

От главного научного редактора



Сегодня встает кардинальный вопрос о повышении качества подготовки специалистов. Повышение качества подготовки будущих специалистов предполагает развитие у обучающихся компетенций не только профессиональных, но и личностных. Сформированность профессионального интереса мобилизует преподавателя на творческий подход к решению задач обучения и взаимной коммуникации.

Многопредметность содержания образования способствует развитию у обучающихся потребности в самообразовании и служит основой развития профессионального интереса как компетенции.

Содержание статей раздела «Управление и менеджмент качества в образовании» отражает сущность методов инженерии знаний, взаимосвязи локуса контроля и мотивации достижения успеха; актуализируется программно-целевой подход в управлении повышения квалификации морских специалистов, раскрывается гедонистическая функция физического воспитания.

Исследования, связанные с педагогической компетентностью субъектов образования, приобретают особое значение. Значимы исследования проблем готовности студентов медицинских специальностей к профессиональной деятельности, изучения когнитивной модели предметной области как семантического базиса подготовки ИТ-специалистов, аспекты научно-методического обеспечения практики наставничества и иные.

Научные идеи целенаправленной организации образовательной деятельности частично представлены в разделах «Подготовка научных кадров в России и за рубежом» и «Образовательные технологии». Поднимаются вопросы архитектуры непрерывного профессионального самоопределения молодежи, стратегии рекрутинга абитуриентов; когнитивные аспекты мировоззрения и духовно-нравственный вектор в новом курсе «Обучение служением», предлагаются к внедрению технологии «глубокого обучения» и специфика педагогических приемов преподавания философии для студентов инженерных специальностей.

В разделе «Цифровые образовательные среды» представлены исследования специфических цифровых сред и результатов их внедрения в образовательный процесс. Изложены позиции внедрения современных цифровых технологий, трансформации профессионального образования в уголовно-исполнительной системе, представлен цифровой двойник судна как самостоятельная мультидисциплинарная дидактическая единица морских образовательных программ.

Педагоги мирового сообщества всегда думают над разработкой и внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В соответствующем разделе обозначены проблемы изучения взаимосвязи профессиональной самореализации и самооценки у женщин, особенности трансформации молодежных субкультур и их влияние на здоровье. Идентичны исследования вопросов по формированию навыков профилактики идеологии религиозного экстремизма, внедрению образовательно-элективной модели совершенствования обучения в военных вузах.

В настоящее время ведётся приём статей для публикации в № 4(78) 2026 г.

Ознакомиться со статьями номера Вы можете на сайте журнала:

<https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija>

С уважением
и почтением,



Михаил Юрьевич Бокарев,
доктор педагогических наук,
профессор БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»