



Профессиональная универсальность будущих менеджеров: фактор успешной адаптации и эффективной трудовой деятельности

Тамара Михайловна Дерендяева

Калининградский государственный технический университет, Калининград, Россия
derendyaeva.tamara@mail.ru; <http://orcid.org/0000-0002-6337-4400>

Аннотация. Исследуются процессы формирования профессиональной универсальности будущих менеджеров, включающие освоение ими теоретических знаний, практических умений и готовности эффективно применять их в последующей профессиональной деятельности. Развитие профессиональной универсальности рассматривается как важнейший фактор, способствующий успешной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда и повышению эффективности их профессиональной деятельности. Подчеркивается необходимость интеграционного подхода к образовательному процессу, который позволит студентам ориентироваться в различных сферах знаний, оперативно адаптироваться к новым экономическим условиям и технологиям, успешно совмещать глубокий теоретический фундамент с необходимыми практическими навыками для решения сложных задач в условиях современной конкурентной среды.

Ключевые слова: профессиональная универсальность, готовность к профессиональной деятельности, актуальные знания, универсальные компетенции, содержание профессионального образования, конкурентоспособность

Для цитирования: Дерендяева, Т. М. Профессиональная универсальность будущих менеджеров: фактор успешной адаптации и эффективной трудовой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 88–96.

Введение

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам управленческого профиля. Профессиональная деятельность менеджера характеризуется необходимостью быстрого реагирования на изменения внешней среды, способностью адаптироваться к новым условиям, творческим мышлением и готовностью решать нестандартные задачи. Для успешного выполнения функций современного менеджмента необходима профессиональная универсальность – способность эффективно действовать в разных ситуациях и условиях.

Формирование профессиональной универсальности становится важным направлением образовательной деятельности образовательных организаций, направленной на подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых успешно реализоваться в профессии. Важнейшими компонентами профессиональной универсальности являются общечеловеческие качества и профессиональные компетенции, включающие когнитивные и мотивационные компоненты.

Целью настоящего исследования является разработка методических рекомендаций, призванных способствовать формированию профессиональной универсальности будущих менеджеров.

Объектом исследования выступает процесс становления профессиональной универсальности у студентов технического вуза.

Предметом исследования является совокупность педагогических факторов, обеспечивающих формирование профессиональной универсальности студентов – будущих менеджеров как части их общей культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить сущность понятия профессиональной универсальности будущего менеджера;
- определить структурные компоненты и характеристики профессиональной универсальности;
- разработать и обосновать модель формирования профессиональной универсальности студентов технического вуза;

– выявить педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной универсальности студентов – будущих менеджеров, способных успешно реализовывать свою профессиональную деятельность в быстро меняющейся среде.

Методология

При выполнении работы применяли методы сравнения, анализа, абстрагирования, систематизации и обобщения.

Статья раскрывает значимость формирования профессиональной универсальности будущих менеджеров, определяет основные направления и методы достижения указанной цели, что представляет ценность для преподавателей, научных работников и самих студентов, стремящихся стать востребованными специалистами в области управления, делается предположение о необходимости дальнейшего совершенствования предложенной методологии.

Современный этап общественного развития характеризуется ускоренной трансформацией образовательной сферы, обусловленной внедрением инновационных технологий. Профессиональная универсальность менеджера подразумевает его способность эффективно решать разнообразные управленческие задачи, не зависящие от специфики отрасли или сферы бизнеса.

Универсальные менеджеры обладают способностью успешно руководить проектами и процессами в различных областях деятельности. Это достигается благодаря глубокому пониманию общих принципов управления, наличию широкого спектра компетенций и способности к быстрому приспособлению к новым условиям. Исследованиями в области экономических взаимоотношений в условиях современных рыночных трансформаций и их взаимосвязью с высшим образованием занимались многие ученые-экономисты и педагоги, среди которых можно выделить А. Д. Некипелова, который исследовал проблемы развития экономики России, совершенствование системы подготовки экономистов и специалистов по управлению финансовыми рисками [3].

