



Преподавание гуманитарных дисциплин в техническом вузе: современные вызовы и перспективы

Ильяс Рахимзянович Салахов¹, Ляйсан Бильгусовна Габбасова²

^{1,2}Институт морского и речного флота им. Героя Советского Союза М. П. Девятаева,
Казанский филиал Волжского государственного университета водного транспорта,
Казань, Россия

¹vguvtkazan@yandex.ru

²GabbasovaLB@mail.ru

Аннотация. Раскрыта роль гуманитарных дисциплин в формировании личностных качеств и профессиональной культуры выпускника, изложены проблемы, цели и задачи преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе, выделены некоторые методические подходы и приемы к изучению дисциплин гуманитарного цикла. Изучение гуманитарных дисциплин расширяет пределы узкоспециализированных знаний студента технического направления подготовки. Знание тенденций социально-экономического и социально-культурного развития позволят выпускнику определить свое место и внести вклад в развитие инновационной экономики.

Ключевые слова: глобализация и информатизация, постиндустриальное общество, технические вузы, целостная личность, гуманитарные знания, качество абитуриентов и проблемы их социализации, профессиональная культура выпускника технического вуза, гуманитаризация образования, трансформация принципов и методов обучения, перманентное обновление содержания преподаваемых дисциплин, критическое мышление

Для цитирования: Салахов, И. Р., Габбасова, Л. Б. Преподавание гуманитарных дисциплин в техническом вузе: современные вызовы и перспективы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 180–185.

Современные процессы глобализации и информатизации отличаются активным воздействием на сознание человека. Включение человека в процессы глобализации сопряжено с пересечением им реальных и виртуальных границ, локальным или глобальным перемещением в пространстве. При этом субъект постоянно оказывается в состоянии выбора. Он идентифицирует себя, включая и выключая себя из некоего культурного порядка [1]. Культурная идентификация себя предполагает наличие критического мышления. Это в свою очередь требует социокультурных знаний.

Гуманитарные дисциплины изучают процессы формирования человеческой личности и системы ценностей и имеют возможности создания инструментов воздействия на эти процессы. Эти средства призваны укреплять естественно историческую ткань родной культуры, укреплять достоинства, самосознание, идентичность человека. Это возможно на основе комплексного взаимодействия всех социально-гуманитарных наук.

Глобализирующееся, постиндустриальное, информационно-коммуникативное общество меняет характер мышления и тип культурных ориентаций человека. Постиндустриальные изменения создают условия для усиления гуманитарного измерения в обществе – от трансформации социальной структуры и ценностей до влияния НТП и технологий на образование, культуру и качество жизни человека. При этом эти процессы противоречивы: с одной стороны, открываются новые возможности, с другой – возникают вызовы, требующие внимания к гуманитарным аспектам развития. В сфере образования происходит переориентация из сферы предметного знания, требующего энциклопедического усвоения основ наук, на культуры языка и мышления по поводу предметов конкретных учебных дисциплин.

Перед гуманитарными дисциплинами стоит задача не просто воспроизводства устоявшихся знаний, а формирования критического мышления, как умения анализировать информацию, оценивать её достоверность, логичность и обоснованность, а также делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Таким образом, вместо усвоения некоторой закрытой предметной реальности, суммы знаний, становится важным отношение человека к этой сущности, как эта сущность человеку дается.

Особенно остро вопросы гуманитаризации образования стоят перед техническими вузами. В преподавании гуманитарных дисциплин до сих пор использовались консервативные подходы, не в полной мере учитывающие изменившиеся условия социально-экономической и культурной реальности. Это становится особенно актуальным, если учесть, что вопросы идейно-нравственного воспитания молодежи, их социализации также лежат в плоскости преподавания гуманитарных дисциплин.

Технические вузы являются крупными хозяйствующими субъектами общественного сектора экономики. Как и другие вузы, они имеют достаточно централизованную и формализованную структуру управления, консервативную организационную культуру, процессы деятельности в них по основным направлениям в силу специфики сложно контролировать, получаемые результаты деятельности растянуты во времени. Государственным высшим учебным заведениям приходится решать сложную задачу. С одной стороны, вуз по заказу государства с привлечением финансовых ресурсов последнего готовит кадры для рынка труда. С другой стороны, с целью диверсификации источников финансирования, увеличения доходной базы они вправе осуществлять в пределах государственных образовательных стандартов платную образовательную деятельность, инновационную деятельность, включая разработку и коммерциализацию технологий, создание компаний (spin-out), управление правами интеллектуальной собственности. Таким образом происходит интеграция двух традиционных направлений деятельности вуза – образования и исследований с новым видом – коммерциализацией научных и образовательных результатов.

