

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 2(76). – С. 75–82

Научная статья

УДК 372.8

Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-75-82

Междисциплинарные аспекты преподавания социально-гуманитарных дисциплин: синтез исторических традиций, социальной ответственности и трудового регулирования

Ирина Константиновна Аринцева

Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия

Lux6699@mail.ru

Аннотация. Обосновывается необходимость интеграции знаний из различных дисциплин в сфере социально-гуманитарных наук. Рассматриваются общие закономерности и особенности взаимосвязи предметов, входящих в цикл социально-гуманитарных дисциплин; подчёркивается значимость межпредметных связей. Делается предположение о важности междисциплинарного подхода для формирования полноценной личности гражданина и специалиста высокой квалификации. Описываются причины необходимости междисциплинарного синтеза в обучении социально-гуманитарным наукам; общие закономерности и особенности взаимосвязи предметов, входящих в цикл социально-гуманитарных дисциплин; подчёркивается значимость межпредметных связей. Предлагается методика преподавания, формирующая разностороннее представление о мире, обществе и собственной роли в нём.

Ключевые слова: социально-гуманитарные науки, готовность к профессиональной деятельности, актуальные знания, образовательный процесс, содержание профессионального образования, конкурентоспособность

Для цитирования: Аринцева, И. К. Междисциплинарные аспекты преподавания социально-гуманитарных дисциплин: синтез исторических традиций, социальной ответственности и трудового регулирования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 75–82.

Введение

Сегодняшняя реальность требует от высшего образования нового подхода к подготовке кадров, формирующих ответственное отношение к обществу и государству. Современная действительность диктует необходимость трансформации подходов к высшему образованию, сфокусированных на подготовке специалистов, обладающих высоким уровнем гражданской ответственности.

В этой связи особую актуальность приобретает междисциплинарный подход к преподаванию, который становится одним из основных инструментов, позволяющих интегрировать знания из разных областей для более глубокого понимания сложных социальных явлений за счёт синтеза знаний об их историческом наследии, социальной миссии и трудовом регулировании как единой системы. Особый акцент сделан на взаимодействии трёх дисциплин: «Основы Российской государственности», «Обучение служением» и «Управление социально-трудовыми отношениями».

Целью настоящего исследования является выявление преимуществ междисциплинарного подхода в образовательной сфере и разработка эффективных методов его внедрения в преподавание социально-гуманитарных дисциплин, а именно: «Основы Российской государственности», «Обучение служением» и «Управление социально-трудовыми отношениями».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проанализировать актуальность и целесообразность междисциплинарного подхода в системе высшего образования;



- раскрыть содержание основных дисциплин и продемонстрировать их взаимосвязь;
- определить оптимальные формы и методы обучения, способствующие эффективному усвоению материала;
- предоставить рекомендации преподавателям по совершенствованию учебного процесса;
- продемонстрировать, каким образом междисциплинарный подход влияет на формирование профессионально значимых компетенций студентов.

Методология

При выполнении работы применялись методы обобщения, систематизации, аналогии, сравнения, анализа научной литературы и образовательных практик, проведение эмпирического исследования среди преподавателей и студентов.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов в области социально-гуманитарных наук, способных эффективно функционировать в условиях современных общественных и экономических реалий.

Современные требования к высшему образованию предполагают выработку у студентов разносторонних знаний и навыков, что невозможно достичь без междисциплинарного подхода. Современная российская система высшего образования находится в процессе перманентного изменения/трансформации, что преимущественно связано с сокращением часов на дисциплины гуманитарного цикла и самих этих дисциплин [2, с. 51].

Проблема формирования у студентов комплексной картины мира, понимания истории и культуры своей страны, осознания социальной миссии и приобретения навыков эффективного управления трудовыми коллективами является приоритетной задачей университетов. Внедрение междисциплинарных методов преподавания способно существенно усилить эффект от образовательного процесса, подготовить студентов к успешным действиям в сложной социальной среде и сделать их настоящими гражданами своего Отечества.

