ответственности, через уважение к культуре и истории России.

В современном российском обществе особую значимость приобретают традиционные ценности как квинтэссенция общественной жизни, социальной организации и личностных мировоззренческих ориентиров. В Российской Федерации эти ценности закреплены на государственном уровне, дано их четкое определение в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Под традиционными ценностями понимаются: «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [20].

В России утверждено 17 традиционных ценностей: «... к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и самоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [20].

Исследование традиционных ценностей и подходов к их формированию – сложная комплексная задача, требующая конвергенции различных подходов и методик. Ценность как понятие используется во всех гуманитарных науках.

Социологическое понимание ценности (Макс Вебер [4], Т. Парсонс [10], А.Б. Гофман [5], И. Н. Валиев [3]) – это осмысление ее конкретного содержания, условия формирования и развития – педагогический подход (В. А. Сластенин [14], Д. А. Леонтьев [7], М. С. Яницкий [19] и др.), иерархия ценностей – психологический подход (А. Маслоу [9]), философская интерпретация (И. Кант [6], Э. Фромм [16], Л. Е. Яковлев [2], А. М. Жерняков [2]) – общее теоретическое определение понятия как главной цели. Ценности имманентно присущи образовательному процессу в целом, нет и не может быть гармоничного развития личности без акцента на аксикреацию, на культурно-мировоззренческие ориентиры, обозначенные в Указе Президента РФ. Только сочетая в образовательном процессе передачу знаний с воспитательными программами, мы решаем задачу формирования социально ответственной личности, понимающей важность сохранения культурно-исторического наследия России. Исследование и изучение традиционных ценностей, процесса их формирования, методов и подходов их интеграции в повседневный морально-нравственный, этический поведенческий комплекс личности – задача крайне сложная и требующая междисциплинарного подхода, коммуникации с коллегами. В нашем вузе пристальное внимание проблеме формирования такой традиционной ценности как патриотизм уделяют коллеги с кафедры истории. В частности, в свое исследование мы привлекли материал научно-теоретических и практических наработок старшего преподавателя кафедры истории Рябцевой Н. Л. [11, 12].

Ценности выступают в качестве основного элемента социокультурного порядка. Философское понимание ценностей – это их общая дефиниция, обозначение их функций, значимости, постижение их природы и сущности как квинтэссенции мировоззренческой структуры личности, определяющей основные экзистенциальные смыслы, и общественной организации на базе аксиологического консенсуса.

Социологическое понимание ценностей – это изучение их конкретного, здесь и сейчас присутствия в реальной социальной и личной жизни современного человека, понимание условий их формирования в процессе социализации и инкультурации, выстраивание их иерархии, осмысление их функциональности и степени принятия, интериоризации личностью. Социологическое исследование позволяет нам понять, что является наиболее важным для общества и личности им формируемой на данном этапе социокультурного развития, как мы можем повлиять на функциональность и структурность ценностей, так как это очень важно сохранения целостности общества, сохранения ядра доминирующей культуры. В своем исследовании мы опираемся на два данных подхода, что позволяем посмотреть на проблему максимально комплексно и системно.

Педагогические задачи, возникающие в рамках нашей преподавательской деятельности, задают парадигму не только теоретического осмысления значимости традиционных ценностей в образовательном пространстве технического вуза, но и выдвигают на первый план необходимость проведения эмпирического анализа представлений студентов и курсантов КГТУ и КМРК об иерархии традиционных ценностей, о том, насколько важно, с точки зрения нашей молодежи, сохранять эти ценности, о семье, об исторической памяти, о том, какую роль традиционные ценности играют в их жизни. Мониторинговое социологическое исследование мы провели посредством онлайн-анкетирования, в основе которого социологический опрос аналитического центра ВЦИОМ от 08.07.2025 г. [17].



В социологическом опросе, проведенном в формате онлайн-анкетирования, приняли участие 372 человека (студенты и курсанты КМРК, БГАРФ, КГТУ) в возрасте от 17 до 25 лет: 17–18 лет – 60,2 % (224 человека), 19–20 лет – 23,1 % (86 человек), 21–22 – 8,3 % (31), 23–24 – 2,2 % (8 человек), старше 24 – 6,2 % (23 человека). 72 % (268) – мужской пол и 28 % (104) – женский. 83,3 % (310 человек) – первый курс обучения и 16,1 % (62) – второй курс обучения.

Первый вопрос к обучающимся касался иерархии ценностей в мировоззренческой конструкции нашей молодежи: **«Выберите ценности, которые являются наиболее важными для Вас. Вы можете выбрать до пяти ответов (закрытый вопрос, до 5 ответов, в % от всех опрошенных)»**. Ответы продемонстрировали нам пятерку ценностных лидеров, которая выглядит следующим образом:

1. Крепкая семья – 317 (85,2 %).
2. Развитие – 243 (65,3 %).
3. Дружба – 228 (61,3 %).
4. Жизнь, достоинство, права и свободы человека – 222 (59,7 %).
5. Самореализация – 202 (54,3 %).

