

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 2(76). С. 229–239

Научная статья

УДК 37.015.3. Педагогическая психология

Doi:10.46845/2071-5331-2026-2-76-229-239

Кукла как средство формирования представлений о себе у старших дошкольников с нарушениями интеллекта

Елена Иосифовна Мычко¹, Анастасия Тимуровна Бабаджанова-Павлова²

^{1,2}Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹emychko@bk.ru

²z8875@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время в современных образовательных условиях появилась необходимость изучения особенностей психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Исследуется проблема формирования представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта в отечественной и зарубежной педагогике. Акцент делается на изучении куклы как средства развития представлений о себе у такой особой группы детей. Подробно рассматривается вопрос решения проблем, связанных с совершенствованием методов и приемов работы в реализации формирования правильных представлений о себе как субъекте. Эмпирическое исследование развития динамики представлений о себе, своих возможностях через образ куклы было проведено на базе ГБУ КО «Школа-интернат», ООО «Реацентр-Калининград». Реализован личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогическом процессе.

Ключевые слова: поле представлений о себе, первичные социальные представления, ядро представлений, «Идея-я», «Образ-я», «Я-концепция», понятие «я», ограниченные возможности здоровья, идентификация себя, притязания на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство личности, интеллектуальная недостаточность, χ^2 -критерий Пирсона

Для цитирования: Мычко, Е. И., Бабаджанова-Павлова, А. Т. Кукла как средство формирования представлений о себе у старших дошкольников с нарушениями интеллекта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 2(76). – С. 229–239.

Актуальность исследования. В российской системе специального образования взят на вооружение субъект-субъектный подход к развитию, воспитанию и обучению детей с отклонениями в психоречевом и социальном развитии. Личностно-ориентированная специальная психология, педагогика, олигофренопедагогика, логопедия осуществляют изменения в содержании обучения и совершенствования методов, методик, приемов, технологий работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Под воздействием новых подходов, личностных ценностных ориентаций общества и поддержки государства, а также в связи с переходом отечественной системы специального образования и воспитания на абсолютно новый этап развития, возникла необходимость пересмотра роли личностного, социального развития ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями здоровья.

Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Королевская Т. К., Малофеев Н. Н., Шамко Л. Ю. считаются новаторами в области олигофренопедагогике ищущими новые эффективные средства для развития первичных представлений о себе детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) психическое и речевое, социальное развитие являются образовательными областями, позволяющими сделать процесс обучения и воспитания ребенка более эффективным [1].



Использование адаптированной образовательной программы позволяет перевести ответственную систему специального дошкольного воспитания на качественно новый уровень развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение области социальных представлений о себе такой нозологической группы детей с ограничением здоровья – это одна из первоочередных задач психического и речевого развития дошкольников. Ведь от того, насколько ребенок владеет представлениями о самом себе и начальными формами самосознания в дошкольном возрасте, зависит его дальнейшее развитие в социуме среди сверстников и взрослых [2, 4].

Дошкольная психология, педагогика, дефектология, олигофренопедагогика предлагают много методов, средств, приемов развития социальных представлений о себе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Выбор инструментария зависит от конкретной игровой, учебной, бытовой ситуации [2].

Лучше всего представления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта развиваются посредством игры с куклой, так как игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста [5].

Следовательно, внедрение в социальную, речевую практику игры с куклой оказывает большое влияние на развитие первичных социальных представлений о себе ребенка. Это очень важно, так как у большинства современных дошкольников с интеллектуальной недостаточностью небогатый запас слов, плохо развиты навыки речи, моторика, зачастую, отсутствуют коммуникативные навыки. Поэтому необходимо использовать в развитии детей такие методы и приемы, технологии игр с куклой которые способствовали бы развитию их базы представлений о самом себе [24]. **Таким образом, актуальность исследования** обусловлена тем, что формирование базы адекватных первичных социальных представлений о себе детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно интеллектуальной недостаточностью, наиболее благоприятно складывается посредством игр с куклой.

Степень разработанности проблемы. Кукла близка и понятна ребенку, потому что в основе ее лежит игра, а участие в играх по формированию и активизации представлений о себе доставляет детям радость, вызывает активный интерес и увлекает их. Это отмечается в трудах отечественных педагогов и психологов: Л. В. Артемовой, А. А. Венгер, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. А. Люблинской, В. С. Мухиной, С. Л. Новоселовой, Л. Г. Стрелковой, Т. Б. Филичевой, Д. Б. Эльконина.

