



Психолого-педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур

Сергей Валерьевич Бутов

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии,
Санкт-Петербург, Россия
scorpioserg@list.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5775-0713>

Аннотация. Исследуется проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур. Обосновывается стратегическая значимость этой задачи для национальной безопасности, подчеркивается необходимость воспитания будущих защитников Отечества как носителей ценностей служения, патриотизма и верности долгу. Применяются системный, культурно-исторический и личностно-деятельностный подходы. Анализируется психологическая структура ценностей курсантов. Предложены педагогические условия: ценностно-смысловая насыщенность образования, интеграция учебной и внеучебной деятельности, воспитывающая среда, дифференцированный подход. Рассмотрены механизмы идентификации, интериоризации и рефлексии.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, психолого-педагогические условия, военное образование, курсанты, профессиональная идентичность, патриотизм

Для цитирования: Бутов, С. В. Психолого-педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 2(76). – С. 246–249.

В современных военно-политических условиях, характеризующихся динамичными трансформациями ценностных ориентиров и усилением глобальных вызовов национальной идентичности, проблема формирования духовно-нравственных основ личности приобретает особую актуальность для системы профессиональной подготовки сотрудников и военнослужащих силовых структур. Курсанты военных и правоохранительных образовательных организаций высшего образования представляют собой социально-профессиональную группу, чья будущая деятельность будет непосредственно связана с обороной страны, защитой национальных интересов, обеспечением государственного суверенитета и поддержанием общественного порядка [7].

В этой связи формирование у них устойчивой системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится не только педагогической задачей, но и стратегической необходимостью национальной безопасности [4].

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, укорененные в многовековой истории и культуре российского общества, представляют собой сложный синтез этических принципов, патриотических идеалов, коллективистской морали и уважения к историческому наследию. Эти ценности формировались на протяжении столетий и включают в себя такие фундаментальные понятия, как служение Отечеству, патриотизм, верность долгу, честь и достоинство, взаимопомощь и соборность, уважение к старшим, семья как основа общества, трудолюбие и ответственность. Их актуализация в условиях современного образовательного пространства требует разработки специальных психолого-педагогических условий, учитывающих как возрастные особенности курсантов, так и специфику их профессионального становления.

Исследование проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур базируется на интеграции нескольких методологических подходов. Системный подход позволяет рассматривать процесс ценностного становления как целостное явление, включающее когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты.

Культурно-исторический подход, дает возможность понять механизмы интериоризации традиционных ценностей через призму социального взаимодействия и культурного наследия. Личностно-деятельностный подход акцентирует внимание на активной роли самой личности в процессе усвоения ценностей через включение в различные виды деятельности.

Важное методологическое значение имеет концепция профессионального становления личности, разработанная в отечественной психологии труда и педагогике. Согласно этой концепции, формирование профессионально важных качеств, включая ценностные ориентации, происходит в процессе освоения профессиональной деятельности и усвоения профессиональных норм и традиций. Для курсантов силовых структур этот процесс имеет свою специфику, связанную с жесткой регламентацией поведения, строгой иерархией отношений, повышенными требованиями к дисциплине и ответственности.

Психологическая структура традиционных духовно-нравственных ценностей включает три взаимосвязанных уровня: когнитивный (понимание и осознание ценностей), эмоционально-оценочный (эмоциональное отношение и оценка значимости ценностей) и поведенческий (реализация ценностей в практической деятельности).

Формирование устойчивой системы ценностей предполагает гармоничное развитие всех трех компонентов, что требует создания соответствующих психолого-педагогических условий в образовательном процессе [2].

Курсанты силовых структур представляют собой особую социально-демографическую группу, характеризующуюся специфическими психологическими особенностями, которые необходимо учитывать при организации процесса формирования духовно-нравственных ценностей. Возрастной период обучения в военных и правоохранительных учебных заведениях (17–23 года) совпадает с этапом поздней юности и ранней взрослости, когда происходит активное становление мировоззрения, ценностных ориентаций и профессиональной идентичности.

Важной психологической особенностью курсантов является формирование профессиональной Я-концепции, которая включает представления о себе как о будущем сотруднике силовых структур.

Этот процесс сопровождается переоценкой жизненных приоритетов, усвоением профессиональных норм и ценностей, формированием чувства принадлежности к профессиональному сообществу. Традиционные духовно-нравственные ценности в этом контексте выступают как важный компонент профессиональной идентичности, определяющий смысловое содержание служебной деятельности.

