



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 2(76). С. 70–74
Научная статья
УДК 378
Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-70-74

Внедрение феноменологической модели образования в техническом университете: теоретический и практический аспекты

Мелисса Михайловна Симонович

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь
tseslenkamelisa@gmail.com

Аннотация. Представлен анализ внедрения в образовательный процесс в техническом вузе феноменологической модели. Рассматривается процесс преподавания гуманитарных дисциплин студентам 1 курса, обучающимся по специальностям «Строительство зданий и сооружений», «Инженерно-педагогическая деятельность» на примере преподавания английского языка.

Ключевые слова: педагогика, феноменология обучения, технический университет, личность, студент, личностно-ориентированный подход, гуманитарные дисциплины

Для цитирования: Симонович, М. М. Внедрение феноменологической модели образования в техническом университете: теоретический и практический аспекты // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 70–74.

Мир становится сегодня принципиально иным: глобализация, технологические новшества, геополитическая нестабильность делают жизнь человека совершенно непредсказуемой. Время высоких технологий кардинальным образом поменяло нашу жизнь. Молодежь вынуждена строить свою карьеру в контексте сокращений, объединений, реорганизаций предприятий и структурных подразделений. Единственное, в чем человек может быть уверен, – неопределенность и перемены [3]. Будущее наступает стремительно, и система образования обязана отвечать стремительности вызовов современности [2].

Современное человечество сталкивается с огромным количеством угроз его дальнейшего существования – перенаселение планеты, истощение природных ресурсов, терроризм, экологическая катастрофа. «Но, пожалуй, самую серьезную угрозу современной цивилизации представляет активно происходящее разрушение ее духовных, нравственных оснований». [1, с. 547] Нестабильность как атрибут современности рождает множество общих следствий для человека и образования. Образование – многовековой феномен передачи знания, а также освоения социального опыта, умений и навыков.

Век быстротечности диктует необходимость формирования готовности студентов технического университета к непрерывному образованию и саморазвитию, поэтому система высшего образования нуждается в надежном, отвечающем вызовам времени, методологическом фундаменте. Таким надежным методологическим фундаментом может служить феноменологическая модель образования. Данная модель образования представляет собой гуманистический личностно-ориентированный подход к обучению, в центре которого находится личность студента. Такой подход нацелен на самоактуализацию личности через проживание опыта. Он позволяет глубже понять, как студенты осмысливают свои переживания в ходе обучения, и как эти восприятия влияют на их мотивацию и достижения. Изучение феноменологии в педагогике открывает новые горизонты для понимания взаимодействия между преподавателями и студентами, а также выявляет механизмы, способствующие более глубокому усвоению учебного материала. Важно отметить, что применение данного подхода может не только улучшить качество образовательного процесса, но и создать более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду.

Феноменологическая модель обладает рядом характеристик:

– индивидуализация: Процесс обучения построен с учетом особенностей психологического и физического развития, а также индивидуальных потребностей студентов;

– активная роль обучающегося: Одна из ключевых задач, которые поставлены перед педагогом при применении феноменологического подхода обучения на своих занятиях – развитие заинтересованности обучающихся в поиске новых знаний и освоению новых навыков, а не просто получение готовой информации от преподавателя;

– событийность и диалог: С философской точки зрения педагогический процесс рассматривается как совместное бытие педагога и обучающегося. Обучение должно проходить в формате диалога (в том числе на лекции), в ходе которого преподаватель и студент обмениваются опытом, взаимно обучают и даже духовно обогащают друг друга;

– опора на опыт (феномен). Применение этого подхода в образовательной деятельности предполагает учет того, каким образом студент воспринимает реальность и как именно осваивает новые умения и навыки, а не только объективные факты сами по себе;

– гуманистическая направленность: Самая яркая и ключевая характеристика из всех перечисленных. Включает внимание к внутреннему миру и уважение к личности студента.

