

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 2(76). С. 83–87

Научная статья

УДК 371.134

Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-83-87

Формирование правовой грамотности студентов в образовательном пространстве вуза

**Наталья Васильевна Быстрова¹, Светлана Анатольевна Зиновьева²,
Жанна Валериевна Ремболович³**

^{1,2}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

³Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,
Калининград, Россия

¹bystrova_nv@mail.ru

²cveta-ts@yandex.ru

³zhanna.rembolovich@klgtu.ru

Аннотация. Рассматривается формирование правовой грамотности студентов в образовательном пространстве вуза, педагогическая задача, направленная на подготовку студентов, способных защищать свои права, осознанно участвовать в общественной жизни страны и соблюдать закон. Правовая грамотность включает знания о нормах права, умение применять их на практике. Выявлено, что эффективное формирование правовой грамотности студентов требует системного подхода: сочетания теории и практики, институциональных механизмов поддержки, активных методов обучения, что повышает правовую культуру студенческой среды и способствует формированию ответственных граждан своей страны.

Ключевые слова: право, норма права, правовая грамотность, формирование правовой грамотности студентов, профессиональное обучение, профессиональное образование, вуз

Для цитирования: Быстрова, Н. В., Зиновьева, С. А., Ремболович, Ж. В. Формирование правовой грамотности студентов в образовательном пространстве вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 2(76). – С. 83–87.

Введение. Формирование правовой грамотности студентов в образовательном пространстве вуза представляет собой системообразующую задачу, реализация которой направлена на подготовку компетентных граждан, наделённых способностью к эффективной защите своих прав, осознанному и активному участию в общественной жизни и неуклонному соблюдению норм закона.

Данный феномен представляет собой комплексное образование, структура которого интегрирует не только знания о нормах права и умение применять их в практических ситуациях, но и такие качественные характеристики личности, как сформированная правовая культура и развитое правосознание.

Ключевым аспектом этого процесса выступает трансляция правовых ценностей и формирование устойчивых поведенческих моделей, что достигается через интеграцию формального и неформального образования. Таким образом, правовая грамотность становится не просто совокупностью знаний, а личностным качеством, определяющим гражданскую идентичность и социальную ответственность будущего специалиста в условиях правового государства [3].

Основными целями формирования правовой грамотности студентов вуза являются: обеспечение усвоения системных знаний о конституционных правах и обязанностях, а также об основах гражданского, трудового, административного и уголовного права.

В образовательном процессе данная цель реализуется посредством интеграции в учебные планы таких учебных дисциплин как «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право» и др., или специализированных интегрированных курсов, что подкрепляется методически выверенной организацией обучения и внедрением практико-ориентированных форм работы.

Значимым направлением выступает организация внеаудиторной просветительской деятельности, которая включает проведение лекций и мастер-классов с участием практикующих



юристов, адвокатов, судей и представителей государственных органов, а также организацию тематических вебинаров, семинаров, правовых марафонов и деловых игр.

Дополнительным ресурсом является применение цифровых технологий, в частности внедрение в учебный процесс электронных образовательных курсов правовой направленности и обеспечение доступа студентов к актуальным нормативно-правовым базам и судебным решениям в режиме реального времени.

1. Формирование навыков правового анализа ситуаций и принятия правомерных решений. Для достижения данной цели необходимо осуществить обучение студентов, направленное на понимание юридических норм и источников права, чтобы обучающиеся не только владели терминологией, но и умели юридически аргументировать правовые прецеденты.

Данный навык формируется через последовательную отработку алгоритма правового анализа в практико-ориентированных форматах (например, через использование кейс-метода) и использование реальной юридической практики.

2. Воспитание правовой ответственности, уважения к правам других людей, реализуется через развитие у студентов понимания о том, какими правами и свободами наделен человек. Процесс правового воспитания должен быть направлен на осознание человеком того, что необходимо соблюдать правовые нормы и уважать права окружающих людей.

Принципами правового воспитания в данном случае будут являться: последовательность и системность, т. е. необходимо регулярно включать в учебный процесс мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности; практикоориентированность – обучение правовой грамотности, через реальные юридические практики; личностноориентированное обучение – необходимо связывать примеры юридической практики с реальным опытом обучающихся; этическая интеграция – сочетание норма права с нормами морали.

3. Подготовка студентов к взаимодействию с государственными и правозащитными институтами. В рамках достижения данной цели формирования правовой грамотности необходимо обеспечить знание студентами структуры и функций ключевых государственных и правоохранительных органов. Научить процедурам взаимодействия с данными органами, например, как осуществляется подготовка обращений, жалоб, заявлений, как происходит участие в различных судебных слушаниях. Так же обучающиеся должны научиться правовой коммуникации, ведению переговоров и правильному составлению юридической документации [2].