Современный этап общественного развития характеризуется ускоренной трансформацией образовательной сферы, а текущая геополитическая ситуация обуславливает причины необходимости междисциплинарного синтеза в обучении социально-гуманитарным наукам, для которых просматриваются общие закономерности и особенности взаимосвязи предмета и объекта изучения [3].

Теоретическая основа междисциплинарности была заложена такими выдающимися философами XIX века, как Огюст Конт, Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт и Вильгельм Дильтей. Их идеи продолжают оказывать значительное влияние на современное понимание особенностей гуманитарных и социальных наук, а также на принципы их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Огюст Конт разработал концепцию трех стадий развития человеческого познания: теологической, метафизической и позитивистской.

Согласно Конту, каждая наука должна стремиться к объективному знанию, основанному на наблюдении и эксперименте. Однако он подчеркивал особую роль социологии как науки, изучающей общество и человеческие взаимоотношения. По мнению Конта, социальная жизнь имеет свою собственную структуру и законы, отличные от законов природы, и потому требует особых методов исследования [1, с. 13].

Вильгельм Виндельбанд разделил науки на идеографические или гуманитарные, исследующие уникальные события и явления и номотетические или естественнонаучные, которые стремятся выявить общие закономерности. Для Виндельбанда номотетические науки – это поиск законов и регуляриностей, а идеографические науки – описание уникальных явлений с учетом их ценностного содержания. Оба подхода равнозначны и необходимы для целостного познания мира [3, с. 153].

Генрих Риккерт развил идею Виндельбанда, выделив два типа научных исследований. Исторические исследования сосредоточены на изучении уникальных событий и культурных феноменов, а систематические направлены на установление общих принципов и закономерностей. Риккерт утверждал, что гуманитарные науки имеют дело с уникальностью и индивидуальностью, а значит, требуют особого подхода, отличающегося от подхода естественнонаучного [6, с. 17].

Современные исследователи продолжают развивать идеи классиков, адаптируя их к новым условиям и требованиям времени. Сегодня концепция междисциплинарности стала неотъемлемой частью научного сообщества, особенно в сфере социально-гуманитарных наук.

Например, работы И.Б. Багно посвящены общетеоретическим аспектам методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе [1, с. 53].

Автор рассматривает вопросы, касающиеся организации учебного процесса, выбора эффективных методов и форм обучения, а также оценки результатов освоения студентами учебной программы.

Ученые понимают, что многие проблемы, стоящие перед современным обществом, невозможно решить средствами одной науки. Поэтому интеграция различных методов и подходов становится необходимым условием успешного исследования и эффективного принятия решений. Значимость междисциплинарных аспектов преподавания социально-гуманитарных дисциплин активно подчеркивают исследователи и преподаватели высшей школы, такие как А. А. Наринян, Е. В. Дорофеева, А. И. Кибьш [5, с. 15].

Специалисты в области социологии и методики профессионального образования, отмечают роль междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин на формирование компетенций, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов [2, 5].

Многие авторы указывают на необходимость интеграции подходов (социологии, истории, философии) для эффективного обучения.

Тем не менее, одной из актуальных проблем современного образовательного процесса в высшей школе является недостаточная целостность и некоторая разобщённость или фрагментарность знаний в сфере гуманитарного образования.

Подобная проблема указывает на некоторую разрозненность и недостаточную интеграцию используемых методов обучения, способных сделать процесс изучения социально-гуманитарных дисциплин более качественным и доступным. Методы преподавания в вузе формируются в контексте организации учебного процесса и включают общие принципы, закономерности, формы, методы и приемы обучения. Специфика методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин обусловлена многообразием научных подходов к изучаемым объектам.

В отличие от естественнонаучных и технических дисциплин, где доминирует стремление к объективности и универсальности, социально-гуманитарные дисциплины допускают множество интерпретаций, что отражает сложность и многогранность социальных явлений.

