

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 2(76). С. 151–154

Научная статья

УДК 37.013

Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-151-154

Использование денотатных карт для развития познавательных способностей обучающихся образовательных организаций ФСИН России

Наталья Анатольевна Башкирцева¹, Светлана Сергеевна Трифанова²

¹Пермский институт ФСИН России, Пермь, Россия

²Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия

¹shvetsova1705@gmail.com

²tss7-lion@yandex.ru

Аннотация. Актуализируется необходимость использования денотатных карт на практических занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах, что способствует развитию познавательных способностей и повышению внутренней мотивации обучающихся ведомственных вузов ФСИН России. Рассматривается дидактический потенциал денотатных карт, разработанный авторами для развития навыков речевой деятельности обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в неязыковом вузе. Проанализированы положения по этому вопросу, описанные в научной литературе. Делается вывод о том, что при помощи денотатных карт создаются психологически комфортные условия для преодоления языковых сложностей, повышается учебная мотивация обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.

Ключевые слова: денотатные карты, когнитивные способности, познавательные процессы, взаимосвязанное обучение, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, профессиональная подготовка, уголовно-исполнительная система

Для цитирования: Башкирцева, Н. А., Трифанова, С. С. Использование денотатных карт для развития познавательных способностей обучающихся образовательных организаций ФСИН России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 151–154.

В условиях цифровой трансформации общества произошли существенные изменения в системе российского образования. Прагматические ценности стали приоритетными как в обществе, так и в образовательной сфере. В образовательных организациях ФСИН России особое внимание уделяется профессиональной специализации. Неоспорим тот факт, что гуманитаризация российского образования способствует формированию разносторонней, высокопрофессиональной личности специалиста, целостного человека, а не человека-функции. Именно гуманитарные дисциплины являются теоретической основой для духовного развития личности.

В условиях цифровизации общества новый специалист – это нестандартно и системно мыслящий человек.

Дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место в гуманитарной подготовке курсантов в ведомственных вузах ФСИН России. Это объясняется тем, что специфика обучения иностранному языку реализует межпредметные связи и способствует развитию познавательных процессов, необходимых для учебной и дальнейшей практической деятельности.

В основе всех познавательных способностей лежат психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление. Обучение иностранному языку имеет коммуникативную направленность. Знание речевых и грамматических норм литературного языка, развитие связной речи, умение аргументировать и строить логическое высказывание является одним из условий формирования коммуникативной компетенции.



Таким образом, необходимо активно использовать разнообразные формы работы в процессе обучения иноязычному речевому общению. Применение денотатных карт актуально в преподавании иностранного языка в неязыковых вузах. Исходя из этимологии слова, слово «денотатный» имеет латинское происхождение (лат. *denotatum* от *denoto* – отмечаю).

Это лингвистический термин, описывающий отношение языковой единицы (слова) к реальному предмету или явлению действительности.

Во время обучения иностранному языку предусматривается принцип перехода от простого языкового материала к сложному. Это подразумевает постепенное усложнение материала и учета его смыслов и языковой приемственности. На практических занятиях реализуется одновременное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, письму, аудированию, переводу, чтению.

Для более успешного запоминания учебного материала преподавателю следует тщательно продумать процесс организации обучения иностранному языку. Прочность усвоения языкового материала требует от обучающихся достаточно высокой интеллектуальной активности и самостоятельности в процессе решения учебных задач.

Данный прием обучения позволяет визуализировать изучаемый языковой материал, сконструировать и смоделировать квазиситуации для обучающихся, выступая при этом аналогом интерактивного тренажера. Благодаря денотатным картам реализуется продуктивная работа с текстом, монологическим и диалогическим видами высказываний.

Данный инструмент позволяет комплексно воздействовать на когнитивные процессы обучающихся: умение аргументировать, анализировать, синтезировать, обобщать дидактический материал. Благодаря данному приему у курсантов отрабатываются навыки принятия решений в искусственно созданных ситуациях, что позволяет им в дальнейшем испытывать меньшие трудности в практической деятельности. Более того, моделирование речевой деятельности с помощью денотатных карт в обучении говорению является базой для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в ведомственных вузах ФСИН России.

Использование денотатных карт в обучении говорению повышает внутреннюю мотивацию курсантов в изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции», а также способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Благодаря данному методическому инструменту обучающимся намного легче преодолеть языковые сложности. Визуализация учебного материала, погружение обучающихся в ту или иную искусственно созданную ситуацию речевого общения активизируют в их речи ранее усвоенные фразы, клише, способствует расширению активного и потенциального лексического запаса, что является ценным в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование денотатных карт способствует развитию познавательных способностей курсантов. Обучение различным видам речевой деятельности с помощью денотатных карт способствует более прочному запоминанию учебного языкового материала.

Обучение говорению курсантов образовательных организаций ФСИН России на основе данного приема предполагает методически правильную организацию систематической работы по развитию навыков и умений использования лексического материала в различных формах устной и письменной коммуникации.

Данный формат работы формирует у обучающихся практическое представление о функциональной сущности речевой деятельности в учебных коммуникативных ситуациях, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Для разработки лексико-грамматических упражнений преподавателю необходимо обратить особое внимание на подбор необходимого языкового и речевого материала для более эффективного моделирования структуры речевой деятельности на практических занятиях по иностранному языку.