Однако, анализ литературы, посвященный проблеме развития и формирования базы социальных представлений о себе детей с интеллектуальной недостаточностью посредством игровой деятельности, показал следующее. Существует **противоречие** между необходимостью осуществлять развитие и формирование первичных социальных представлений о себе у таких детей за счет воспитательного процесса и недостаточным использованием для этого куклы как посредника между ребенком и взрослым.

В связи с вышесказанным, следует отметить недостаточность методической разработанности этого процесса. В связи с этим можно выделить **проблему исследования**: является ли игровая деятельность с куклой результативным психолого-педагогическим средством в развитии первичных социальных представлений о себе для дошкольников с нарушениями интеллекта?

Целью исследования было выявление и описание формирования первичных социальных представлений о себе самом у детей старшего дошкольного возраста с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности.

В начале исследования была выдвинута гипотеза исследования – первичные представления о себе у детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте пяти-семи лет недостаточно сформированы. На более высоком уровне находятся представления о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений в развитии и способов познания себя. Дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности имеют низкий уровень развития представлений о себе.

При проведении исследования использовались следующие методы и методики исследования. Теоретические методы: анализ педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация научных представлений по проблеме исследования. Эмпирические методы: изучение передового педагогического опыта, включенное наблюдение, беседа, тестирование. Методы обработки и интерпретации результатов: качественный и количественный анализ эмпирических данных. Математические методы обработки данных исследования – χ^2 критерий Пирсона [6].

Ключевым принципом эмпирического исследования выступает соответствие методологической базы и применяемых диагностических процедур. Соблюдение данного принципа обеспечило обоснованность выбора исследовательских инструментов.

В эмпирической части исследования были применены следующие методики: беседа «Расскажи о себе» А. М. Щетинина, методика «Зеркало» – модификация О. В. Белановская, методика «Фотография» О.В. Белановская.

Методологической основой настоящего исследования являются основные положения формирования социальных представлений. В связи с изучением проблемы социальных представлений можно отметить таких авторов как, К. А. Абульханова-Славская, Г. М. Андреева, Г. Э. Белицкая, В. Дуаз, Д. Жоделе, С. Московичи, О. П. Николаева [3, с. 41].

В отечественной олигофренопедагогике проблема развития представлений о себе у умственно отсталых детей изучалась учеными Ч. В. Кожалиева, О. Е. Шаповалова в отдельных аспектах и в основном затрагивала школьный возраст. Однако вопросы изучения и формирования первичных социальных представлений о себе у умственно отсталых детей дошкольного возраста не являлись предметом специального исследования.

Таким образом, формирование первичных социальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта является актуальной проблематикой по которой проводится недостаточно исследований в олигофренопедагогике, дефектологии, в том числе направленных на выявление их содержания, как в отечественной, так и в зарубежной науке [8].

Эмпирическое исследование проводилось на базе на базе ГБУ КО «Школа-интернат», ООО «Реацентр-Калининград».

В выборку испытуемых вошли – 45 детей дошкольного возраста 5–7 лет с ограниченными возможностями здоровья – нарушением интеллекта из ГБУ КО «Школа-интернат», ООО «Реацентр-Калининград». Сбор эмпирического материала проводился в период с сентября 2025 г. по март 2026 г. Критерии включения: добровольное согласие родителей на участие детей в исследовании.

Практическая значимость данного исследования обусловлена тем, что для коррекции первичных социальных представлений о себе дошкольников с интеллектуальной недостаточностью была разработана программа «Играй с куклами». Она может быть использована в работе олигофренопедагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Знания о формировании первичных социальных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта помогут разработать рекомендации для психологического, логопедического, дефектологического сопровождения семей с такими детьми.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью теоретического и эмпирического исследования, его комплексностью, адекватностью методов и методики исследования поставленным цели и задачам, репрезентативностью полученных данных.

Итогом теоретического анализа литературы по проблеме исследования стали следующие положения. В отечественной системе специального образования разрабатывается новое содержание воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое связано с индивидуальным развитием ребенка, обретение им самого себя как неповторимой идентичности. основополагающим в процессе социального развития ребенка с нарушением интеллекта исследователи выделяют развитие первичных представлений о себе.