Далее расположились менее значимые ценности: Милосердие и гуманизм – 111 (29,8 %); Гордость за страну – 110 (29,6 %); Историческая память и преемственность поколений – 100 человек (26,9 %); Единство народов России – 64 (17,2 %); Коллективизм – 57 (15,3 %); Приоритет духовного над материальным – 49 (13,2 %); Созидательный труд – 45 (12,1 %). Затруднились ответить на данный вопрос 16 человек (4,3 %). Деньги и любовь – ответили по одному человеку (в пункте «другое»).

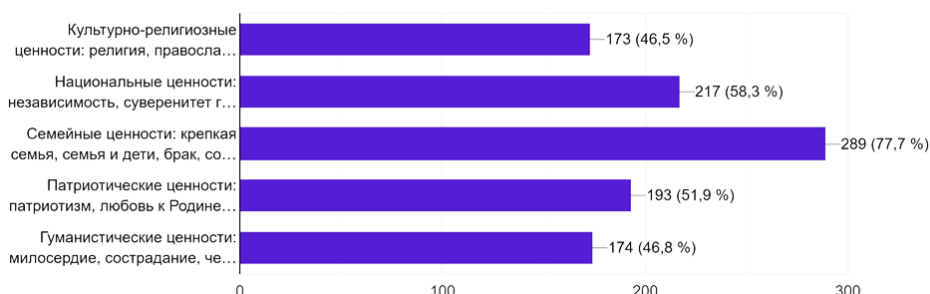
В ответах явно выражен приоритет личного над общественным, наибольшую ценность для молодежи имеет развитие и самореализация, семья и дружба. Результаты нашего опроса показали незначительное расхождение с социологическим исследованием ВЦИОМ [17], где поколение цифры (2001 год и позднее) в качестве пятерки приоритетных ценностей выбрало: **крепкую семью (66 %), дружбу (48 %), самореализацию (45 %), гордость за страну (36 %), историческую память и преемственность поколений (32 %)**, милосердие и гуманизм – 31 %, развитие (26 %), жизнь, достоинство, права и свободы (25 %), единство народов России – 20 %, приоритет духовного над материальным – 15 %, коллективизм – 4 %.

Отличие состоит в том, что наши студенты и курсанты высоко оценили ценность развития, прав и свобод человека, его жизни и достоинства, а гордость за страну, историческая память и преемственность поколений в пятерку приоритетов не вошли. Крепкая семья, дружба, самореализация – вот, что важно для молодежи России, что в целом соответствует возрасту, целям и задачам их жизненной ситуации. У наших курсантов и студентов высок запрос на милосердие и гуманизм, почти треть опрошенных испытывают гордость за страну, считают важным сохранять историческую память.

Выберите три наиболее важные ценности, которые с вашей точки зрения составляют ядро традиционных российских ценностей.

Выберите три наиболее важных ценности, которые с вашей точки зрения составляют ядро традиционных российских ценностей.

372 ответа



Ядром традиционных России респонденты считают:

1. Семейные (крепкая семья, семья и дети, брак, союз мужчины и женщины, воспитание и образование детей, уважение к старшим, забота о пожилых членах семьи) – 77,7 %.

2. Национальные (независимость, суверенитет государства, развитие страны, экономика, стойкость, сила и мужество, природные ресурсы, большая богатая страна, великая и сильная страна, забота государства о людях, коллективизм) – 58,3 %.

3. Патриотические (патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, многонациональность) ценности – 51,9 %.

Сравнение с опрос ВЦИОМ [17] показывает, что результаты очень близкие/похожие. В опросе ВЦИОМ тройка лидеров: семейные ценности (49 %), патриотические (34 %) и гуманистические: милосердие, сострадание, человеколюбие, взаимопомощь, порядочность, нравственность, бескорыстие, приоритет духовного над материальным (32 %).

Таким образом, семейные и патриотические ценности – безусловная основа/ядро доминирующей культуры России.

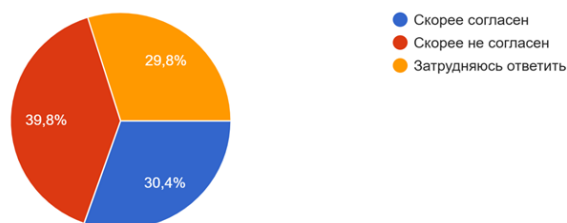
Большинство опрошенных считает, что важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность (примерно 50 % опрошенных), *треть считают, что не стоит держаться за традиционные семейные ценности*. Ответы наших студентов и курсантов практически полностью совпадают с ответами поколения цифры ВЦИОМ с той разницей, что затруднившихся ответить в нашем опросе 23,4 %, а в федеральном таких только 6 %.