Современный вуз это сложная социально-экономическая система, включающая совокупность взаимосвязанных элементов, в том числе учебную, научную, маркетинговую, хозяйственную и иные виды деятельности, основанные на инновациях. И этот сложный организм стоит перед задачей создания личности, целостной во всех её человеческих проявлениях, с критическим мышлением. В решении этой задачи значительная роль отводится циклу гуманитарных дисциплин.

Прежде чем перейти к вопросам формирования личностных качеств будущих специалистов, их социализации, роли гуманитарных знаний в этом процессе, обратимся к некоторой характеристике «исходного материала» – абитуриентов. Здесь можно выделить следующие проблемы.

Необходимость укрепления духовно-нравственных идеалов и ценностей в студенческой среде в связи с изменением социальных отношений. В последние десятилетия из школьного образования выпала функция воспитания. Попытки отказаться от негативного в прошлом привели к появлению негативного в настоящем: разрушались устои, уничтожались традиции, нарушалась связь времен. Произошла некая дезорганизация воспитания, что можно говорить об идейно-воспитательном кризисе. Новое прочтение национальной традиции воспитания предполагает включения ее в современный образовательный процесс. И здесь решающее слово за блоком гуманитарных дисциплин.

Школа не дает необходимых социальных навыков и навыков коммуникации. Это во многом объясняется чрезмерным увлечением школьниками гаджетами, отсутствием интереса к художественной литературе, недостаточным уровнем владения родным и иностранными языками. У вчерашнего школьника отсутствуют навыки грамотного изложения своих мыслей, знания по экономике и праву, необходимые для того, чтобы быть эффективно представленным на рынке труда и защищать свои интересы.

Школы не учат выбору, недостаточно ставят перед учениками задач комплексного характера по применению полученного знания.

Вывод: школьные знания – очень академичны.

Сегодня остро встала проблема вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации в сети Интернет посредством социальных сетей. Волна терактов в исполнении молодых людей идет по всей стране – от таких культурных центров, как Москва и Санкт-Петербург до небольших провинциальных городков. Основной способ – поджог, самая распространенная цель –



железнодорожная инфраструктура и транспорт. Что ими движет? Деньги. У них в голове больше ничего нет. К этому шагу их привели духовно-нравственная пустота, психологическая неустойчивость, материальные амбиции. Чего-то им недодали в семье, в школе, следующей ступени обучения. Слово «патриотизм» даже не слышали. Более того, многие из них считают, что поступают правильно, помогая Украине.

В настоящее время, преимущественно среди молодежи, доминирует тип личности, который ничего не требует от себя, не осознает себя, просто существует, плывя по течению. В этих условиях современное образование не может ограничиваться только передачей молодому поколению определённой совокупности знаний, формированию у него необходимых компетенций и совершенствованию познавательных способностей. В XXI веке образование встало перед задачей создания целостной гармоничной во всех человеческих проявлениях личности.

Ориентированная на универсального индивида конечная цель образования зафиксирована во Всемирной декларации о высшем образовании в XXI веке: «Задачей высшего образования должно быть создание нового общества, которое не страдает от насилия и эксплуатации, члены которого высоко развиты, полны энтузиазма и руководствуются любовью к человечеству и мудростью» [2].

Цель образования сформулирована и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 2 этого закона дано определение образования, которое включает его целевую направленность: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

Таким образом, закон определяет образование как процесс, направленный на всестороннее развитие личности и удовлетворение образовательных потребностей человека. Следует отметить, что главной целью образования становится повышение человеческого потенциала, во многом зависящего от гуманитарной составляющей. Именно благодаря ей происходит развитие творческих способностей и формирование нравственных идеалов.