Глазьев С. Ю. активно изучал вопросы реформирования финансовой системы и роль образовательных учреждений в формировании высококвалифицированных кадров для рыночной экономики [1]. В. А. Мау уделял внимание вопросам взаимодействия высшей школы и рынка труда, развитию профессионального экономического образования [2]. Савельева Г. М. проводила исследования по проблемам соответствия содержания образовательной программы требованиям современных рынков труда [3]. Известный американский экономист и консультант по менеджменту Дэвид Харвей, британский географ и социолог, исследовал связи между изменениями экономики и развитием человеческого капитала [9]. Ричард Флорида, специалист по урбанистике и инновационному развитию, рассматривал взаимодействие между экономическим ростом, городским пространством и системой высшего образования [10, 11]. Эти авторы внесли значительный вклад в понимание проблем адаптации образовательных стандартов к современным рыночным изменениям и обеспечению востребованности выпускников вузов на современном рынке труда [5, с. 20].

В условиях стремительно растущего информационного обмена глобальная интеграция промышленной и экономической сфер усиливает значимость передовых технологий производства и повышает актуальность вопросов экономической безопасности. Традиционные подходы к управлению претерпевают трансформацию, профессиональные модели усложняются, а на рынке труда появляются новые специализации. Диверсификация сфер деятельности, ставшая общепринятой практикой, ярко иллюстрирует многогранность задач, стоящих перед специалистами в области менеджмента и экономической безопасности и влечет за собой новые требования к профессиональной подготовке управленческого персонала. Основной задачей высшего образования становится подготовка специалистов, способных к созидательной и творческой деятельности в динамично развивающемся мире.

Рассматривая профессионально-универсальные компетенции студентов специальности «экономическая безопасность», важно обратиться к работам отечественных учёных, чьи идеи легли в основу современных подходов к подготовке специалистов данного профиля. Одним из известных исследователей, изучавших технологию формирования профессиональной универсальности будущих менеджеров, является М. А. Максимова. Она посвятила свою научную деятельность вопросам подготовки профессиональных кадров, развития управленческих компетенций и универсальных качеств будущих руководителей. Максимова активно занималась



разработкой методик и технологий, направленных на повышение уровня профессионализма студентов-менеджеров. Ее исследования включают теоретическое обоснование концепции профессиональной универсальности, разработку образовательных моделей и практических рекомендаций для вузов и учебных центров. Некоторые другие российские ученые, включая А. В. Петровского, Ю. А. Конаржевского, Н. И. Лапину, В. Б. Устинова, также обращались к данной тематике. Эти авторы рассматривают проблему формирования универсальных профессиональных качеств в контексте современных требований рынка труда и изменений образовательной среды. Однако наиболее детально технология формирования профессиональной универсальности раскрыта именно в работах М. А. Максимовой.

Среди наиболее значимых фигур выделяются В. Н. Бескоровайный, профессор, доктор экономических наук, чьи труды посвящены разработке моделей оценки экономической безопасности предприятий и государства. Ю. И. Лукьянов, ведущий исследователь проблем экономической безопасности, автор многочисленных публикаций по методологии оценки рисков и мониторинга состояния защищенности национальной экономики. Автономов В. С., разработчик концепций устойчивого развития экономики и региональной экономической безопасности. М. В. Краснов, создатель методик диагностики уязвимости национальных экономик и разработки механизмов их укрепления. Именно в контексте идей перечисленных авторов была разработана современная модель профессионально-универсальных компетенций студентов направления «экономическая безопасность». Эта модель ориентирована на выработку комплексного понимания структуры и динамики экономических угроз, механизма их предупреждения и минимизации последствий для экономики и государства. Согласно модели В. Н. Бескоровайного, студенты направления «экономическая безопасность» должны обладать комплексными профессиональными компетенциями, тесно связанными с навыками эффективной коммуникации и сотрудничества с различными структурами и организациями. Необходима также готовность к непрерывному профессиональному росту и развитию, а также знание правовых и нормативных актов, регулирующих экономическую сферу, для обеспечения контроля соблюдения законодательства.

Исходя из этого, особое значение приобретает разработка и реализация практических программ обучения, направленных на формирование и совершенствование универсальных профессиональных компетенций студентов в целях подготовки мотивированного, квалифицированного и социально ответственного специалиста, готового обеспечить надежную защиту экономических интересов государства и общества [4, 5].