Основоположниками феноменологической модели образования и ключевыми сторонниками ее применения в педагогическом процессе считаются А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, так как она способствует построению личностно-ориентированного обучения. и межличностного общения.

Феноменологическая модель базируется на принципе воздержания от суждений. Задача преподавателя не интерпретировать поведение студента сквозь призму собственных стереотипов и предубеждений, а относиться с пониманием к его субъективному опыту. Кроме того, принцип открытости также является ключевым. Предполагается готовность преподавателя работать в формате дистанционного или смешанного обучения в случае необходимости.

Например, в период пандемии (2020–2021 годы) такая необходимость возникла. Тем не менее, профессорско-преподавательский состав Белорусского национального технического университета (БНТУ) принял этот вызов достойно и освоил соответствующий инструментарий: систему дистанционного обучения (СДО) "Moodle" для того, чтобы работать со студентами как дневной, так и заочной формы получения образования.

Эта система удобна тем, что она состоит из модулей, которые каждый преподаватель комбинирует по своему усмотрению. Кроме того, задания для модуля педагог формирует и добавляет в систему самостоятельно, и они могут быть любого типа: с вариантами ответа, без вариантов ответа т. д.

Затем студентам предоставляется доступ к этим заданиям и обучающиеся могли выполнять задания когда им удобно в течение дня. СДО позволяла отслеживать прогресс обучающихся: кто и сколько заданий выполнил и насколько результативно. Благодаря этой системе также можно проводить текущую аттестацию студентов, предоставив им доступ к тесту, но уже с ограничением по времени. Таким образом, преподаватели БНТУ обладают достаточной квалификацией для освоения информационных технологий и их применения не только на практических занятиях, но и в процессе подготовки к ним.

Стоит отметить, что Белорусский национальный технический университет следит за инновационными подходами в обучении и демонстрирует готовность к их внедрению в образовательный процесс. В качестве примера можно привести преподавание английского языка для студентов 1 курса дневной формы получения образования специальностей «Строительство зданий и сооружений» (профилизации: «промышленное и гражданское строительство» и «гидротехническое строительство») и «Инженерно-педагогическая деятельность» (профилизация «строительство»). У этих двух специальностей много общего, однако, есть ряд отличий, учитывая которые происходит внедрение феноменологической модели образования

При реализации модели на практике, учитывается каждая из ее ключевых характеристик. Что касается общих моментов, объединяющих эти 2 специальности, то в любом случае используется индивидуализация обучения с учетом уровня знаний и интересов студентов.

Если уровень знания студентом английского языка высокий, то он получает более сложные задания и привлекается к участию в олимпиаде по английскому языку. Уделяется внимание подготовке студентов к участию в олимпиаде, они получают приблизительные версии тестов для тренировки. Олимпиада проводится в 3 этапа: 1 этап – это грамматический тест, которые студенты выполняют в письменной форме.



Лучшие студенты по итогам этого этапа проходят во 2 тур – аудирование, в ходе которого они прослушивают аудиозапись и выполняют задания на проверку понимания услышанного. В результате этого этапа, лучшие участники олимпиады по сумме баллов за 1 и 2 туры проходят в 3 финальный тур. В этом учебном году у нас 12 финалистов, которые выступают на тему "Has the professional role of women in engineering and architecture truly evolved in the 21st century?" («Действительно ли изменилась роль женщин в инженерном деле и архитектуре в 21 веке?»). Темы финального этапа каждый год разные, они не повторяются и уникальны в своем роде.

Например, выбор темы о роли женщины в инженерном деле и архитектуре это не случайность, она приурочена году белорусской женщины. Высказывание каждый участник готовит самостоятельно, выступает с ним устно, раскрывая свое понимание заданной темы. Выступление должно быть убедительным, отражающим способность участника олимпиады мыслить креативно. Регламент выступления не более 5 минут. После выступления жюри задает вопросы, проверяя, как финалист ориентируется в теме, не боится ли он выступать на публике. Оцениваются также грамматика и произношение. Победители и призеры получают грамоты, благодарности и призы с логотипом университета.