Социология, как пример социально-гуманитарной дисциплины, изначально стремилась к обоснованию своего научного статуса, используя общенаучные методы познания (наблюдение и эксперимент) в сочетании с математическим аппаратом для количественной оценки социальных процессов.

Социологический подход в преподавание исследователи социально-гуманитарных дисциплин подчёркивает, что социология изначально наиболее открыта к междисциплинарности. Этот подход направлен на формирование комплексного мировоззрения у студентов и преодоление узкой специализации [3, 4].

Современная система высшего образования в России строится на принципах целостности и взаимодополняемости социально-гуманитарных дисциплин. Такой подход позволяет формировать у студентов не только профессиональные компетенции, но и широкий кругозор, гражданскую ответственность и приверженность национальным ценностям.

Рассмотрим общую структуру и взаимосвязь таких социально-гуманитарных дисциплин, как «Основы Российской государственности», «Обучение служением» и «Управление социально-трудовыми отношениями» [2].

Дисциплина «Основы российской государственности» закладывает фундамент мировоззрения будущего профессионала. Она формирует у студентов системные представления о государстве, его структуре, правовых нормах, институтах власти и механизмах общественного развития. Изучение этого предмета создаёт основу для восприятия других дисциплин, поскольку позволяет понять общие принципы построения общества и правового поля, в котором действуют все субъекты хозяйственной и социальной жизни

Дисциплина «Обучение служением» нацелена на формирование гражданских качеств, моральных устоев и нравственного поведения будущих руководителей. Она прививает молодым людям понятие социальной ответственности, служения общему благу, уважения к культуре и истории своего народа. Тем самым формируется важнейший элемент человеческого капитала, укрепляющий доверие общества к государственным институтам и бизнесу.

Цель дисциплины «Управление социально-трудовыми отношениями» состоит в том, чтобы научить будущих специалистов эффективно регулировать взаимоотношения работников и работодателей, разрешать конфликты, обеспечивать справедливость и соблюдение прав



сторон. Предмет развивает навыки коммуникации, управления конфликтами и сотрудничества, делая акцент на конструктивном разрешении противоречий в интересах всех участников процесса

Взаимосвязь этих дисциплин проявляется в их общности конечной цели и объекте воздействия:

- все три дисциплины направлены на развитие осознанного, зрелого, социально активного субъекта хозяйственно-экономической деятельности;
- каждая дисциплина формирует определённый аспект компетенций, создавая общий портрет полноценного руководителя, способного эффективно действовать в любых обстоятельствах;
- их объединяет общая идея целостности, гуманистическая парадигма и приверженность российским духовным и культурным традициям [1,2,5].

Предлагаемые для рассмотрения дисциплины формируют единый кругозор и целостность сознания молодого поколения, необходимую для успешного существования в современном российском обществе. Их последовательное и комплексное изучение обеспечивает гармоничное развитие личности и высокий уровень профессиональной подготовки.

Сделаем попытку выявления преимуществ и способов реализации междисциплинарного подхода в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, таких как «Основы Российской государственности», «Обучение служением» и «Управление социально-трудовыми отношениями». Рассматриваемые дисциплины объединены общими целями и схожими объектами изучения.

Во-первых, все они направлены на формирование зрелой, социально активной личности, способной к осознанной хозяйственно-экономической деятельности.

Во-вторых, каждая дисциплина развивает определенные компетенции, в совокупности создавая целостный образ успешного руководителя, готового эффективно действовать в любых условиях. Объединяющей идеей является принцип целостности, приверженность гуманистической парадигме и российским духовным и культурным традициям. Изучение этих дисциплин способствует формированию у молодого поколения единого мировоззрения и целостного сознания, необходимых для успешной интеграции в современное российское общество.

