

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 33–41

Научная статья

УДК 378.1

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-33-41

Проблемы готовности студентов медицинских специальностей к профессиональной деятельности

Светлана Михайловна Конюшенко¹, Елена Викторовна Русина²

^{1,2}Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹sm_intel@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-1409-2968>

²rusina_elena@inbox.ru <https://orcid.org/0000-0003-3538-8693>

Аннотация. Рассмотрены проблемы готовности студентов медицинских специальностей к профессиональной деятельности. Анализ публикаций по проблемам мотивации, адаптации, создания организационно-педагогических условий при обучении студентов медицинских специальностей позволил разработать диагностический инструментарий для опроса студентов. Проанализированы факторы и условия профессиональной адаптации, осознанного освоения необходимых в дальнейшей работе практических навыков. Сделаны выводы о возможных направлениях совершенствования педагогической деятельности с целью помощи студентам медицинских специальностей в осознании значимости выбранной профессии, ответственности за сделанный выбор и стремления к постоянному саморазвитию в этой области, о важности ранней профессиональной ориентации.

Ключевые слова: студент медицинской специальности, профессиональная мотивация, ответственность, профессиональная готовность, профессиональная адаптация, профориентация

Для цитирования: Конюшенко, С. М., Русина, Е. В. Проблемы готовности студентов медицинских специальностей к профессиональной деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 33–41.

Введение

В рамках национального проекта «Новые технологии сохранения здоровья» предусмотрено широкое внедрение новейших технологий профилактики и лечения для обеспечения активного и здорового долголетия и получения населением медицинской помощи на современном уровне.

Такие цели предполагают существенное изменение социального заказа к системе медицинского образования. Работодатели, которыми являются представители профессионального сообщества, заинтересованы в высококвалифицированных, самостоятельных специалистах, умеющих быстро принимать волевые решения в непредвиденных ситуациях, умеющих контактировать с сотрудниками и уважающих общепринятые правила поведения на производстве.

Сегодня представители медицинских организаций присутствуют на выпускных экзаменах, на первичной аккредитации, активно заключают договора на целевое обучение абитуриентов. Это выгодно не только обучающимся, получающим финансовую поддержку и гарантированное место работы, но и работодателям, к которым придут подготовленные под их потребности сотрудники, так как студенты медицинских специальностей в период обучения проходят практическую подготовку преимущественно на базе медицинских организаций, в которых будут в дальнейшем работать [13].

По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «в среднем порядка 17 % студентов медицинских вузов и колледжей не завершают обучение», а из числа закончивших обучение только 70 % трудоустраиваются по специальности, из них 75 % – в учреждения здравоохранения [8]. Информация о том, что «около 35 % выпускников медицинских вузов не идут работать в государственную систему здравоохранения после обучения» обсуждалась на одном из заседаний Государственной Думы Российской Федерации [9].



Эти выпускники находят свое место в научных институтах и лабораториях, фармакологических фирмах, в сфере государственного управления. В итоге в больницы и поликлиники государственной системы здравоохранения приходят работать около половины всех поступивших на обучение.

В Высшей школе медицины БФУ им. И. Канта ежегодно осуществляется подготовка студентов по направлению «Лечебное дело» и выпускается более 300 врачей, что не решает кадровую проблему в медицинских организациях региона. Министерство здравоохранения Калининградской области справляется с кадровыми вопросами, в том числе, за счет приезжих из других регионов и стран, включив в комплекс мер по привлечению медицинских кадров программы административной поддержки, жилищной помощи, денежных выплат, целевой подготовки [10].

С учетом вышесказанного перед профессорско-преподавательским составом Высшей школы медицины стоит задача не только повышения качества образования, но и формирования у студентов преданности своей профессии. Поэтому учебный процесс в Высшей школе медицины организуется таким образом, чтобы в рамках разнообразных практик студенты медицинских специальностей смогли осознанно выбрать специальность для дальнейшего построения профессиональной карьеры в медицинских организациях государственной системы здравоохранения, движимые желанием творить добро и помогать нуждающимся в их знаниях и умениях.

Анализ публикаций о готовности студентов медицинских специальностей на начальных курсах к профессиональной деятельности показал, что при обучении будущих врачей важны как мотивация, так и освоение практических навыков в условиях, приближенных к реальным.

При этом мотивация выбора профессии рассматривается как начало, исходная точка, которая оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения и личностного становления, которую можно и нужно выявлять, повышать и корректировать.

Семенкова С. Н. в своем исследовании подтверждает влияние мотивации не только на обучение студентов медиков, но и их адаптацию, а также обращает внимание на значение целенаправленной деятельности преподавательского состава «по формированию адекватной мотивации и адаптации обучающихся» [15]. Об этом же в своей работе П. А. Амбарова и Г. Е. Зборовским отмечают, что образовательная мотивация «сопрягается с интересом к выбранной профессии и является предиктором успешной профессиональной адаптации» [3].

Такой успешности можно и нужно достичь, если обучение осуществляется в условиях, максимально приближенных к естественным, в реальных медицинских организациях, в том числе, в период летней учебной практики. С.Н. Алексеенко с соавторами, исследуя вопросы предотвращения ошибок во врачебной деятельности, подчеркивают, что «практическая подготовка в высшей медицинской школе начинается с учебных практик» [1].

Фомина А. В. и Есимханова А. пишут о важности формата занятий и практик, особенно практик *in situ*, утверждая, что «правильный выбор клинической базы практики должен обеспечить не только получение опыта профессиональной деятельности, но и получение достойных примеров ответственности, приверженности к профессии и ценностного отношения к труду» [17].