В целях формирования правовой грамотности студентов в учебном процессе применяется комплекс педагогических методов и технологий, направленных на развитие практико-ориентированных компетенций. Ведущую роль играют активные методы обучения, включая кейс-стади, проблемные лекции, ролевые и деловые игры, которые моделируют реальные правовые ситуации и способствуют развитию аналитического мышления.

Значительный потенциал содержит проектная деятельность, реализуемая через разработку правовых проектов, организацию просветительских кампаний и создание тематических памяток, что позволяет студентам применять знания в социально значимом контексте.

Важным условием эффективности является реализация междисциплинарного подхода, предполагающего интеграцию правовой проблематики в содержание профильных дисциплин – экономики, социологии, медицины и других, что демонстрирует универсальный характер правового регулирования [1].

Современный этап также характеризуется активным внедрением цифровых технологий, таких как онлайн-курсы, интерактивные симуляторы, системы дистанционного консультирования и тестирования, которые расширяют образовательные возможности и обеспечивают гибкость учебного процесса.

Синергетическое сочетание данных подходов способствует созданию целостной образовательной среды, ориентированной на формирование устойчивых правовых знаний и навыков.

При организации мероприятий, направленных на формирование правовой грамотности студентов, вуз сталкивается с определёнными организационными механизмами, ключевыми элементами которого становится разработка стратегии и нормативно правовая база.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает программу или стратегию по формированию правовой грамотности студентов (на уровне учёного совета), в которой определяет основные цели, которые необходимо достигнуть, индикаторы эффективности разработанной программы или стратегии, сроки реализации и ответственных, кто будет выполнять данные

механизмы. Далее возникает необходимость закрепление разработанных регламентов на всех уровнях образовательной организации [5].

На данном этапе важным моментом выступает подбор персонала и назначение ответственных за программу сотрудников вуза: координатор программы (на уровне вуза) и ответственные на факультетах. Возникает необходимость в создании рабочей группы или координационный совета с участием юриста вуза, преподавателей, представителей студенческих советов, советов факультета и внешних экспертов. Так же необходимо обеспечить повышение квалификации преподавателей по обучению методике преподавания правовой грамотности студентам вуза [7].

Мониторинг эффективности реализации разработанной программы можно осуществлять через KPI: определять охват аудиторий, на которой реализуется программа; уровень знаний обучающихся (тесты до/после); определение количество проведённых юридических консультаций и решённых кейсов; удовлетворённость организацией процесса обучения правовой грамотности как студентов, так и преподавателей. Все это достигается проведением регулярного мониторинга и составления отчётности, проведения анализа реализации программы и при необходимости внесения в программу корректировок.

Немаловажным является мотивация студентов в формировании правовой грамотности, ведь при реализации данной программы, особенно в рамках неюридических направлений подготовки она идёт как факультативный или элективный курс. Организаторы данной программы могут заинтересовать студентов, если, например, обучение по данной программе будет засчитываться как элективные кредиты или волонёрские часы, а признание лучших инициатив (дипломы, сертификаты, гранты, публикации, премии) будут засчитываться в рейтинге студентов.

Однако, разработка программы формирования правовой грамотности студентов и внедрение её на уровень вуза, так же требует от образовательной организации дополнительных финансовых вложений, таких как зарплата организатора, разработкам методических материалов, закупка лицензионного программного обеспечение (например, Гарант или Консультант Плюс), техническая поддержка, оплата привлечённых экспертов.

Одним из способов покрытия данных расходов можно назвать привлечение внешних грантов и партнёрских программ [6].

Таким образом, можно выделить этапы внедрения разработанной программы формирования правовой грамотности студентов вуза:

1. Подготовительный этап – инициатива руководства, формирование рабочей группы, аудит текущих практик.

2. Проектирование – разработка программы, методических материалов, бюджета.

3. Пилотный проект – запуск на одном-двух факультетах, сбор обратной связи.

4. Масштабирование – распространение по вузу, интеграция в учебный план.

5. Мониторинг и корректировка – оценка результатов, улучшения.

Системное внедрением разработанной программы требует поддержки руководства, нормативного закрепления на уровне образовательной организации и разработки учебно-методического обеспечения, использование юридических платформ и программного обеспечения, осуществление мониторинга реализации программы и её устойчивого финансирования.

В процессе реализации программы, можно осуществлять её оценку эффективности:

– проводить контроль знаний через тестирование, решение правовых ситуаций, практические задания;

– проводить оценка сформированности правовых компетенций: решение типовых правовых задач, участие в правовых проектах;

– определять социальные индикаторы: снижение правонарушений среди студентов, активность в правозащитных инициативах;

– проведение обратной связи: опросы студентов и работодателей, анализ трудоустройства выпускников.