Современный рынок труда предъявляет всё более высокие требования к специалистам. Компании ищут не только глубокие профессиональные знания в области инженерии, экономики или управления, но и ценят аналитическое мышление, умение решать сложные задачи и быстро адаптироваться к изменениям.

Особую актуальность приобретают:

- аналитические способности, которые предполагают умения собирать, анализировать и интерпретировать большие объемы данных, выявлять закономерности и тенденции, а также применять полученные выводы для принятия обоснованных решений;
- навыки решения проблем путём преодоления неопределенности, поиска нестандартных подходов к решению сложных задач и предложение инновационных идей;
- цифровая грамотность, умение работать с современными информационными системами, облачными технологиями и инструментами автоматизации процессов, повышающие конкурентоспособность специалиста;
- навыки коммуникации внутри команды и с внешними партнерами для успешной реализации проектов, предотвращения конфликтов и достижения поставленных целей;
- гибкость и адаптируемость, позволяющие оперативно приспосабливаться к меняющимся условиям рынка, новым трендам и инструментам ведения бизнеса.

Современные специалисты должны обладать не только профессиональными навыками, но и демонстрировать гибкость развитого критического мышления, способность к самообучению и адаптацию к изменениям. Образовательная программа будущих менеджеров основана на интеграции трех следующих компонентов: когнитивного (усвоение знаний), операционного (развитие профессиональных навыков) и социально-адаптивного (приобретение социальных компетенций). Учебные программы регулярно обновляются с учетом тенденций научно-технического и социально-экономического развития, что отражается на методиках преподавания.

Поэтому основной целью модернизации образования является поиск оптимального баланса между общественными требованиями и индивидуальными стремлениями студентов, сочетая широкую эрудицию с глубокими специализированными знаниями. Формирование образовательных программ предполагает необходимость гармонизации запросов социума и личной заинтересованности студентов, интеграцию глубоких и разносторонних знаний и приобретения конкретных навыков [1, 2, 3]. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс по экономическим специальностям, выявил отсутствие прямого указания на универсальность как на профессионально значимый фактор. В ряде документов, к примеру, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, подчёркивается важность приобретения компетенций, предполагающих наличие системного и критического мышления, умений определять цели и способы их достижения, выстраивать траекторию саморазвития и принимать обоснованные решения в различных сферах профессиональной деятельности. В связи с этим, остро встает вопрос о разработке и подтверждении действенности современных подходов, основополагающих и методик профессиональной подготовки, направленных на развитие профессиональной универсальности управленческих кадров. К данному моменту времени собран значительный объем теоретических знаний и практических данных, позволяющих внедрять отдельные элементы универсализации в систему профессионального образования. Возникли определенные научные основания для теоретического понимания профессиональной многогранности менеджеров. В сфере управления широко распространена концепция профессиональной универсальности руководителя. Она подразумевает способность менеджера эффективно решать широкий спектр управленческих задач, не зависящих от отраслевой направленности или специфики бизнеса. Такие лидеры, благодаря глубокому пониманию общих принципов управления, обладанию разносторонними компетенциями и высокой адаптивностью, успешно координируют проекты и процессы в различных сферах деятельности.

Профессиональная универсальность менеджеров характеризуется широким кругозором, обширной эрудицией, высокой степенью адаптивности и ориентации на постоянное профессиональное развитие, стремлением к самосовершенствованию, коммуникабельностью, стратегическим видением. Эти характеристики обеспечивают востребованность таких специалистов на рынке труда и способствуют достижению успеха организаций в конкурентной борьбе. Руководители данного типа обладают обширными познаниями в области менеджмента, экономики, маркетинга, финансов, юриспруденции и психологии. Данный спектр знаний способствует их адаптации к различным сферам деятельности и обеспечивает более глубокое понимание внутренних организационных процессов. Они демонстрируют готовность к быстрому освоению современных технологий, управленческих методов и подходов, что делает их эффективными в условиях динамичного рынка и изменяющейся внешней среды. Постоянное стремление к повышению квалификации, изучению передовых практик и внедрению инноваций в работу команды характеризует их профессионализм. Хорошо развитые коммуникативные навыки позволяют им строить доверительные отношения с сотрудниками, партнёрами и клиентами на всех уровнях. К тому же, они обладают способностью к целостному анализу ситуации и разработке долгосрочных планов развития компании.