Реан А. для обозначения понятия «представление о себе» использует термины: «Идея-я», «Образ-я», «Я-концепция», «Понятие-я». В нашей магистерской диссертации для обозначения представлений индивида о себе в дальнейшем изложении будем использовать собирательный термин «Образ-я». [5]

Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г. под «Образом-я» предлагали рассматривать: «Относительно устойчивую, не всегда осознаваемую, переживаемую как неповторимую систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми». [3, с. 58] По словам названных авторов: «Источником формирования первоначальных представлений о себе является взаимодействие ребенка с другими людьми». [3, с. 41] В дальнейшем формирующиеся представления о себе начинают входить в содержание самосознания растущего индивидуума.



Джемс У., Кули Ч., Мид Дж. рассматривали в своих работах социальную сторону происхождения «Я». А. Валлон, Р. Заззо подчеркивали, что: «Самосознание является целостным социальным процессом, оно имеет биологическое начало» [3, с. 34]. Авторы доказывают, что: «Самосознание строится на таких эмоциональных аспектах «Я» как самочувствие, самоощущение» [3, с. 42]. Э.Г. Эриксон в своей теории Эго - идентичности говорит о том, что: «Социокультурный аспект становления «Эго» связан с сознательным «Я» индивида» [3, с. 51].

Его теория строится на восьми стадиях психосоциального развития личности. Каждой стадии соответствуют изменения эго-идентичности. Следующим ученым, описывающим в феноменалистическом «ключе» восприятие самого себя индивидом был К. Роджерс. Он первым по-своему определил понятие «Я-концепции», подразумевая под ним совокупность всех представлений индивида о самом себе. Другой исследователь Роберт Берне рассматривал «Я-концепцию» в виде совокупности установок «На себя». В его авторский вариант «Я-концепции» вошли 3 структурных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Выготский в своей культурно-исторической концепции доказывал: «Все высшие психические функции проходят свое развитие через внешнюю социальную стадию» [5, с. 328]. Следовательно, первичные социальные представления в своем развитии имеют когнитивное начало. Ананьев Б. Г., Рубинштейн С. Л., Чеснокова И. И. рассматривали познание ребенком самого себя через формирующиеся единичные представления о себе, сущности своего «Я».

В своем эмпирическом исследовании мы опирались на деятельностный подход, разработанный в отечественной психологии А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним. В своей теории деятельности А. Н. Леонтьев рассматривает представления ребенка о себе на разных возрастных этапах развития. Н. Н. Авдеев, Е. О. Смирнова, М. Т. Димитров, М. И. Лисина разработали концепцию о генезисе коммуникативной деятельности. Авторы доказали, что: «Представления ребенка о себе зависят от характера его опыта общения с окружающими людьми». [7, с. 4] Анализируя работы отечественных исследователей Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, М. И. Лисина, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, показал, что авторы понимают представления о себе как результат познания, направленный на изучение ребенком самого себя.

Таким образом, рассматривая позиции отечественных и зарубежных авторов мы пришли к выводу. Включая ребенка в специально организованный процесс общения с близкими взрослыми и сверстниками мы создаем условия для развития представлений о себе у детей. При этом мы организуем коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Представления о себе складываются под влиянием оценочного отношения других людей и включают в себя в той или иной степени образ значимых для ребенка людей.

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом. У ребенка развивается координация движений и действий. Идет формирование образа тела и ценностного отношения к нему. Также ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свои внешние отличительные признаки от других: одежду, прическу. При этом немаловажную роль играют половые различия. Дети начинают понимать абстрактные психологические составляющие половых стереотипов. Мальчики идентифицируются с отцами, братьями, девочки стараются быть похожими на мам, сестер.

К старшему дошкольному возрасту дети начинают анализировать общественный опыт. Идет активное развитие самосознания. Ребенок-дошкольник начинает осознавать, что он имеет индивидуальное имя. Устойчивая идентификация со своим именем дает возможность ребенку усвоить личностное значение своей фамилии, затем отчества. Не менее важное значение имеет осмысливание ребенком собственных эмоций и переживаний.

Необходимо отметить, что при обеспечении коррекционной направленности социального воспитания достигается значительный эффект в развитии социальных представлений о себе у детей с интеллектуальными нарушениями. Таким образом, развитие первичных социальных представлений о себе у ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обретение им себя как неповторимой идентичности является одной из приоритетных задач дошкольного воспитания на современном этапе развития.

Игра является для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью не только ведущим видом деятельности, но и эффективным методом развития первичных социальных представлений о себе. [8].