Также если студент не только хорошо владеет английским языком, но и имеет критическое мышление, способен нестандартно мыслить и при этом не боится выступать на публике, ему предлагается выступить на конференции "My first steps into science" (Мои первые шаги в науку). Конференция представляет собой конкурс проектов (презентаций). Здесь уже студенты могут выбрать тему для своего выступления самостоятельно в рамках своей специальности и с учетом профессиональных интересов. Кроме того, студенты могут готовить проект индивидуально либо в паре в зависимости от их предпочтений. Отличием от олимпиады является свободный выбор темы, возможность работать в паре.

Поскольку конференция называется "My first steps into science" (Мои первые шаги в науку) то студенты должны, составить содержание (структуру), сформулировать цель работы, а в конце студенты должны сделать вывод о проделанной работе. Примерами тем, которые студенты выбирали для своих проектов, являются: «Инновационные методы в строительстве», «Анализ преимуществ и недостатков системы умный дом», «Сравнительный анализ гидротехнических сооружений Республики Беларусь и республики Таджикистан», «Архитектурные стили Беларуси и Англии XIX века» и др.

Студенты приносят свои презентации (слайды) в распечатанном виде, лучшие работы проходят в финал. Регламент выступления также 5 минут. Затем жюри будет оценивать подачу информации, умение держаться на публике, компетентность в выбранной теме и обоснование её актуальности, а также насколько она научна. Победители награждаются грамотами, благодарностями и призами с логотипом университета.

Соответственно студентам с более низким уровнем владения английским языком предлагается выполнить более простые задания. Например: соотнести слово и его перевод на русский язык. Дополнить предложения недостающими словами (1-ая буква слова в качестве подсказки уже дана) и др.

Что касается активной роли обучающегося в образовательном процессе, то обучение ведется по методу проектов и студентам предлагается подготовить презентацию на заданную тему. Примерами служат такие проекты как: «Выдающиеся ученые, инженеры, изобретатели всех времен», «небоскребы как совершенство инженерной мысли», «мировые достопримечательности: памятники архитектуры», «Особенности строительства и функционирования плотины» и др. Темы проектов варьируются в зависимости от выбранной студентами профилизации. Таким образом, формируется и повышается заинтересованность студентов в расширении своего кругозора и становлении себя как высококвалифицированных и компетентных специалистов.

Стоит также упомянуть о событийности и диалоге между преподавателем и студентом в образовательном процессе. Событийность подразумевает совместное бытие педагога и обучающегося. Кроме того, событийность в некоторых случаях предполагает проведение воспитательной работы со студентом, если у него низкая посещаемость занятий без уважительной причины или отказ от выполнения требований преподавателя к зачету или экзамену.

Безусловно, педагог должен быть готов вести диалог с обучающимся и отвечать на вопросы в рамках изучаемой темы. На занятиях по английскому языку у студентов могут возникнуть вопросы, касаемые перевода профессиональной лексики, а также лексики, которая не входит

в учебную программу, т. е. необходимо помочь им с переводом. К профессиональным терминам относятся названия строительных материалов и инструментов, оборудования, элементов здания: "concrete" – бетон, "fabricating shop" – сварочный цех, "wellpoint" – иглофильтр, "clay tile" – глиняная плитка, "spillway crest" – гребень водосброса, "finishing layer" – отделочный слой покрытия и многие другие. Также обучающимся может понадобиться консультация по грамматическим аспектам языка, произношению или по правописанию.

Наиболее мотивированные к учебе обучающиеся интересуются, какие учебники считаются лучшими по грамматике и т. д. Но важно помнить, что и педагогу есть чему поучиться у студентов. К примеру, умению мыслить креативно, овладению инструментарием ИИ, и т. д.