Значение гуманитарного компонента определяется тем, что выпускник учебного заведения является не просто носителем определенного количества знаний и навыков, но, в первую очередь, человеком, который имеет особые качества и вовлечен в постоянное разнообразное взаимодействие с другими людьми. Для этого он должен будет обладать такими характеристиками, как: неординарное мышление, социальный интеллект, инновационное и адаптивное мышление (умение думать вне заданных траекторий), межкультурная компетентность (умение общаться со всеми бизнес-партнерами и клиентами независимо от культурных различий), вычислительное мышление, умение фильтровать лишнюю информацию, умение работать с современными медиа, проектное мышление, умение работать удаленно.

Гуманитарное знание способствует формированию профессиональной культуры специалистов технического профиля. Профессиональная деятельность происходит не в вакууме, а в сложной системе общественных отношений. Гуманитарные дисциплины изучают человека в этой системе, его мышление, ценности, поведение, язык и культурные формы. Они делают акцент на понимании человеческого опыта, общества и его развития. Гуманитаризация технического образования раздвигает узкие рамки профильных дисциплин, учит выпускника моделировать свое поведение в сложной, изменчивой социально-экономической и социально-культурной среде.

Таким образом профессиональная культура специалистов технического профиля формируется в процессе синтеза профессиональных знаний с гуманитарными знаниями, профессиональных компетенций с общекультурными компетенциями.

К сожалению, при распределении бюджета учебных часов, блоку гуманитарных дисциплин в технических вузах отводится второстепенная роль, что выражается в сокращении активной нагрузки и увеличении часов, отводимых для самостоятельной работы. Между тем, следует отметить, что дисциплины гуманитарного блока отличаются очень большим объемом информации, что выражается в списках и объемах рекомендуемой для изучения студентами литературы. Особенность студентов технических вузов в том, что они конкретны, лучше воспринимают краткую и точную информацию.

Поэтому, если им предлагать список литературы из многих десятков, а может быть и сотен страниц текста для самостоятельного изучения, у них может пропасть всякий интерес к изучению дисциплины и нужные компетенции не сформируются. Программа освоения дисциплины должна включать контактные виды занятий, включающих различные виды деятельности, командную, групповую и индивидуальную работу. В реализации гуманитарного блока дисциплин сегодня широко практикуется электронное обучение. Это означает доступ к открытому образовательному контенту, видеолекциям, живым журналам преподавателей-практиков. Не менее важны постоянный контакт с преподавателем, возможность заниматься в удобное время.

Онлайновое обучение позволяет индивидуализировать обучение, получить доступ к своим оценкам, научным результатам, новостям вуза, библиотечным ресурсам, взаимодействовать друг с другом, приобретать компетенции, необходимые в современном мире. Образовательный контент должен быть выстроен таким образом, чтобы обучающиеся проявляли инициативу в обучении, задавали вопросы и искали ответы на них и таким образом усваивали приобретенные знания. Для таких студентов важно видеть практическую пользу от освоения конкретного материала. Очень важно изучаемые вопросы перевести в практическую плоскость и увязать с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из трендов развития современного образования является его персонализация [4]. Это требует применения новых инновационных форм обучения, сделав его социально-адаптированным, целевым, активным, конструктивным, мотивирующим, вовлекающим. Персонализация образования не исключает коллективные формы проведения занятий. Более того, в гуманитарных дисциплинах групповые, командные формы занятий эффективны. В этом случае обмен и сотрудничество, работа в команде формируют навыки управления, самоорганизации, совместной работы, сопереживания за коллектив.

Однако, проблема заключается в том, что перед преподавателями гуманитарных дисциплин стоит задача не просто сформировать какой-то набор знаний, умений, навыков, главное – сформировать мышление. И это – архисложная задача. В этой связи обучение должно носить проблемный характер, предусматривать наличие исследовательского поля, где студенты формируют запрос на получение новых знаний и вынуждены искать ответы, тем самым приобретая знания и занимаясь саморазвитием. Совместная работа позволяет применять различные методы самообразования и развития, использовать критерии самооценки и оценки достижений товарищей, что, несомненно, влияет на формирование критического мышления и коммуникативной составляющей профессиональной деятельности.

Необходимо провести ревизию содержания гуманитарных дисциплин с целью выявления когнитивной базы профессиональной подготовки выпускника требованиям, выдвигаемым современной хозяйственной практикой. Особый акцент в содержании дисциплин должен быть сделан на постиндустриальную реальность и его вызовы, глобальную информатизацию. Каждая гуманитарная дисциплина выполняет свою задачу.