Известны педагогические, логопедические, дефектологические, психологические отечественные и зарубежные исследования, направленные на изучение теоретических и практических аспектов изучения влияния игры на различные стороны развития и коррекции дошкольника. Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. В. Менджерицкая изучали различные аспекты детской игры. Игра для дошкольника с интеллектуальными нарушениями выступает как самостоятельный вид деятельности, как средство воспитания, как форма организации ребенка в труде, учебе, общении. В игровой форме дошкольник с особенностями развития лучше усваивает социальную информацию, овладевает игровыми навыками и умениями, незаметно для себя начинает строить свое поведение в соответствии с конвенциональными нормами в обществе [2, 5].

Для ребенка с нарушением интеллекта кукла заменяет друга-сверстника, с которым можно поиграть, поговорить, задать значимые вопросы, получить ответы.

Играя с куклой ребенок, имеющий интеллектуальную недостаточность лучше начинает представлять и понимать самого себя. Таким образом, с помощью куклы педагог, логопед, воспитатель, дефектолог, олигофренопедагог может выстроить педагогический процесс, варьировать свои требования к речи, поведению детей на занятиях.

С помощью куклы успешно решаются такие задачи как: формирование первичных социальных представлений о себе, правильного произнесения своего имени, фамилии, принадлежности к полу. При использовании кукол успешно развивается у дошкольников общая и мелкая моторика, коммуникативные навыки. Такая кукла способствует формированию психоэмоционального опыта и развитию когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Применение куклы в педагогической деятельности с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью становится перспективным направлением коррекционно – развивающей работы с детьми. Использование образа куклы позволяет разрабатывать и использовать инновационные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Использование куклы является инновационной технологией, позволяющей в игровой форме развить первичные социальные представления дошкольников о себе, своих возможностях. [2, 3, 4, 8] Применение куклы усиливает наглядность развития социальных представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, повышает осознанность материала, снижает утомляемость, делает увлекательной социальную жизнь ребенка.

Проведенный анализ литературных источников, касающихся различных аспектов формирования представлений о себе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта позволил наметить подходы исследования. В качестве методологической основы нашего исследования выступила концепция В. С. Мухиной о самосознании, которое представляет собой единство пяти звеньев: идентификация себя со своим именем и телом, притязания на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство личности. На основе выше обозначенных компонентов, мы подбирали методы математической обработки данных и методики исследования [2, 6, 8].

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Беседа «Расскажи о себе» А.М. Щетинина использовалась с целью выявления содержания первичных социальных представлений о себе у дошкольников с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушений в развитии и способов познания себя. Используя метод включенного наблюдения провели методику изучения развития образа себя у ребенка «Зеркало» – модификация О. В. Белановская, для изучения уровня восприятия дошкольниками зрительного образа своего «Я», методику «Фотография» О. В. Белановская.

Во время эмпирического исследования мы искали технологии, отвечающие задачам коррекционной работы. Далее нами была разработана и апробирована программа формирования представлений о себе для дошкольников 5–7 лет с нарушениями интеллекта с применением кукол «Играй с куклами». Структура программы включала в себя: пояснительную записку, пособие «У меня болит», цикл занятий по теме «Формирование представлений о себе и своем теле» (состоит из плана-конспекта 10 занятий), дидактические игры с бумажными куклами с описанием хода каждой игры, сюжетные игры с объемными куклами «Мальчик, Девочка», цифровую презентацию «Части тела». Исследование проводилось индивидуально с каждым испытуемым в естественных для него условиях.



Анализируя данные беседы «Расскажи о себе» А. М. Щетинина на выявление содержания первичных социальных представлений о себе у дошкольников с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушений в развитии и способов познания себя можно сделать следующие выводы. Беседа с ребенком оценивалась по критериям: как ребенок выстраивает эмоциональный контакт со взрослым, понимает ли вопросы, какие дает ответы. Все высказывания, эмоциональные и поведенческие реакции ребенка тщательно фиксировались в сетку наблюдений.

На вопрос: «Как тебя зовут?» ответили все испытуемые с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности. Но качество ответа было разное. Не все дети называли себя полным именем.

Дошкольники использовали варианты называния своего имени, например, брали только первый слог от своего имени (элизии), или первый и последний слоги, заменяли в своем имени какие-то звуки (парафазии), повторяли два раза один из слогов своего имени (итерации), часть своего имени соединяли с частью отвлеченного слова (контаминации). Встречались дети, которые называли свое имя несколько раз, хотя этого от них не требовалось. Были среди испытуемых дети, которые заменяли предшествующие звуки в своем имени последующими звуками (антиципации). Эти особенности неправильного воспроизведения слоговой структуры слова в назывании имени детей с интеллектуальной недостаточностью говорит о нарушении слоговой структуры слова, закрепившейся в виде динамического стереотипа у детей. То есть, это стереотипия в воспроизведении имени, с которой должен работать логопед-дефектолог.