В настоящее время фрагментарный подход, для которого характерны недостаточная целостность и некоторая разобщённость в процессе преподавания гуманитарных наук характеризуется целым рядом существенных недостатков и порождает серьезные проблемы, препятствующие эффективному обучению и полноценному восприятию материала. Разделение наук на номотетические и идеографические, предложенное Вильгельмом Виндельбандом, имеет прямое отношение к преподаванию в вузе таких дисциплин, как «Основы Российской государственности», «Обучение служением» и «Управление социально-трудовыми отношениями». Разработка методики преподавания любой дисциплины определяется компетентностным подходом. В контексте социально-гуманитарных наук определяющими становятся общекультурные компетенции [1, с. 51].

Учебная дисциплина «Основы Российской государственности» сочетает в себе элементы обоих подходов:

- номотетический аспект проявляется при изучении общих закономерностей развития государства, правовых норм, политических институтов, типологий государственных систем;
- идеографический аспект необходим для понимания уникального пути России, её исторических событий, культурных и ценностных оснований государственности. Здесь важно не только выявить общие законы, но и осмыслить неповторимость российской цивилизации, её традиции и ценностные ориентиры.

В дисциплине «Обучение служением» акцент делается на идеографическом подходе, студенты учатся анализировать конкретные социальные проекты, индивидуальные случаи, уникальные потребности сообществ.

Однако для эффективного служения необходимы и номотетические знания – понимание общих принципов управления, социальной работы, психологии, педагогики.

Особую роль играет ценностный аспект: успех служения зависит от того, какие ценности и цели разделяют участники, как они выбирают приоритеты и оценивают результаты своей деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Управление социально-трудовыми отношениями» востребованы оба метода. Номотетический подход позволяет выявлять общие закономерности трудовых конфликтов, разрабатывать универсальные модели управления персоналом, анализировать экономические и правовые основы трудовых отношений.

Идеографический подход необходим для работы с конкретными коллективами, уникальными ситуациями на предприятиях, индивидуальными карьерными траекториями и корпоративной культурой. Ценностный аспект особенно важен: управленческие решения зависят от принятой в организации системы ценностей, корпоративной этики, отношения к социальной ответственности.

Преподавание этих дисциплин требует гармоничного сочетания обоих методов: без знания общих законов невозможно строить эффективные стратегии, но без учёта уникальности и ценностных оснований невозможно добиться подлинного понимания и успеха в гуманитарной сфере. Такой подход формирует у студентов не только профессиональные компетенции, но и ценностное отношение к будущей деятельности.

К основным недостаткам, имеющим место в практике преподавания вышеуказанных дисциплин, следует отнести:

- отсутствие целостности восприятия: разрозненное, фрагментированное изучение отдельных тем и дисциплин приводящее к разобщённости знаний, препятствующее образованию общей картины социума и осмысленному пониманию связи различных сфер жизнедеятельности;
- ограниченность взгляда на действительность вследствие того, что изучение гуманитарных наук изолированно друг от друга и ограничивает глубину понимания сложных социальных и культурных явлений, снижает способность проводить аналогии и переносить опыт из одной сферы в другую;
- уровень интеграции дисциплин недостаточен, что приводит к слабой координации учебных программ и дублированию некоторых тем и понятий, что вызывает информационную перегруженность и избыточную детализацию учебного материала при усвоении его студентами;
- проблемы адаптации знаний к практической деятельности, возникающие вследствие того, что отрывочные и раздробленные знания затрудняют применение приобретенных навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности, снижая эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста;
- ухудшение способности к критическому мышлению, отсутствие широкого охвата информации и умения сравнивать разные точки зрения делает невозможным развитие критического мышления, необходимого для самостоятельного анализа и оценки поступающей информации;
- трудности с саморазвитием и карьерным ростом, ограниченный набор компетенций и узкая специализация снижают шансы на успешную карьеру и профессиональный рост, делают менее конкурентоспособными на рынке труда;
- недостаточное развитие эмоционального интеллекта, нехватки связующих звеньев между разными направлениями гуманитарных наук негативно сказывается на восприятии собственного опыта, снижает желание учиться и развивает негативное отношение к учебе;
- разобщенность преподавательского состава, несогласованность действий преподавателей разных дисциплин создают трудности в создании единого пространства знаний и мешают выработке согласованной стратегии преподавания.