При этом должны быть междисциплинарные связи как внутри цикла гуманитарных дисциплин, так и с блоком профильных технических дисциплин. Результатом междисциплинарной интеграции должны стать сквозные учебные циклы. Также должно быть максимально тесное сотрудничество с индустрией в части образовательного процесса в сочетании с проектной и научной работой. Для погружения в реальную жизнь студенты должны больше времени системно проводить на предприятиях (например, один раз в неделю). Со стороны предприятия за каждым студентом должен быть закреплен наставник. Так обеспечивается системность, энциклопедичность мышления, подводится база для его критического характера. Только в этом случае гуманизация на основе гуманитаризации обучения займет действительно достойное место в системе технического образования будущего.

Следует отметить, воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла реализуется, если они преподаются на высоком уровне, а преподаватель является высокопрофессиональным специалистом. Социальная жизнь общества очень динамична. Изменения в экономическом базисе, элементах надстройки приводят к постоянному обновлению теоретической базы гуманитарных дисциплин.



Например, если произошла рецессия в экономике, история дополняется новыми событиями, подлежащими изучению, наступают изменения в политике, законодательстве, психологии и т. д. Это означает, что преподаватель гуманитарной дисциплины должен постоянно заниматься самообразованием, чтобы соответствовать реалиям сегодняшнего дня и в содержательном плане, и в плане инновационных педагогических технологий для освоения студентами запланированных компетенций. Модель образования, в которой преподаватель обладал монополией на знание, в условиях распространения ИКТ и электронного обучения канула в прошлое. Сегодня у самого преподавателя для поддержания своей конкурентоспособности на рынке труда должны развиваться новые качества: он должен постоянно учиться, находить новые сервисы, ресурсы, осваивать новые образовательные технологии, социальные сети, актуализировать рабочие программы, владеть иностранными языками.

На наш взгляд, главная цель гуманитарного образования в техническом вузе – научить выпускников разбираться в сложившихся социально-экономических и социально-культурных реалиях. Наш вуз готовит специалистов высшей квалификации для предприятий водного транспорта. Техническая деятельность – это, прежде всего, проектная деятельность. В инновационной экономике она сопряжена с производством инноваций. Для профессионала в этой сфере очень важно понимать тенденции социально-экономического и социокультурного развития и то, какой именно вклад он может внести в это развитие. Конкретная деятельность должна быть поставлена в определённый общественный контекст, и у специалиста должно быть чёткое представление о том, как этот контекст сформировался и какое место в нём занимает именно его профессия.

С этой точки зрения основной задачей преподавания гуманитарных дисциплин является актуализация материала гуманитарных дисциплин с целью сформировать у будущих специалистов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Чтобы понять феномен преподавания гуманитарного цикла дисциплин необходимо учитывать отраслевую специфику и ее современное состояние.

В отрасли внутреннего водного транспорта в 2022–2025 гг. наблюдаются кризисные тенденции экономического развития. Это выражается в сокращении физических объемов перевезенных грузов. В 2022 г. перевезено 116,4 млн т грузов, 2023 г. – 109,3 млн т, что на 6,1 % меньше [5], в 2024 г. – 105,4 млн т. Это на 3,6 % меньше по сравнению с предыдущим годом. В 2025 г. произошло сокращение объемов перевозок грузов на 14,6 % по сравнению с 2024 г. Объем грузооборота в 2021 г. составил 70,6 млрд т · км, в 2022 г. – 68,0 (96,3 % к уровню 2021 г.), в 2023 г. – 56,6 млрд т · км (80,1 % к уровню 2021 г.) [5]. Это во многом связано с общим понижательным трендом в экономике.

Перевозки в пассажирском сегменте растут. В 2021 г. перевозки пассажиров составили 8,6 млн чел., 2022 г. – 9,1 млн чел. (прирост 5,8 %), 2023 г. – 10,6 млн чел. (прирост по сравнению с предыдущим годом – 16,5 %), в 2024 году – 13 млн чел. (прирост к 2023 г. – 12,3 %). Повышательная тенденция в перевозках пассажиров во многом связана с ростом речных туристических перевозок. По внутреннему водному грузовому транспорту в 2023 г. произошло снижение стоимости основных фондов по сравнению с 2022 г. на 18,3 % [5]. На улучшение технического состояния, укрепление отдельных элементов материально-технической базы водного транспорта и его инфраструктуры направлены введенные в действие в 2020–2023 гг. 0,6 тыс. пог. м новых причалов речных портов [5].