Большинство детей – 89 % не ответило на вопрос: «А как тебя называет мама?». Интересен тот факт, что испытуемые на данный вопрос повторяли свое имя, чаще всего неправильно воспроизводя его в плане звукопроизношения, упуская, или переставляя слоги.

Пытались рассказать о себе 54 % испытуемых детей. В основном это были дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Но в силу нарушения интеллекта не смогли соотнести вопрос и ответ. Связная речь детей находится на уровне ниже возрастной нормы. Никто из детей не смог рассказать о своих детских хороших человеческих качествах, потому что такого рода информация им не доступна.

Соотнести свое имя и фамилию правильно смогли лишь 10 % дошкольников с нарушением интеллекта. Остальные респонденты – 90 % называли только одно имя, или только фамилию. Дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности с помощью взрослого со второй, или третьей попытки правильно назвали свое имя и фамилию.

На вопрос: «Ты девочка, или мальчик?» дети отвечали неуверенно – 37 % испытуемых с легкой степенью интеллектуальной недостаточности дали правильный ответ. 6 % ответили отсрочено, после повторного вопроса. Это были тоже дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 15 % использовали при ответе эхоталию. То есть точно такой же ответ, какой был задан вопрос. Такие ответы дали дети со средней степенью интеллектуальной недостаточности. Ушли от ответа 42 % детей со средней степенью интеллектуальной недостаточности.

На вопрос: «Сколько тебе лет?» 44 % детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности ответ показали на пальцах. Остальные испытуемые – 56 % испытывали затруднение при ответе. Это были дети со средней степенью интеллектуальной недостаточности.

Сложным для респондентов оказался вопрос: «Когда у тебя день рождения»? Смогли точно ответить 11 % дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Используя ассоциации с праздником, днем рождения 4 % испытуемых.

При наводящих вопросах 8 % респондентов ответили, называя время года. По такому же плану строились ответы детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 77 % детей со средней степенью интеллектуальной недостаточности имели затруднение при ответе.

Таким образом, можно отметить, что первичные социальные представления о себе, содержащиеся анкетные данные, у дошкольников с нарушением интеллекта недостаточно сформированы. На более высоком уровне сформированы первичные социальные представления о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений в развитии и способов познания себя. Это подтвердил математический анализ результатов исследования с помощью χ^2 критерия Пирсона.

Таблица 1

Расчет χ^2 критерия Пирсона для анализа первичных социальных представлений о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений (беседа «Расскажи о себе» А. М. Щетинина)

№	Выраженность первичных социальных представлений	Эмп. частота, f_3	Теор. частота, f_T	$(f_3 - f_T)$	$(f_3 - f_T)^2$	$(f_3 - f_T)^2 / f_T$
1	Не выражены	35	15	20	400	26,67
2	Незначительно выражены	5	15	- 10	100	6,67
3	Выражены	5	15	- 10	100	6,67
Суммы		45	45	0	-	40,01
						$\chi^2 = 40,01$

Таблица 2

Расчет χ^2 критерия Пирсона для анализа первичных социальных представлений о себе у дошкольников со средней степенью интеллектуальных нарушений (беседа «Расскажи о себе» А. М. Щетинина)

№	Выраженность первичных социальных представлений	Эмп. частота, f_3	Теор. частота, f_T	$(f_3 - f_T)$	$(f_3 - f_T)^2$	$(f_3 - f_T)^2 / f_T$
1	Не выражены	1	15	- 14	196	13,067
2	Незначительно выражены	16	15	1	1	0,067
3	Выражены	28	15	13	169	11,27
Суммы		45	45	0	-	24,404
						$\chi^2 = 24,404$

Представим результаты исследования образа себя у ребенка с интеллектуальной недостаточностью по методике «Зеркало» - модификация О.В Белановской. Испытуемых включили в социальные игры с куклами для того, чтобы изучить представления детей, интересы, предпочтения, умения, навыки, достижения. В руках взрослого была кукла того же пола, что и ребенок. Ребенок, взрослый и кукла располагались перед зеркалом. Кукла в руках взрослого связывает между собой разрозненные, фрагментарные переживания самого ребенка и его собственное тело в единое целостное телесное пространство.