Следовательно, можно предположить необходимость систематизации существующих подходов к развитию профессиональной универсальности будущих инженеров. Для реализации этой задачи требуется разработка и внедрение учебных программ, ориентированных на требования рынка труда и гармонично вписывающихся в стратегические инициативы государства и масштабные национальные проекты. В этой связи возрастает важность экономической и финансовой грамотности будущего менеджера, пронизывающей все сферы его профессиональной деятельности и формирующей целостное качество личности молодого специалиста, которое мы определяем как профессиональная универсальность [1, 4, 5]. При оценке квалификации молодых специалистов стран с развитой рыночной экономикой наиболее востребованы специалисты, характеризующиеся адаптивностью и многофункциональностью, умения и навыки руководства [3, 4]. Новые тренды потребуют как новых, так и ранее востребованных навыков. В их числе адаптивность, умение работать в команде, ответственность, критическое мышление, многозадачность и стремление к постоянному совершенствованию. В связи с чем, М. Е. Гинзбург, Л. И. Гришаевой и Ю. А. Толкачевым была предложена концепция «универсальной личности» [1, 6].



Анализ практики адаптации выпускников высших образовательных организаций к профессиональной среде показал, что система образования не полностью обеспечивает формирование профессиональной универсальности, необходимой для успешной работы в рыночной экономике. Профессиональное образование неразрывно связано с темпами научно-технологического, производственного и социально-культурного развития общества и должно претерпевать изменения под воздействием эволюции труда и производственных отношений, что актуализирует необходимость поиска педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной универсальности молодых специалистов [2, с. 42].

Для успешной подготовки инженеров, обладающих широким спектром профессиональных навыков, необходимо использовать педагогическую технологию, которая будет способствовать гармоничному синтезу знаний в области экономики и менеджмента, формируя у студентов целостное представление о современных бизнес-процессах [5, с. 21].

Структурированность означает, что этапы построения технологии формирования заданных качеств, должны быть организованы по определенным принципам, составлять единое целое, обеспечивая системную взаимосвязь и взаимозависимость во времени. За счёт иерархичности система должна иметь четкую структуру с различными уровнями сложности и взаимодействия. Технология проектируется для достижения конкретных целей, которые должны адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды и учитывать требования практической деятельности согласно принципам преемственности, корреляции с потребностями обучаемых, интерактивности и адаптации содержания и методов образования к изменяющимся условиям рыночной экономики. Основой процесса формирования профессиональной универсальности выступают коммуникации в электронной информационно-образовательной среде вуза, направленные на выработку у студентов ценностно-рефлексивного отношения к учебной и будущей профессиональной деятельности [1; 3, с. 44]. Профессиональная универсальность менеджера, формируемая в процессе обучения в высшем учебном заведении, выступает как комплексное, находящееся в постоянном развитии качество личности. Как многокомпонентное и интегративное личностное образование, профессиональная универсальность характеризуется усвоением экономических знаний, убеждений, навыков, норм поведения, свидетельствующих о готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности [4, 6]. Нацеленность на формирование профессиональной универсальности в системе экономического образования играет важную роль в формировании личности специалиста и её поведения в профессиональной среде, предполагающей интеграцию универсальных и профессионально-ценностных компонентов в содержание учебных дисциплин, что может быть реализовано решением комплекса ситуационных задач, моделирующих реальные проблемы бизнеса и требующих анализа их взаимосвязи [1, 4].

Структура профессиональной универсальности образуется взаимосвязью содержательно-процессуального, мотивационного, социально-адаптационного и эмоционально-волевого компонентов. Профессиональная универсальность имеет различные степени качества, которые определяются тремя уровнями ее развития, позволяющими проектировать поэтапный учебный процесс [1, 9]. Процесс подготовки будущих менеджеров строится на тесной взаимосвязи познавательной, процессуальной и социально-адаптационной функций обучения. При этом учитываются современные тенденции развития научно-технического и социально-экономического знания, оказывающие влияние на педагогические процессы. Основным инструментом формирования профессиональной универсальности является технология, структурирующая содержание различных дисциплин с опорой на принципы цикличности, пропедевтики и адаптации к требованиям будущей профессиональной деятельности [4; 9].