В ходе реализации программы формирования правовой грамотности можно столкнуться с рядом системных вызовов и ограничений. Ключевой проблемой является недостаточная внутренняя мотивация студентов неюридических специальностей, у которых правовая компонента зачастую вызывает когнитивную отчуждённость и воспринимается как инородный элемент их профессиональной подготовки.



Существенным барьером выступает также ресурсная ограниченность, выражающаяся в дефиците квалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимой междисциплинарной экспертизой, а также в недостатке технического обеспечения и объёмов финансирования. Не менее значимой проблемой является фрагментарность и дезинтеграция правовых знаний в образовательном пространстве вуза, что препятствует формированию целостного правосознания.

Наконец, сохраняется риск сведения образовательных мероприятий к формализму, при котором демонстрация знаний подменяет собой формирование практических навыков правового поведения и реальных компетенций.

В процессе проведённого исследования были сформулированы ключевые рекомендации по внедрению комплексной программы формирования правовой грамотности, носящие системный и взаимодополняющий характер [8].

1. Методологической основой внедрения выступает необходимость глубокой интеграции правового образования в общую компетентностную модель выпускника вуза, что обеспечит его ценностно-смысловую и нормативную унификацию со всеми образовательными траекториями.

2. Для достижения практико-ориентированного результата целесообразно развивать такие формы, как юридические клиники и специализированные курсы с привлечением практикующих юристов, что позволяет актуализировать теоретические знания и сформировать профессиональные навыки правоприменения.

3. Не менее важным представляется обогащение педагогического инструментария за счёт активного использования цифровых платформ и интерактивных форматов, направленных на повышение учебной мотивации и вовлеченности студенческой аудитории.

4. Для создания открытой образовательной среды необходимо укрепление социального партнёрства с органами государственной власти и некоммерческими организациями, что обеспечит связь академического знания с реальными общественными процессами.

5. Для оценки эффективности и постоянной коррекции программы требуется внедрение системы мониторинга и оценки качества правового образования, позволяющей получать данные для его дальнейшего совершенствования.

Таким образом, эффективное формирование правовой грамотности в студенческой среде детерминировано необходимостью реализации системного и многоуровневого подхода, который предполагает не просто суммирование, а глубокую интеграцию теоретической подготовки с развитием практических компетенций.

Данный синтез достигается через создание целостной институциональной среды, включающей нормативно-методическое обеспечение, консультационные центры и цифровые ресурсы, а также через внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных методов обучения, моделирующих реальные правовые ситуации.

Неотъемлемым элементом данной системы выступает стратегическое партнёрство с представителями правоприменительных органов, юридического сообщества и общественными организациями, что обеспечивает актуализацию содержания и формирование профессиональных ориентиров.

Комплексное воздействие этих педагогических условий направлено на качественную трансформацию правового сознания личности, что в конечном итоге проявляется в росте общего уровня правовой культуры студенчества и способствует воспитанию социально ответственных граждан, обладающих устойчивыми навыками правомерного поведения.

Список источников

1. Быстрова, Н. В. Организация воспитательной работы как важнейший компонент образовательного процесса колледжа / М. А. Кузин, Е. Н. Назарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 57–59.
2. Быстрова, Н. В. Патриотическое воспитание в системе профессионального образования / Н. В. Быстрова, Д. А. Спиридонова, П. Н. Чеснокова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. – № 79-3. – С. 59–62.
3. Денисова, Л. П. Интеграция правовых модулей в образовательные программы вузов / Л. П. Денисова // Вестник высшей школы. – 2020. – № 4. – С. 45–58.

4. Зиновьева, С. А. Профессиональные и личностные качества студента, формирующиеся в процессе демонстрационного экзамена / С. А. Зиновьева, В. М. Киселева // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2024. – С. 110–112.

5. Киселева, Н. Б. Правовая клиника как инструмент повышения правовой культуры студентов / Н. Б. Киселева // Юридическая Россия. – 2018. – № 3. – С. 22–30.

6. Маркова, С. М. К вопросу об интеграции образования, науки и производства / С. М. Маркова, Е. А. Земляницына // Экономическое развитие России: тенденции, перспективы : сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. – В 2-х т. – Нижний Новгород, 2025. – С. 313–315.

7. Маркова, С. М. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы / С. М. Маркова, А. К. Наркозиев // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3(24). – С. 3.

8. Орлова, Е. В. Оценка эффективности программ правового просвещения в вузе / О. Е. Орлова // Социальные исследования. – 2019. – № 6. – С. 87–99.

Информация об авторах

Н. В. Быстрова – кандидат педагогических наук, доцент;

С. А. Зиновьева – кандидат педагогических наук;

Ж. В. Ремболович – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 03.04.2026; одобрена после рецензирования 06.05.2026; принята к публикации 13.05.2026.