Испытуемым предлагалось посмотреть в зеркало и ответить на вопрос: «Это кто в зеркале?». Местоимением «Я», или названием своего имени ответили 82 % процента детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. У испытуемых детей отмечалась жестикация, мимика, движения. Дети со средней степенью интеллектуальной недостаточности называли себя по имени очень редко, в основном улыбались, глядя на свое отображение, или показывали рукой на зеркало, иногда трогали свое отображение в зеркале, «манерничали» – 18 %.

Это говорит о том, что дети не узнают себя в зеркале и не осознают свое отражение. Они не показывают интерес к зеркалу и своему отражению в нем. Не следят за своими движениями и мимикой в зеркале.

Далее детям показывали фотографии других детей, среди которых были фотографии самого ребенка, предлагали найти фотографию самого ребенка. При этом задавали вопрос: «Где спряталась твоя фотография? Найди себя. Где ты?». После этого на столе раскладывали 8–10 фотографий детей. Одна из фотографий принадлежала ребенку в том возрасте, в котором он сейчас находится. Ребенку давалось задание: «Найди и покажи себя на этих фотографиях. А как ты узнал себя?».

Затем испытуемым снова предлагали посмотреть в зеркало и рассказать о себе: «Посмотри в зеркало и расскажи какой ты? Какая ты?». Далее ребенка просили назвать и показать части тела



(голова, волосы на голове, лицо, лоб, брови, глаза, нос, щеки, губы, подбородок, шея, плечи, руки, ладони, пальцы на руках - большой, указательный, средний, безымянный, мизинец, грудь, живот, ноги, колени, пальцы на ногах). При этом давалась инструкция: «Покажи кукле где у тебя...? Научи куклу... Расскажи кукле...». По ходу исследования ребенка побуждали к называнию и показу частей головы, лица, туловища: «Назови, что это у тебя». Если ребенок затруднялся в ответе, просили показать на кукле. Далее внимание ребенка снова переключалось на показ частей тела на самом себе. Давалась инструкция: «Покажи, назови части лица. Покажи, где у тебя глаза, нос, рот, уши?». Далее у ребенка спрашивали: «Покажи, назови где у тебя - плечи, руки, пальцы, живот, спина, ноги». Если ребенок показывал части головы, лица, туловища, то его просили назвать их, рассказать зачем ему они нужны. Если у ребенка не получалось показать части тела и лица на себе, то ему предлагалось показать их на кукле того же пола, что и сам ребенок. Ответы детей фиксировались.

В ходе работы с этой методикой были получены такие результаты. Дошкольники 5–7 лет с легкой степенью интеллектуальной недостаточности показывают на себе с опорой на свое отображение в зеркале части тела голову, волосы, глаза, рот, щеки, руки, живот, ноги 82 %. Затрудняются в показе на себе брови, плечи, спина, пальцы 74 %. На кукле успешность правильного показа частей тела выше. На фотографиях узнают себя.

Дети со средней степенью интеллектуальной недостаточности отвлекаются, сложно переключаются, улыбаются, «манерничают», рассматривают свое отражение в зеркале – 97 %. Иногда показ частей тела по инструкции взрослого идет на зеркальном отражении, а не на себе. С куклой в руках и опорой на отражение в зеркале результаты исследования несколько выше, но незначительно. В большинстве случаев дети на себе не показывают и не называют правильно частей своего тела. Не переносят с куклы на себя информацию о частях тела. Не называют правильно пальцы на руках, не знают, поэтому ошибочно показывают спину. Не знают где у них пальцы на руках, а где на ногах.

Исследование образа себя у ребенка с интеллектуальной недостаточностью по методике «Зеркало» – модификация О. В. Белановской показало, что дети 5–7 лет с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имеют более высокий уровень развития представлений о своем внешнем образе. Дошкольники показывают основные части своего тела - голова, глаза, рот, руки, ноги, но не всегда называют их. Затрудняются в показе и назывании пальцев на руках, теряются при ответе – где пальцы на руках, а где на ногах. Затрудняются в показе бровей, спины. При использовании куклы уровень правильных ответов повышается, но отвечают правильно дети с куклой в руках. Без зрительной опоры на эталон кукла ребенок снова отвечает с ошибками и выглядит рассеянным. Необходима коррекционная работа в направлении уточнения называния частей тела. На фотографиях дети узнают себя.

Дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности неправильно показывают и не называют части своего тела. При использовании куклы в исследовании уровень правильных ответов повышается незначительно. С куклы на себя перенос представлений о своем теле не осуществляется. Образ собственного «Я» через представления о себе у детей 5–7 лет со средней степенью интеллектуальной недостаточности не сформирован. Дети не идентифицируются со своим отображением в зеркале и на фотографиях. Математический анализ результатов исследования с помощью χ^2 критерия Пирсона подтверждает сказанное.