Уровень развития профессиональной универсальности формируется не только наличием необходимого объема теоретических знаний, но и способностью к их упорядочению и систематизации [1, 4, 6, 9]. Методология формирования профессиональной универсальности менеджеров представляет собой структурированный подход комплексного развития компетенций, позволяющих эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося рынка труда и предпринимательской среды. Модель формирования профессиональной универсальности включает в себя мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты, что позволяет рассматривать процесс обучения как целостную систему, обосновывая его этапы, взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов, способствуя систематизации информации. Эффективное применение педагогических технологий включает в себя комплекс дидактических,

психологических и методических приемов, направленных на развитие профессиональной универсальности у будущих специалистов [7, 8]. На различных уровнях обучения экономическое образование интегрируется в учебный процесс различными способами.

На микроуровне изучение опирается на фундаментальные знания, полученные в рамках общеобразовательных и социально-экономических дисциплин, таких как «Основы российской государственности», «Методы принятия управленческих решений».

На мезоуровне экономическое образование представлено в виде распределённого курса, интегрированного в учебные планы специальных дисциплин [5]. В этот период студенты начинают активно приобщаться к проектной и научно-исследовательской деятельности.

На метауровне реализуется распределённо-модульный метапредметный курс, который объединяет экономические аспекты специализированных дисциплин, таких как «Экономика и управление бизнес-процессами организации», направленные на формирование ключевых экономических компетенций. Для успешного формирования профессиональной универсальности необходимо разработать информационно-образовательную среду, которая позволит обеспечить индивидуальный подход к обучению и будет способствовать развитию познавательной самостоятельности каждого студента. Непременным условием является постоянная мотивация студентов путем формирования атмосферы, способствующей ощущению успеха, а также активного поощрения проявления креативности и нестандартного мышления. [6, с. 24].

Принципы формирования профессиональной универсальности будущих менеджеров представляют собой систему педагогических установок, обеспечивающих гармоничное сочетание академической подготовки, практических навыков и готовности к постоянной адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Рассмотрим основные принципы, лежащие в основе такого подхода [1, 2, 3].

Принцип интеграция теории и практики предполагает тесное переплетение академического материала с прикладными аспектами профессиональной деятельности. Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты могли сразу же применить теоретические знания на практике, закрепляя их через решение конкретных задач и участие в производственных практиках.

Принцип адаптации к современным реалиям предполагает, что подготовка будущего менеджера должна соответствовать актуальным тенденциям рынка труда и экономики в целом. Отслеживание новых технологий, инструментов и методов управления позволит готовить специалистов высокой квалификации, умеющих ориентироваться в стремительно развивающейся среде.

При формировании профессиональной универсальности важна междисциплинарная подготовка. Студенты получают знания не только в своей основной специальности, но и в области финансов, маркетинга, управления персоналом, информационной безопасности, что повышает их конкурентоспособность.

Важнейшей задачей образовательной системы является обеспечение соответствия выпускаемых специалистов ожиданиям работодателей [8, 9].

Принцип непрерывности подразумевает постоянный рост уровня профессионализма, начиная от университетской скамьи и продолжаясь всю карьеру. Будущие менеджеры должны осознавать необходимость регулярного обновления своих знаний и навыков через курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и научные мероприятия.

Каждый студент обладает уникальными возможностями и склонностями, поэтому система подготовки должна учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Групповые занятия дополняются индивидуальным консультированием, возможностью выбора элективных курсов и участием в исследовательских проектах.

Реализация принципов формирования профессиональной универсальности в процессе непрерывной профессиональной подготовки представлена в табл. 1.