Эти проблемы показывают, насколько важен переход от фрагментарного к интегративному подходу в обучении гуманитарным наукам, обеспечивающему целостность знаний, высокий уровень критического мышления и широкие перспективы профессионального роста [3, 9].

Междисциплинарный подход в обучении приобретает особое значение в условиях динамично развивающейся образовательной среды, характеризующейся интеграцией различных областей знаний и необходимостью формирования универсальных компетенций обучающихся. Рассмотрим подробнее следующие преимущества междисциплинарного подхода, к которым относим интеграцию знаний, развитие критического мышления, повышение мотивации, формирование профессиональных компетенций

Междисциплинарное обучение способствует системному восприятию мира, позволяя студентам видеть взаимосвязи между различными научными дисциплинами. Это особенно важно в эпоху, когда сложные проблемы требуют комплексного анализа и синтеза информации из разных областей. Например, вопросы устойчивого развития невозможно решить только в рамках экономики или экологии – здесь необходимы знания из социологии, политологии, инженерии и других сфер. Студент получает возможность рассматривать различные аспекты одного и того же вопроса одновременно с позиций нескольких дисциплин.

Например, изучая тему «Правовые основы охраны окружающей среды», студент знакомится не только с экологическими нормами права («Основы Российской государственности»),



но и с экономическими механизмами стимулирования экологической безопасности («Экономика природопользования») и технологическими способами минимизации вреда природе («Экология»). Такой подход обеспечивает системное восприятие материала, углубляет понимание связей между предметами и расширяет кругозор студента [1, 4].

Работа на стыке дисциплин требует от обучающихся анализа, сравнения и оценки различных подходов и методов. Студенты учатся не просто усваивать информацию, но и критически её осмысливать, выявлять противоречия, находить нестандартные решения. Такой подход формирует у будущих специалистов способность к самостоятельному мышлению и принятию обоснованных решений. Критическое мышление формируется посредством рассмотрения проблем с разных точек зрения и сопоставления альтернативных аргументов.

Учебные задания, предполагающие работу с источниками разной направленности (например, учебники по праву, экономике и экологии), помогают обучающимся научиться оценивать информацию, определять приоритеты и выбирать наиболее обоснованные решения. К примеру, анализируя экономические последствия изменений законодательства в области охраны окружающей среды, студент учится балансировать интересы бизнеса и защиту экосистемы. Когда студенты видят, как знания из разных областей применяются для решения реальных задач, их учебная мотивация возрастает.

Практическая значимость и возможность применять полученные навыки в жизни делают обучение более осмысленным и интересным. Междисциплинарные проекты, кейс-стади и исследовательская деятельность содействуют повышению уровня вовлечения студентов в образовательный процесс и стимулируют развитие их самостоятельности и инициативы [1, 5].

Практически ориентированные занятия, предусматривающие совместную деятельность и решение прикладных задач, повышают заинтересованность студентов в процессе обучения. Работа над проектами, организация тематических мероприятий, участие в конкурсах и конференциях позволяют увидеть связь между академическими знаниями и реальной деятельностью. Примером может служить подготовка группового проекта по улучшению условий труда на предприятии с привлечением элементов экономики, права и психологии труда.

Современный рынок труда требует от выпускников не только глубоких знаний в своей области, но и универсальных навыков: коммуникации, командной работы, проектной деятельности, цифровой грамотности. Междисциплинарный подход позволяет формировать эти компетенции в процессе решения комплексных задач, что делает выпускников более конкурентоспособными и адаптивными. Междисциплинарные курсы готовят специалистов, способных успешно справляться с задачами, возникающими на практике.