За период с 2020 по 2023 г. произведено сухогрузных речных судов – 9 ед., речных пассажирских судов – 93 ед., буксирных речных судов – 1 ед. [5].

Определенную роль в обновлении основных фондов играет импорт. В 2020–2021 гг. импорт грузовых и грузопассажирских плавучих средств из стран СНГ и стран дальнего зарубежья составил по сумме 653 млн долларов США [5]. Несмотря на процессы обновления основных фондов, показатели их значительного износа не преодолены. Так, коэффициент износа во внутреннем водном грузовом транспорте составляет в 2023 г. 45,2 %, пассажирском – 33,5 % [5]. В 2023 г. физический объем инвестиций в основной капитал в секторе внутреннего водного транспорта составил 13,1 млрд руб. [5]. Индексы физического объема инвестиций в основной капитал с 2020 по 2023 г. в процентах к предыдущему году, рассчитанные в сопоставимых ценах, – в секторе внутреннего водного транспорта составили по этим годам соответственно 104,5; 62,3; 310; 43,1. Эти данные свидетельствуют о неравномерности инвестиционного процесса.

Инвестиционная деятельность любого предприятия зависит от его финансового состояния. Большинство инвестиционных проектов не реализуется в связи с недостатком финансовых средств и дефицитом оборотного капитала. В этой связи следует отметить, что удельный вес убыточных организаций внутреннего водного грузового транспорта в 2023 г. составил 19,7 %, предприятий внутреннего водного пассажирского транспорта – 50 % соответственно [5]. Эти данные свидетельствуют о том, что отрасль внутреннего водного транспорта находится в кризисном состоянии. Учитывая все это, нам предстоит создать новый облик конкурентоспособной российской судостроительной отрасли, где будут сокращены сроки строительства судов, приняты меры компенсации экономических потерь судостроителей, решены вопросы кредитования судостроения, снижения налоговой нагрузки на российские верфи, практиковаться система государственного заказа судов с последующей продажей их судовладельцу через лизинг. Российский флот нуждается в кардинальном обновлении.

В условиях западных санкций надо создавать свою отечественную конкурентоспособную судостроительную продукцию и проводить техническое обновление флота. Все эти явления студенты – технари должны хорошо понимать и видеть свое место в сложившихся реалиях. А на вузе пока лежит задача готовить коммуникабельных, ответственных, целеустремленных, самостоятельных, трудолюбивых, терпеливых, логически мыслящих профессионалов, способных вывести отрасль из кризиса и повести ее дальше вперед.

Формирование профессиональной компетентности – это интегративная характеристика деловых и личностных качеств выпускника. Деловые качества предполагают выполнение конкретного рода деятельности и необходимых для этого знаний, умений, навыков.

Сформированность психологических качеств проявляется в способности ставить цели, разрабатывать задачи, принимать решения для их достижения. Гуманитарная подготовка создает условия для самореализации и самоопределения личности в современном социально-экономическом и социокультурном пространстве.

Именно гуманитаризация способна значительно расширить пределы узкоспециализированных знаний, умений и навыков будущих профессионалов, являясь краеугольной основой для инновационного и мобильного специалиста, способного решать серьезные задачи, которые стоят перед нашей экономикой.

Список источников

1. Воробьева О.В. О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 27.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.). – URL: https://rcpomo.ggtu.ru/wp-content/uploads/content/metodicheskij_kabinet/norm-prav/mezhdunarodnoe_pravo/Vsemirnaya_deklaraciya_o_vysshem_obrazovanii_dlya_XXI_veka.pdf (дата обращения: 05.04.2026).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025). ст. 2. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.04.2026).
4. Тихомирова, Н. В. О будущем российского образования: новые форматы вузовского обучения // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – С. 33.
5. Транспорт в России. 2024 : статистический сборник / Росстат. – Москва, 2024. – 100 с.

Информация об авторах

И. Р. Салахов – кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Б. Габбасова – кандидат экономических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 12.04.2026; одобрена после рецензирования 13.05.2026; принята к публикации 20.05.2026.