Таблица

Реализация принципов формирования профессиональной универсальности будущих менеджеров в процессе непрерывной профессиональной подготовки

Принципы	Этап обучения в вузе	Этап послевузовской подготовки
Интеграция теории и практики	На начальном этапе обучения лекции чередуются с лабораторными работами и интерактивными заданиями	Погружение в реальную практику, завершающий этап – аспирантура и докторантура – окончательно объединяет теорию и практику
Адаптация к современным реалиям	Постоянное отслеживание новых технологий, инструментов и методик управления при решении последовательности учебных задач	Статусная позиция специалистов, обладающих актуальной квалификацией и умеющих ориентироваться в стремительно развивающейся среде при решении текущих производственных задач
Принцип междисциплинарности	Получение знаний не только по основной специальности, но и в смежных областях (финансы, маркетинг, управление персоналом, информационная безопасность)	Совместная работа участников познавательного и производственного процессов по формированию и становлению профессиональной универсальности менеджера
Ориентация на потребности работодателей	Сотрудничество с компаниями-партнёрами, проведение совместных проектов, организация практик и семинаров	Критическая оценка и анализ полученного опыта в целях использования его для развития профессиональной универсальности
Перманентность (развитие, расчлененное на ряд взаимосвязанных этапов)	Формирование профессиональной универсальности студента, диагностика учебно-профессиональных дефицитов	Рост профессионализма, осознание необходимости обновления знаний, умений и навыков через повышения квалификации, мастер-классы, конференции и научные мероприятия
Индивидуализация обучения	Учёт индивидуальных особенностей, чередование групповых занятий с индивидуальным консультированием, возможность выбора элективных курсов, участие в исследовательских проектах, соответствующих интересам и целям конкретного студента	Послевузовская подготовка позволяет каждому выпускнику выбрать программу, соответствующую его профессиональным нуждам и личным амбициям: модульные программы с широким выбором специализированных модулей, дающих возможность персонализации индивидуального плана обучения

Принцип интеграции теории и практики начинается реализовываться уже на начальных этапах обучения будущих менеджеров. Уже в начале обучения студенты знакомятся с основными концепциями менеджмента. Так, лекции чередуются с лабораторными работами, производственными практиками и интерактивными заданиями, где будущие молодые специалисты учатся создавать бюджеты проектов или строить эффективные организационные структуры.

Далее, на стадии магистратуры, погружение в реальную практику становится ещё глубже. Здесь студенты занимаются разработкой стратегий развития, созданием полноценных бизнес-планов и защитой серьёзных исследований, зачастую связанных с деятельностью реальных компаний. Именно на этом этапе будущие руководители начинают понимать важность сочетания классических теоретических моделей с опытом и ситуационными особенностями каждой отдельной фирмы.

Наконец, завершающий этап – аспирантура и докторантура – окончательно объединяет теорию и практику. Молодые учёные уже не просто используют чужие открытия, а сами создают новую базу знаний, основанную на реальных компаниях и отраслях. Их исследования отражают самые передовые тенденции мировой науки и бизнеса, позволяя готовиться к решению сложнейших задач завтрашнего дня.

Индивидуализированный подход на этапе послевузовского обучения играет ключевую роль в обеспечении максимальной пользы от дополнительного образования для каждого слушателя. Реализация этого принципа выражается в ряде мер, учитывающих личные предпочтения, цели и профессиональный профиль слушателей. Индивидуализация обучения при формировании профессиональной универсальности реализуется через персонализированные траектории обучения.

Послевузовская подготовка позволяет каждому участнику выбрать программу, соответствующую его профессиональным нуждам и личным амбициям. Такие программы часто бывают модульными, предлагая широкий выбор специализированных модулей, что даёт возможность персонализации индивидуального плана обучения [5, 9, 10]. Современные образовательные центры предлагают разнообразные форматы обучения: очные занятия, дистанционное обучение, смешанное обучение. Такая вариативность позволяет ученикам выбирать оптимальный режим обучения исходя из своих предпочтений и возможностей. Обеспечиваются возможности персонального взаимодействия с преподавателем-консультантом или научным руководителем, что помогает выстроить индивидуальный график, определить приоритеты и повысить эффективность освоения материала. Студент получает возможность сосредоточиться на тех аспектах, которые имеют наибольшую ценность лично для него. Например, тема дипломной работы, диссертации или проекта выбирается самим участником с учетом его профессиональных интересов и опыта. По завершении курса каждый участник получает подтверждение освоенных компетенций, которое индивидуально отражает его уникальные навыки и достижения, подчеркивая профессионализм и квалификацию.

Таким образом, реализация принципа индивидуализации на этапе послевузовского обучения направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей участников, усиление мотивации и увеличение отдачи от полученного образования.