Такие специалисты обладают широким спектром знаний и навыков, необходимых для анализа ситуаций, выработки рекомендаций и реализации проектов в рамках конкретной профессии. Например, юрист, понимающий экономику предприятия, сможет эффективнее консультировать клиентов по вопросам оптимизации налогообложения и минимизировать риски юридических споров [2, 4].

Таким образом, междисциплинарность становится главным инструментом подготовки специалистов нового поколения, способных эффективно действовать в условиях неопределённости и быстро меняющегося мира.

На основе вышеизложенного, можно предложить следующие рекомендации по внедрению междисциплинарного подхода:

- регулярное обновление учебных планов и программ с целью включения междисциплинарных модулей;
- привлечение преподавателей смежных специальностей к проведению совместного семинара или лекции;
- разработка учебно-методических материалов, отражающих взаимосвязанность дисциплин;
- проведение научно-практических конференций и олимпиад, где учащиеся демонстрируют владение несколькими областями знаний.

Таким образом, междисциплинарный подход способствует созданию интеллектуальной среды, в которой обучение проходит продуктивно и интересно, а выпускники выходят подготовленными к профессиональным вызовам современности.

Например, в процессе преподавания дисциплин «Основы Российской государственности» и «Обучение служением» можно предложить объединить учебных модули таким образом,

чтобы продемонстрировать связь между государственным устройством и личной ответственностью гражданина. Для этого при возможности следует планировать совместные лекции по основным этапам становления российского государства и актуальным проблемам общественного служения. Проектные группы, разрабатывающие инициативные предложения по укреплению местного самоуправления и воспитанию гражданских чувств и участие студентов в волонтерской деятельности, связанной с защитой интересов государства и общества, также может служить примером междисциплинарного подхода в обучении.

Для эффективного междисциплинарного обучения предметам «Управление социально-трудовыми отношениями» и «Обучение служением» рекомендуется организовать совместное изучение вопросов социальной справедливости и трудовой этики. Такой подход позволяет не только углубить теоретические знания, но и сформировать у студентов практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Желательно провести занятие, посвященное анализу случаев нарушений трудового законодательства, на котором студенты изучают реальные или смоделированные ситуации, связанные с нарушением прав работников или работодателей. Особое внимание уделяется обсуждению путей восстановления справедливого баланса интересов, а также этическим аспектам принятия управленческих решений. Проведение семинаров по теме конфликта интересов, с использованием конкретных примеров из практики трудовых отношений, было бы весьма полезным [2, 7, 8].

В ходе дискуссий участники могли бы выработать эффективные меры профилактики подобных конфликтов, а также разработать алгоритмы их разрешения, основанные на принципах социальной ответственности и служения обществу.

Кейс-стади, посвященные изучению методов разрешения кризисных ситуаций в корпоративной среде, предоставят студентам возможность углубленного изучения разнообразных сценариев, таких как необоснованные сокращения персонала, трудовые споры и конфликты, коллективные акции протеста и структурные реорганизации.

В ходе анализа воздействия данных событий на компанию и ее сотрудников, студенты, опираясь на междисциплинарный подход, будут разрабатывать комплексные решения. Основным элементом таких решений будет интеграция управленческих инструментов с социально-ориентированными инициативами.

Целью подобной стратегии является оказание поддержки сотрудникам в период кризиса и содействие восстановлению стабильного функционирования организации.

Предлагаемая организация обучения способствует формированию у студентов целостного понимания социально-трудовых процессов, развитию критического мышления, навыков командной работы и способности принимать взвешенные решения. Выпускники программы будут не только готовы к эффективному управлению персоналом, но и смогут реализовать миссию служения обществу в своей профессиональной деятельности.