Приведем пример денотатной карты для курсантов первого курса по теме: Пенитенциарная система Великобритании» (см. таблицу 1, таблицу 2)

Таблица 1

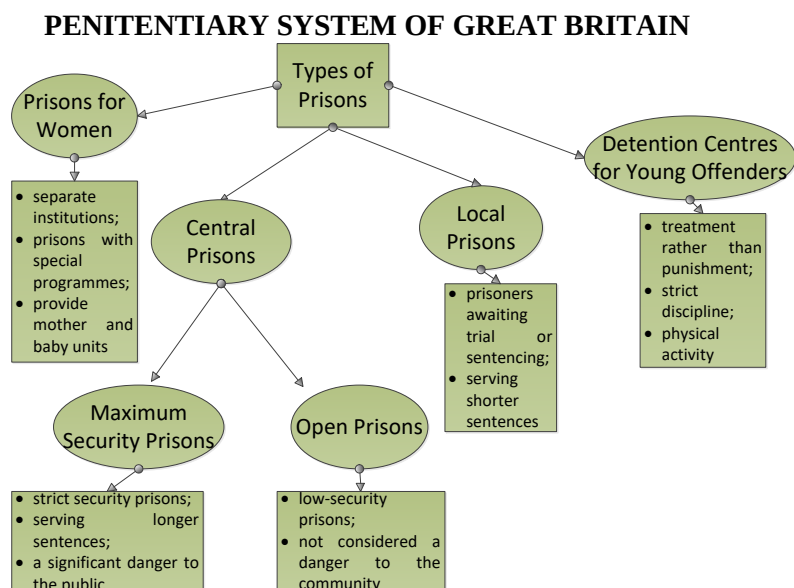
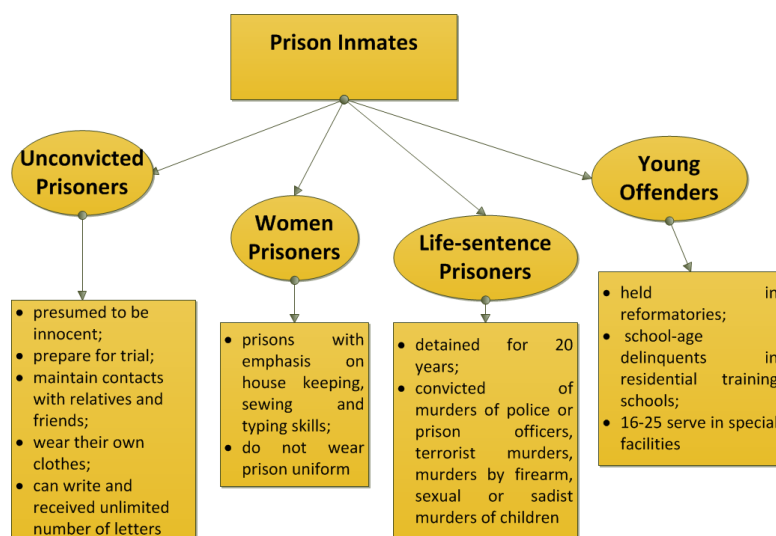


Таблица 2



При работе с текстами денотатные структуры объединяются в единую систему на базе одной темы изучения языкового материала. Данный инструмент позволяет комплексно воздействовать на когнитивные процессы обучающихся: умение аргументировать, анализировать, синтезировать, обобщать дидактический материал.

Благодаря данному приему у курсантов отрабатываются умения систематизировать и обобщать информацию по различным учебным материалам на других дисциплинах. Денотатные карты служат не только смысловой опорой монологического высказывания для обучающихся, но и могут одновременно быть алгоритмом действий для преподавателя.

Данный прием эффективен для принятия решений в искусственно созданных учебных ситуациях, что позволяет им в дальнейшем испытывать меньшие трудности в практической деятельности. С помощью многократной отработки речевых ситуаций с помощью денотатных карт в контексте будущей практической деятельности происходит формирование критического мышления, уверенности в отстаивании своей позиции, непосредственности речевого поведения.

Все это позитивно оказывает влияние на самостоятельное принятие профессионально значимых решений и отстаивание своей точки зрения на ту или иную проблему.



Список источников

1. Фролова, Т. П. Психолого-педагогические особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в политехническом вузе // Современный ученый. – 2024. – № 8. – С. 205–211.
2. Швецова, Н. А. Формирование активного словарного запаса курсантов ведомственных вузов ФСИН России на основе текстов по специальности при обучении иностранному языку // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – № 3. – С. 299–303.
3. Швецова, Н.А. К вопросу об использовании контекстного подхода в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в ведомственных вузах ФСИН России // Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 260.
4. Швецова, Н. А. Формирование коммуникативной культуры средствами иностранного языка курсантов ведомственных вузов ФСИН России // V Международные Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сборник материалов. – 2019. – С. 265–273.
5. Швецова, Н. А. Формирование активного словарного запаса курсантов ведомственных вузов ФСИН России на основе текстов по специальности при обучении иностранному языку // Образование. Научные кадры. – 2023. – № 3. – С. 299–303.
6. Швецова, Н. А. Система упражнений для чтения текстов по специальности в ведомственных вузах ФСИН России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. – № 1(71). – С. 282–286.

Информация об авторах

Н. А. Башкирцева – кандидат философских наук, доцент;

С. С. Трифанова – кандидат филологических наук, старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 01.04.2026; одобрена после рецензирования 04.05.2026; принята к публикации 12.05.2026.