Мотивационная сфера курсантов характеризуется сложным сочетанием различных мотивов: от идеальных (служение Отечеству, защита справедливости) до прагматических (стабильность, социальный статус, материальное обеспечение). Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы способствовать доминированию духовно-нравственных мотивов, связанных с осознанием высокого предназначения профессии защитника Отечества и правопорядка [1].

Особого внимания заслуживает эмоционально-волевая сфера курсантов, которая подвергается значительным нагрузкам в процессе обучения. Суровые условия быта, интенсивный учебный график, физические и психологические нагрузки, строгая дисциплина требуют развития таких качеств, как стрессоустойчивость, самообладание, выдержка, которые тесно связаны с нравственными принципами достоинства, чести и верности долгу. Формирование этих качеств должно осуществляться не только через тренировку, но и через осознание их нравственного значения.

Социально-психологические особенности курсантов связаны с их пребыванием в условиях закрытого учебного заведения, что создает специфическую социальную среду с жесткой иерархией, строгой регламентацией поведения и интенсивным групповым взаимодействием. Эта среда может как способствовать усвоению коллективистских ценностей взаимопомощи, товарищества и ответственности перед коллективом, так и провоцировать негативные явления, если не будет должным образом педагогически организована.

Создание эффективной системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур требует реализации комплекса педагогических условий, охватывающих различные аспекты образовательного процесса. Первым и фундаментальным условием является ценностно-смысловая насыщенность содержания образования. Учебные дисциплины, особенно гуманитарного цикла (история, философия, культурология, право), должны быть ориентированы не только на передачу знаний, но и на раскрытие нравственного смысла изучаемых явлений и процессов.



Историческое образование играет особую роль в формировании патриотических ценностей и уважения к национальному наследию. Изучение истории России должно быть направлено на понимание преемственности поколений, осознание исторической миссии российского государства, уважение к подвигам предков [5].

Важно избегать как идеализации, так и очернительства исторического прошлого, формируя у курсантов способность к критическому осмыслению исторических событий в контексте традиционных ценностей [3].

Не мене важное значение имеет философское и культурологическое образование, призванное способствовать формированию целостного мировоззрения, основанного на понимании уникальности российской цивилизации, ее духовных основ и культурных традиций. Изучение русской философской мысли, классической литературы и искусства должно раскрывать глубинные нравственные смыслы, заложенные в культурном наследии России.

Вторым важным педагогическим условием является интеграция учебной и внеучебной деятельности в единый воспитательный процесс. Формирование ценностей не может ограничиваться рамками аудиторных занятий; оно должно продолжаться в различных формах внеучебной работы: военно-патриотических мероприятиях, культурно-массовых событиях, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Особое значение имеют ритуалы и традиции, существующие в силовых структурах, которые несут в себе мощный воспитательный потенциал, связывая личный опыт курсантов с коллективной памятью и профессиональной этикой [6; 8].

Третье условие связано с созданием воспитывающей среды учебного заведения, которая сама по себе является носителем традиционных ценностей. Организация пространства (музеи, мемориальные доски, символика), распорядок дня, система отношений между курсантами и преподавателями – все это должно отражать и транслировать ценности служения, дисциплины, уважения к старшим, товарищества. Важную роль играет личный пример офицеров-воспитателей, чье поведение и отношение к службе становятся для курсантов моделью для подражания.

Четвертое условие предполагает дифференцированный подход к воспитательной работе с учетом индивидуальных особенностей курсантов, их ценностных ориентаций, уровня нравственного развития, социального происхождения, религиозных убеждений. Этот подход не означает отказа от единых ценностных стандартов, но требует гибкости в методах и формах работы, способности вести диалог, учитывать личный опыт и мировоззренческие позиции каждого курсанта.

Процесс формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур опирается на определенные психологические механизмы, понимание которых позволяет разрабатывать эффективные педагогические технологии. Одним из ключевых механизмов является идентификация – процесс отождествления себя с значимыми другими (историческими личностями, героями, уважаемыми командирами, товарищами), которые являются носителями желаемых ценностей. Этот механизм активизируется через изучение биографий выдающихся военачальников, правоохранителей, через личный пример преподавателей и командиров.