Таблица 3

Расчет χ^2 критерия Пирсона для анализа первичных социальных представлений о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений по методике «Зеркало» – модификация О. В. Белановской

№	Выраженность первичных социальных представлений	Эмп. частота, f_3	Теор. частота, f_r	$(f_3 - f_r)$	$(f_3 - f_r)^2$	$(f_3 - f_r)^2 / f_r$
1	Не выражены	23	15	8	64	4,27
2	Незначительно выражены	13	15	– 2	4	0,27
3	Выражены	9	15	– 6	36	2,4
Суммы		45	45	0	–	6,94
						$\chi^2 = 6,94$

Таблица 4

Расчет χ^2 критерия Пирсона для анализа первичных социальных представлений о себе у дошкольников со средней степенью интеллектуальных нарушений по методике «Зеркало» – модификация О. В. Белановской

№	Выраженность первичных социальных представлений	Эмп. частота, f_3	Теор. частота, f_T	$(f_3 - f_T)$	$(f_3 - f_T)^2$	$(f_3 - f_T)^2 / f_T$
1	Не выражены	34	15	19	361	24,067
2	Незначительно выражены	11	15	- 4	16	1,067
3	Выражены	0	15	- 15	225	15
Суммы		45	45	0	-	40,134
						$\chi^2 = 40,134$

Эмпирическое исследование представлений о себе дошкольников 5–7 лет с интеллектуальной недостаточностью по методике «Фотография» О. В. Белановской показало.

Детям предлагалось 9 фотографий. На трех из них был сам ребенок в младенческом, младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте. Испытуемым давалась инструкция, найди себя на фотографиях, покажи, где ты.

Дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности нашли свои фотографии в старшем дошкольном возрасте – 93 %. Большинство детей назвали свое имя, но не использовали при этом местоимения «Я». В поиске себя на фотографиях в младенческом и младшем дошкольном возрасте испытывали затруднения 43 % испытуемых. У детей при рассматривании фотографий присутствовали положительные эмоции.

Дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности, как правило, перебирали все 9 фотографий. Дети часто отвлекались. 23 % испытуемых нашли свои фотографии в старшем дошкольном возрасте. Свои фотографии в младенческом возрасте не распознали. В среднем дошкольном возрасте практически никто из испытуемых не нашел себя на фотографиях.

Обобщая результаты исследования по методике «Фотография» О.В. Белановской можно отметить следующее. У испытуемых не развито чувство временной перспективы. Дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности узнают себя на фотографиях в том возрасте, в котором сейчас находятся. Соотносят свое имя и свой образ на фотографии. Свои фотографии в младшем и среднем дошкольном возрасте распознали не все дети. Испытуемые со средней степенью интеллектуальной недостаточности частично справились с задачей, понадобились наводящие вопросы. Это говорит о низкой степени самоидентификации. Они не смогли распознать себя на фотографических изображениях в младенческом, и младшем дошкольном возрасте. Это означает, что дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности имеют низкий уровень самоузнавания.

В заключении хотелось бы отметить следующее. В нашей работе была поставлена цель: выявить и описать первичные социальные представления о себе самом у детей старшего дошкольного возраста с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности. Цель работы была достигнута. Гипотеза о том, что первичные представления о себе у детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте пяти-семи лет недостаточно сформированы нашла свое подтверждение. На более высоком уровне находятся представления о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений в развитии. Дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности имеют низкий уровень развития представлений о себе.

В ходе теоретического анализа специальной литературы по исследуемой проблеме мы пришли к следующим выводам. У детей с интеллектуальной недостаточностью задерживается процесс формирования системы «я», «мы», которая является результатом сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Вследствие этого выделение собственного «я»



из системы «мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Содержание представлений о себе, возрастная динамика социальных первичных представлений о себе у детей с нарушениями интеллекта не систематизированы, и не дают целостной картины об уровне развития этих представлений у детей изучаемой категории. Отмечается несформированность зрительного образа «я».

Таким образом, возникает необходимость поиска новых методов, приемов, технологий педагогического воздействия, которое может обеспечить ребенку с интеллектуальной недостаточностью все необходимые условия для выделения и осознания представлений о самом себе.