Для достижения успеха в современном мире крайне важно обладать навыками самостоятельности и инициативы. Следовательно, необходимо стимулировать студентов к ответственному выполнению своих обязанностей, активному участию в реализации проектов, предложению нетривиальных идей и поиску индивидуальных решений для возникающих задач [5, 6, 7].

Целостная педагогическая система преемственности предполагает непрерывное взаимодействие различных элементов образовательного процесса с целью формирования экономической культуры инженеров, что достигается за счёт согласованности целей социализации, содержания учебных программ, а также форм и методов обучения, направленных на развитие необходимых компетенций. Указанный принцип дает возможность строить последующие этапы процесса формирования профессиональной универсальности студента с опорой на прошлый опыт обучения и обеспечивает пропедевтику и адаптацию к последующему этапу.

Система преемственности дает возможность строить каждый новый этап процесса формирования профессиональной универсальности менеджера с опорой на предыдущий опыт и обеспечивает пропедевтику последующего этапа. Межличностные коммуникации и самообразование способствуют овладению профессиональной универсальностью и социализации. По мнению В. С. Библера, освоение ранее накопленного опыта должно дополняться собственным вкладом в культурный слой и актуализировать осознанность процесса освоения культуры. Модель формирования структурируется логикой целостного процесса, включающего исходное состояние, цель, функции, содержание, технологии и результат [3, 4]. На достижение поставленной цели направлен способ взаимодействия управляющей и управляемой подсистем в процессе реализации их функций по управлению развитием профессиональной универсальности менеджера. Факторами развития профессиональной универсальности выступает включение в профессиональную деятельность на уровнях стимулирования саморазвития и рефлексии. Система технологий обучения, рассматривается как единство упорядоченных целевых, содержательных и процессуальных педагогических средств. На каждом уровне непрерывного профессионального развития реализуется комплекс учебно-методических материалов, содержание которых связано с предыдущим уровнем и служит подготовкой к последующему [6, 9]. Содержание обучения каждого этапа, позволяет будущему специалисту сформулировать концепцию собственной профессиональной деятельности и определить траекторию карьеры.



Заключение

Таким образом, формирование профессиональной универсальности является необходимым условием успешности будущего менеджера. Использование современных образовательных технологий позволяет повысить уровень готовности студентов к выполнению профессиональных обязанностей и обеспечивает конкурентные преимущества на рынке труда. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для развития потенциала каждого учащегося.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что профессиональная универсальность менеджера представляет собой развивающееся личностное качество и её формирование в полной мере обеспечивается педагогической технологией, как инструментом для подготовки будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности.

Список источников

1. Бударина, А. О. Методология и технология формирования профессиональной универсальности лингвистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2011. – С. 4–15.
2. Глазьев, С. Ю. Развитие институтов государственного регулирования экономики России // Российский экономический журнал. – 2017. – № 1-2. – С. 14–26.
3. Захарова, О. С. Особенности подготовки специалистов управленческого профиля в вузах // Высшая школа XXI века: теория и практика. – 2020. – Вып. 2 (2). – С. 121–126.
4. Мау, В. А. Высшее образование в эпоху перемен: вызовы и перспективы // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 3. – С. 11–20.
5. Поташников, В. Г. Компетентностный подход в подготовке менеджеров нового поколения // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2022. – № 1. – С. 56–63.
6. Савельева, Г. М. Модели интеграции образовательного процесса и рынка труда // Вестник Московского университета. – 2017. – № 4. – С. 119–130.
7. Стройкина, Л. В. Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2024. – 16 с. – С. 5–8.
8. Florida, R. Who's Your City? How the Creative Economy is Making Where to Live the Most Important Decision of Your Life / Richard Florida. – New York : Basic Books, 2008. – 352 p. – ISBN 978-0-465-00479-4.
9. Harvey, D. A Brief History of Neoliberalism / David Harvey. – Oxford ; New York : Oxford University Press, 2005. – 256 p. – ISBN 0-19-928327-6.
10. Harvey, D. Spaces of Global Capitalism: Towards a Theory of Uneven Geographical Development / David Harvey. – London : Verso, 2006. – 208 p. – ISBN 1-84467-098-X.

Информация об авторе

Т. М. Дерендяева – кандидат педагогических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 02.04.2026; одобрена после рецензирования 05.05.2026; принята к публикации 12.05.2026.