Важно понимать, что внедрение феноменологической модели образования невозможно на практике без опоры на опыт (феномен). На занятиях по английскому языку преподаватели Белорусского национального технического университета (БНТУ) всегда стараются отслеживать прогресс каждого отдельно взятого студента. Если материал сложный и еще не усвоен, тема прорабатывается подробнее. Например, у студентов возникли сложности с прочтением обыкновенных и десятичных дробей на английском языке. Значит, отдельно прорабатывается эта тема, и только потом идет переход к другому материалу. То же самое касается применения определенного *the* и неопределенных артиклей (*a*, *an*) в английском языке. Студенты иногда путают, в каком случае какой артикль ставится и это нужно пояснить. Если же у группы не наблюдается пробелов в названных темах, соответственно больше внимания можно уделить другим, не менее значимым вопросам.

В качестве ключевой характеристики феноменологического подхода к обучению можно рассматривать гуманистическую направленность. Это означает лично-ориентированный подход к каждому студенту. Кроме того, преподаватели БНТУ относятся к личности студента с уважением, отказавшись от предрассудков по поводу внешности студента, его происхождения, состояния здоровья и т. д. Также в ходе занятий по английскому языку происходит ориентирование студентов на развитие межличностных отношений.

Еще этот метод называют методом сотрудничества. Для этого применяются такие задания, как: составьте диалог (предполагает работу в парах), составьте предложения с использованием профессиональной лексики (здесь работа может проводиться в небольших группах по 4 человека). Также довольно эффективными является метод соперничества. Студенты делятся на команды: по 4 человека к примеру. Получают одинаковое задание: кто составит как можно больше предложений с использованием профессиональной лексики. Чья команда сделает задание быстрее и лучше, те получают отметки 10 баллов.

Феноменологическая модель имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам, несомненно, относятся:

- индивидуализация и учет потребностей обучающихся;
 - уважительное отношение к личности студента;
 - внимание к внутреннему миру студента;
 - развитие межличностного общения между обучающимися;
 - возможность обучающемуся быть активным участником образовательного процесса, а не просто пассивным получателем информации;
 - событийность и обмен опытом между преподавателем и студентом;
 - гуманистическая направленность: создание комфортной психологической среды, которая способствует раскрытию потенциала обучающихся;
 - опора на уникальный опыт (феномен) студентов
 - развитие рефлексии (самоанализа) у студента;
 - возможность объединения знаний из разных сфер и построение междисциплинарных связей.
- Однако, несмотря на ряд преимуществ, у этой модели есть некоторые недостатки. В частности:
- необходимость высокого уровня эмпатии и педагогического мастерства от преподавателя;
 - сложность кооперации между преподавателями. Это касается проведения занятий на стыке дисциплин, ведь в процессе подготовки специалиста в области инженерного дела важно, чтобы изучаемые учебные дисциплины были связаны между собой и обучение выстраивалось по принципу от простого к сложному;
 - ориентированность на удержание информации, а не на глубокое развитие мышления;
 - сложность в объективной оценке способностей обучающегося.



Тем не менее, в ходе анализа преимуществ и недостатков данного подхода к обучению английскому языку, можно сделать вывод, что преимуществ значительно больше, а значит, этот подход является эффективным при обучении студентов технического университета гуманитарным дисциплинам.

В заключение хочется отметить, что внедрение феноменологической модели образования в БНТУ, способствует формированию готовности студентов технического университета к профессиональной самореализации. Кроме того, эта модель служит инструментом, повышающим педагогическое мастерство преподавателей английского языка, ведь, как известно, нет предела совершенству.

Список источников

1. Адуло, Т. И. В поисках сущности бытия: философия на рубеже XX–XXI веков. – Минск : Беларуская навука, 2011. – 547 с.
2. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование. – Москва : Эвгес, 2008.
3. Шаповалов, В. Ф. Основы современности. К итогам XX века. – Москва : Флинта ; Наука, 1998. – 272 с

Информация об авторе

М. М. Симонович – старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 12.04.2026; одобрена после рецензирования 13.05.2026; принята к публикации 20.05.2026.