Другим важным механизмом выступает интериоризация – преобразование внешних социальных ценностей во внутренние убеждения личности. Этот процесс происходит через включение курсантов в различные виды деятельности, где традиционные ценности не просто декларируются, а реализуются на практике. Совместное выполнение учебных задач, участие в спортивных состязаниях, несение службы – все эти ситуации создают условия для переживания ценностей как лично значимых.

Кроме этого, большое значение в формировании ценностей играет механизм рефлексии. Организация рефлексивной деятельности (обсуждение нравственных дилемм, анализ поступков, самоанализ) позволяет курсантам не просто усвоить ценности на уровне знаний, но и осмыслить их личностный смысл, связать с собственным жизненным опытом и профессиональными перспективами.

Таким образом формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур представляет собой сложный многомерный процесс, требующий создания специальных психолого-педагогических условий. Эти условия должны охватывать все аспекты образовательного процесса: содержание обучения, методы и формы работы, организацию воспитательной среды, систему отношений между участниками образовательного процесса.

Ключевыми условиями эффективного формирования ценностей являются: ценностно-смысловая насыщенность содержания образования; интеграция учебной и внеучебной деятельности; создание воспитывающей среды, транслирующей традиционные ценности; дифференцированный подход с уче-

том индивидуальных особенностей курсантов; использование современных психолого-педагогических технологий, основанных на понимании механизмов ценностного становления.

Особое значение имеет органичная интеграция традиционных ценностей в профессиональную подготовку курсантов, чтобы ценности не воспринимались как нечто внешнее по отношению к профессии, а становились внутренним стержнем профессиональной идентичности. Это требует переосмысления содержания профессиональных дисциплин, организации практической подготовки, изучения истории и традиций силовых структур.

В конечном счете, успешное формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у курсантов силовых структур является важнейшим условием их профессиональной состоятельности и морально-психологической устойчивости. Курсанты, усвоившие эти ценности, становятся не просто квалифицированными специалистами, но и носителями высокой профессиональной культуры, способными достойно выполнять свою миссию по защите Отечества и обеспечению безопасности общества.

Список источников

1. Бабичев, А. М. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии российской Федерации на традициях российской армии // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 2. – С. 62–69.
2. Бутов, С. В., Султанов, А. Р. Психологические основания патриотизма в военной среде (на примере войск НКВД в период Великой Отечественной войны) // Психология особого назначения : сборник материалов Межведомственной научно-практической конференции с международным участием (приуроченная к празднованию «Дня психолога» (22 ноября)), Санкт-Петербург, 20 ноября 2025 года. – Санкт-Петербург : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 18–24.
3. Бутов, С. В., Симончук, Е. Р. Сохранение исторической правды о деятельности войск НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны как важное условие духовно-нравственного воспитания курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. – Юридические науки. – 2023. – Т. 9 (75). – № 3. – С. 29–36.
4. Дерюгин, А. А., Крижановская, Г. Н. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как детерминанты безопасности государства // Нравственность и гуманизм в праве и культуре : сборник статей всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Фонд содействия науке и образованию в области правоохранительной деятельности «Университет», 2024. – С. 154–160.
5. Нижник, Н. С., Нижник, В. А. Сохранение исторической памяти как атрибут укрепления духовно-нравственных ценностей // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности. К 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали : материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 13–14 октября 2023 года / отв. ред. С. И. Шишкин, П.А. Новиков. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 226–237.
6. Петрачков, К. В. Формирование патриотических чувств личности средствами военной музыки: исторический подход // Философия и наука. – 2013. – Т. 12. – С. 177–182.
7. Черепанов, Р. В., Новокшенов, Д. В. Деятельность В. Я. Слепова по формированию патриотических взглядов будущих офицеров в пресечении деструктивной идеологии, посягающей на внешнюю безопасность Российской Федерации // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В. Я. Слепова) : материалы межведомственной научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 февраля 2025 года. – Типография Академии войск национальной гвардии : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 485–489.
8. Шарибова, З. В. Роль культурных традиций в формировании патриотизма и гражданственности у военнослужащих: от истории к современности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 18–19 ноября 2025 года. – Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025. – С. 670–675.

Информация об авторе

С. В. Бутов – кандидат юридических наук, старший научный сотрудник.

Статья поступила в редакцию 02.04.2026; одобрена после рецензирования 05.05.2026; принята к публикации 12.05.2026.