Какая точка зрения Вам ближе?(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)
372 ответа



Вы согласны или не согласны со следующим суждением: *«Важно всегда следовать традиционным духовным принципам, даже если они противоречат современной реальности»?* (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных). В ответе на данный вопрос мнения разделились практически поровну, что говорит о том, что молодежь – это возрастная группа, в которой дискуссия по вопросу семьи и традиционных ценностей, их сохранения/консервации и трансляции в будущее не закрыта. Можно сказать, что 60 % опрошенных ставят под сомнение незыблемость традиции, что в целом соответствует возрасту, так как молодое поколение в большинстве своем склонно пересматривать привычные устои, противопоставлять себя «скучному» старшему поколению. С возрастом мнение меняется, что и показывает опрос ВЦИОМ. В нашем опросе (39,8 %) согласных больше, чем не согласных, а в федеральном опросе наоборот, в поколении цифры несогласных больше 45 % против 43 %. Наши студенты и курсанты немного ближе к консенсусу со старшим поколением.

Вы согласны или не согласны со следующим суждением: «Важно всегда следовать традиционным духовным принципам, даже если ...» вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)
372 ответа





Таким образом, данные опроса показывают высокую степень солидарности, обучающейся в нашем вузе и колледже молодежи, с заданной в Указе Президента ценностно-нормативной рамкой, указывают на то, что абсолютным приоритетом является крепкая семья как духовная опора личности, ключевой фактор ее формирования и развития, фиксируется высокая значимость национальной консолидации вокруг государственных институтов и патриотических представлений: укрепление вертикальных структур как ответ на геополитическую турбулентность и значимость горизонтальных связей через прочные семейные связи, обеспечивающие морально-нравственную и финансовую поддержку молодого поколения граждан России.

Список источников

1. Алексеёнок, А. А., Хатнюк, Н. Н. Формирование традиционных ценностей студенческой молодежи: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. – Т. 20. – 2025. – № 3. – С. 137–164. – URL: <https://orelvestnik.ru/index.php/srvon/article/view/177/156> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Байтуганов, В. И. Традиционные ценности как источник формирования духовности и нравственности в современном образовательном процессе // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2025. – № 4(27). – С. 56–62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-kak-istochnik-formirovaniya-duhovnosti-i-nravstvennosti-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Валиев, И. Н. Роль традиционных ценностей в современном российском обществе // Научный аспект. – Т. 15 – 2024. – № 3: Социология. – С. 1789–1793. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F331939765/nauchnyi_aspekt_3_2024_t15_Rol_trad.cennostej_v_sovremennom_ros.obshhestve.pdf (дата обращения: 15.03.2026).
4. Вебер, М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер; (пер. с нем.: М. И. Левина, П. П. Гайдено, А. Ф. Филиппов). – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : РОССПЭН, 2006. – 648 с.
5. Гофман, А. Б. Традиция / Гофман А. Б. // Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – Москва : Советская энциклопедия, 1977. – Т. 26 : Тихорецк – Ульяново. – 624 с.
6. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант; перев. Н. М. Соколов. – Москва : Юрайт, 2021. – 177 с.
7. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15–26.
8. Малева, Ю. НИУ ВШЭ создаст систему оценки принятия студентами традиционных ценностей. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/08/19/1132535-niu-vshe-sozdast-sistemu-otsenki-prinyatiya-studentami-traditsionnih-tsennostei> (дата обращения: 15.03.2026).
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с.
10. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2002. – 880 с.
11. Рябцева, Н. Л. Патриотическое воспитание студентов и курсантов при изучении дисциплины «История» в инженерно-техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023 – № 2 (64). – С. 215–218.
12. Рябцева, Н. Л. Музейная педагогика как средство историко-патриотического воспитания молодежи // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2025 – № 2(72). – С. 107–112.
13. Тихонина, Д. С. Обучение традиционным ценностям: необходимость или новый тренд? – URL: <https://www.fa.ru/university/structure/university/uso/press-service/press-releases/obuchenie-traditsionnym-tsennostyam-neobkhodimost-ili-novyy-trend> (дата обращения: 15.03.2026).
14. Сластенин, В. А., Чижикова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва : Academia, 2003. – 185 с.
15. Смак, Т. Традиционные ценности: ожидание и реальность // Аналитический центр ВЦИОМ в партнерстве с Ежегодной премией индустрии товаров и услуг для детей и их родителей – МОЯ МАРКА №1 представляет результаты опроса о ценностях россиян. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-tsennosti-ozhidanie-i-realnost> (дата обращения: 15.03.2026).
16. Фромм, Э. Здоровое общество. – Москва : АСТ МОСКВА, 2009. – 539 с.
17. Цзоюань, Лю. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузах России // Педагогический журнал. – Т. 12. – 2022. – № 4А. – С. 111–117. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-4/a12-liu-zuoyuan.pdf> (дата обращения: 15.03.2026).

18. Шустова, И. Ю. Педагогические условия формирования у студентов духовно-нравственных ценностей в вузе // Известия Российской академии образования – 2025. – № 3(71). – С. 155–168. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-u-studentov-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-v-vuze> (дата обращения: 15.03.2026).

19. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 203 с.

20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://rs.gov.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022-g-n-809-ob-utverzhenii-osnov-gosudarstvennoj-politiki-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-tradiczionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-czennostej/> (дата обращения: 15.03.2026).

Информация об авторе

Е. В. Дорофеева – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 12.04.2026; одобрена после рецензирования 12.05.2026; принята к публикации 19.05.2026.