Несомненно, овладение базой представлений о себе – это сложный, многосторонний психический процесс. Появление и дальнейшее развитие представленности своего места в мире зависит от многих факторов. В последнее время в специальной педагогике появились куклы, как инструмент стимулирующий развитие когнитивной, поведенческой сферы, представлений детей. Такие куклы совершенствуют первичные социальные представления о себе у детей, стимулируют их речь. Поэтому целенаправленное развитие социальных первичных представлений о себе у детей с нарушениями интеллекта должно начинаться как можно раньше: в раннем и младшем дошкольном возрасте, продолжаться в среднем и старшем дошкольном возрасте [5].

Качественный и количественный анализ полученных результатов эмпирического исследования показал. В ходе беседы «Расскажи о себе» А. М. Щетинина мы выявили содержание первичных социальных представлений о себе у дошкольников с легкой и средней степенью интеллектуальных нарушений в развитии и способы познания себя детьми.

Первичные социальные представления о себе, содержащие анкетные данные у дошкольников с нарушением интеллекта недостаточно сформированы. На более высоком уровне сформированы первичные социальные представления о себе у дошкольников с легкой степенью интеллектуальных нарушений в развитии. Испытуемые применяют различные способы познания себя. Это подтвердил математический анализ результатов исследования с помощью χ^2 критерия Пирсона.

Анализ изучения образа себя по методике «Зеркало» – модификация О. В. Белановской. показал, что дети 5–7 лет с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имеют более высокий уровень развития представлений о своем внешнем образе. Дети по просьбе взрослого могут показывать на себе голову, глаза, рот, руки, ноги, но не всегда называют их. Затруднения испытывают при показе и назывании пальцев на руках. Не могут ответить – где пальцы на руках, а где на ногах. Не ориентируются в показе бровей, спины. При показе на кукле уровень правильных ответов у детей повышается. Без зрительной опоры на эталон куклы дошкольники снова отвечают с ошибками. Необходима коррекционная работа в направлении уточнения названия частей тела. На фотографиях дети узнают себя.

Дошкольники со средней степенью интеллектуальной недостаточности неправильно показывают и не называют части своего тела. При использовании куклы в исследовании уровень правильных ответов повышается, но незначительно. С куклы на себя перенос представлений о своем теле не осуществляется. Образ собственного «Я» через представления о себе у детей со средней степенью интеллектуальной недостаточности не сформирован. Дети не идентифицируются со своим отображением в зеркале и на фотографиях. Математический анализ результатов исследования с помощью χ^2 критерия Пирсона подтвердил сказанное.

На основании эмпирических данных, полученных по методике «Фотография» О. В. Белановской можно сделать следующие выводы. Дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности не чувствуют временную перспективу. Они узнают себя на фотографиях, сделанных недавно. Соотносят свой образ на фотографии и имя. Свои фотографии в младшем и среднем дошкольном возрасте распознают не все дети. Испытуемые со средней степенью интеллектуальной недостаточности частично справились с задачей, понадобились наводящие вопросы. Это говорит о низкой степени самоидентификации. Они не могут распознать себя на фотографических изображениях в младенческом, и младшем дошкольном возрасте. Это говорит о низком уровне самоузнавания.

Изучение первичных социальных представлений о себе у детей пяти-семи лет с легкой и средней интеллектуальной недостаточностью через параметры самоузнавания и самоназвания, идентификации себя в зеркале, на фотографиях показало, что у большинства детей отмечается недостаточный уровень представлений о своих внешних параметрах, социальной идентификации «кто – Я?», представлений о себе как личности «какой – Я».

Для коррекции первичных социальных представлений о себе нами была разработана программа «Играй с куклами» адресованная детям пяти-семи лет с нарушениями интеллекта. Программа создана с учетом следующих основных структурных компонентов самосознания: имя ребенка, образ тела (дети должны научиться осознавать части своего тела и их функции). Программа проводится в игровой форме.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 02.02.2026).
2. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с.
3. Бобрышева, Т. В. Социальные представления как объект психологического исследования: дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 1996. – 119 с.
4. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
5. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 940 с.
6. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. – Москва : Речь, 2017. – 350 с.
7. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – Москва, 1991. – С. 4–15.
8. Dr. Marylin Segal "Your Child at Play: Birth to One Year". – New York, 2025. – 224 p.

Информация об авторах

Е. И. Мычко – доктор педагогических наук, профессор;

А. Т. Бабаджанова-Павлова – магистрант.

Статья поступила в редакцию 06.04.2026; одобрена после рецензирования 06.05.2026; принята к публикации 13.05.2026.