Совместное изучение дисциплин «Основы российской государственности» и «Управление социально-трудовыми отношениями» наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь между правовой основой государства и механизмами регулирования социально-трудовых отношений. Для углубления этой взаимосвязи предлагается реализовать следующие мероприятия:

- проведение лекций и семинаров, посвященных истории правового регулирования трудовых отношений в России и эволюции соответствующего законодательства;
- организация дебатов и дискуссий по актуальным законопроектам, оказывающим влияние на рынок труда и государственную политику;
- выполнения курсовых проектов, нацеленных на исследование взаимосвязи между политическим строем государства и функционированием рынка труда, а также анализ механизмов, призванных защищать права и интересы работников в данной системе.

Синтез дисциплин «Основы российской государственности» и «Управление социально-трудовыми отношениями» формируют у студентов представление о сложности, многогранности и взаимозависимости общественных явлений и процессов, а также о проявлениях человеческой натуры, личности и социальной группы. Общество не статично, оно постоянно изменяется, вместе с ним трансформируются и научные представления о его сущности, механизмах функционирования и векторе развития.



В ответ на эти изменения разрабатываются новые логические схемы, теоретические подходы и понятийный аппарат, методы обучения, позволяющие более точно описывать и анализировать происходящие в обществе процессы. В связи с этим эволюция научной мысли, должна стать неотъемлемой частью содержания любой дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Такой подход позволит студентам не просто усваивать готовые знания, но и понимать, как формировались современные теории, какие дискуссии велись в научном сообществе и почему те или иные концепции приобрели актуальность, что может способствовать развитию критического мышления, формированию целостной картины мира и способности самостоятельно анализировать сложные социальные явления.

Заключение

Для обеспечения эффективности междисциплинарной образовательной программы предлагается:

- укрепление коммуникаций путём регулярного проведения совещаний преподавателей трех дисциплин в целях координирования учебных планов и обеспечения обмена передовым опытом;
- внедрение межфакультетских стажировок, организация практик на рабочих местах, где студенты смогут применить знания из разных областей, послужит ценному опыту и развитию профессиональных навыков;
- разработка онлайн-ресурса в электронной образовательной среде для хранения учебных материалов и поддержки совместной проектной деятельности студентов в целях повышения эффективности обучения и стимулирования сотрудничества;
- стимулирование публикационной активности, написание научных статей и монографий, демонстрирующих успешные модели внедрения междисциплинарного подхода, которые позволят повысить престиж программы и поделиться передовым опытом с научным сообществом.

Внедрение подобных рекомендаций будет способствовать созданию гармоничной образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию студентов и достижению высоких стандартов качества образования.

Список источников

1. Багно, И. Б. Общетеоретические аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – № 1(29). – 2019. – С. 11–15.
2. Дорофеева, Е. В. Роль философии в образовательном пространстве СПО и вуза: на примере КМРК, КГТУ и БГАРФ. Часть 2 // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 4(74). – С. 51–55.
3. Виндельбанд, В. Прелюдии: философские статьи и речи / В. Виндельбанд ; пер. с нем. С. Франка. – Москва : Гиперборея, Кучково поле, 2007. – С. 156–160.
4. Исакова, И. А., Петрова, И. Э., Ситникова, И. В. Интердисциплинарность vs междисциплинарность: возможности изучения креативности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2023. – № 1 (173). – С. 310–322.
5. Кибыш, А. И., Наринян, А. А. Междисциплинарный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в аграрном вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 2(72). – С. 83–91. – DOI:10.46845/2071-5331-2025-2-72-83-91.
6. Момджян, К. Х. Номотетическое познание в общественных и гуманитарных науках // Epistemology & philosophy of science. – 2015. – Т. XLV. – № 3. – С. 15–21
7. Савельева, Г. М. Модели интеграции образовательного процесса и рынка труда // Вестник Московского университета. – 2017. – № 4. – С. 119–130.
7. Курдюмов, А. В., Громова, Н. С. Направления развития навыков критического мышления и принятия решений в структуре междисциплинарного знания // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – № 4. – С. 205–210.

Информация об авторе

И. К. Аринцева – старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 02.04.2026; одобрена после рецензирования 04.05.2026; принята к публикации 12.05.2026.