Уже с первого курса студенты должны развивать необходимые профессиональные навыки и получать те знания, которые будут содействовать их дальнейшей профессиональной адаптации, готовности к предстоящей деятельности. Н.В. Провоторова с соавторами подчеркивает, что профессиональная готовность характеризуется «осознанностью целей деятельности, желаний и действий <...>; способностью к самообучению, самореализации, креативному мышлению, которые позволяют принимать и внедрять в практику эффективные решения и нести за них ответственность» [14].

К сожалению, даже выпускники медицинских вузов не всегда готовы к выполнению своих прямых обязанностей, не могут взять на себя ответственность и очень боятся сделать неверный шаг, совершить ошибку. Поэтому, по мнению Л. С. Гавриленко и В. Б. Чупиной «устойчивая положительная мотивация, ценностные ориентации на осуществление профессиональной деятельности» являются задачей под номером один в процессе обучения [6].

Мы разделяем представленные высказывания и считаем, что ведущим побудительным мотивом для поступления в медицинский вуз является интерес к профессии, индивидуальные склонности и способности абитуриента к выбираемому виду деятельности, желание быть полезным и помогать людям.

Студент медицинского вуза, начиная путь освоения специальности и имея представление о важности и необходимости постоянного ее совершенствования на протяжении всей профессиональной деятельности в дальнейшем, должен уже на первых этапах, а может быть еще на стадии обдумывания возможности поступления в вуз, определить для себя чего и в какие сроки он стремится достичь.

К примеру, мотивированные студенты медицинских специальностей Высшей школы медицины на протяжении учебного года готовятся к летней учебной практике в медицинских организациях области и просят их направить в конкретное отделение терапевтического или хирургического профиля, родильный дом. Но так поступают далеко не все, видимо, из-за отсутствия определенной цели и конкретного желания. В этом плане интересно исследование трансформации мотивации поступления в медицинский вуз за период в тринадцать лет, выполненное С. Н. Алексеевко, Т. В. Гайворонской и Н. Н. Дробот.

Проведя добровольное и анонимное анкетирование студентов медицинских специальностей выпускного курса, они выявили, что «наблюдается снижение альтруистических намерений субъекта, интересующих общество, и повышение прагматических, интересующих данный субъект» [2], материальная заинтересованность стала преобладать.

Таким образом, снижение первичной побудительной мотивации может стать фактором ухода выпускников медицинских вузов из профессии. Л. П. Казакова и С. И. Данилов в своем исследовании подтверждают тесную взаимосвязь выгорания студентов медицинских специальностей на начальных курсах с их мотивацией к освоению выбранной профессии, а именно «академической мотивации, выгорания и переживаний в учебной деятельности» [11].

В исследовании Е. А. Захаровой читаем о том, что «состояние мотивационной готовности не может быть изначальным. Необходимо создавать специальные условия <....> начиная с 1-го курса обучения» [7].

Можно предположить, что именно ранняя профилизация (лучше со школьной скамьи или колледжа), воспитание интереса к профессии медика, воспитание эмпатии, индивидуальный подход и внимание преподавателей помогут сформировать стойкую мотивацию к получению медицинского образования и уже с первых лет обучения (начиная с первого курса) адаптировать студентов медицинских специальностей к выбранной профессии.

Однако в работе авторов Т. А. Беловой, А. Л. Брицкой, Т. Г. Лобовой по проблеме кадрового дефицита в условиях трансформации высшего медицинского образования отмечается, «что для ожидаемых изменений необходим комплексный подход». <....> При этом особое внимание необходимо обратить «на то, что процесс получения образования связан с формированием ожиданий и представлений студентов о профессиональной деятельности в целом, и он же дает возможности для построения профессиональной стратегии».

Выбор профессии может быть связан с поверхностным (или очень общим) представлением об ее особенностях и реалиях, отсутствием четкого понимания значимых для самого обучающегося профессиональных целей и задач» [5].

Проведенный теоретический анализ позволяет выстроить этапность включения обучающихся в будущую профессию: познавательная мотивация, мотивационная и профессиональная готовность и только затем профессиональная адаптация к будущей профессии в период учебной практики. В связи с чем мы предположили, что профессиональная подготовка будущих врачей будет результативна, если провести анализ их побудительной мотивационной готовности и выявить в эксперименте факторы и условия ее стимулирующие.

Нами было проведено исследование для выявления тех факторов, на которые можно повлиять, а также инструментов, которые можно применить в учебном году с целью не только формирования заинтересованности в освоении различных профессий и усиления мотивации к обучению, но и сохранения готовности к овладению профессиональными практическими навыками, а также совершенствования этих навыков, как первого этапа профессиональной адаптации.

Цель исследования: провести анализ мотивационной готовности студентов медицинских специальностей, как первого этапа на пути к профессиональной адаптации и выявить в эксперименте наиболее важные факторы и условия профессиональной мотивации на первых курсах обучения.



Материал и методы

Побудительным мотивом для исследования послужили результаты работ педагогов, занимающихся вопросами профессиональной мотивации и адаптации студентов на начальных этапах освоения специальности, которые позволили выявить не только важность, но и некоторые разночтения и противоречия в анализе и обсуждении поставленной проблемы.

Многообразие мнений способствует дальнейшему изучению феномена профессиональной адаптации студентов. А так как подавляющее число публикаций посвящено именно социально-психологической адаптации, то мы посчитали корректным уточнить также состояние готовности студентов к освоению практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Использовался эмпирический метод педагогического исследования – анкетирование, как предварительный этап дальнейшего углубленного исследования профессиональной адаптации студентов медицинских специальностей по окончании учебного года в процессе прохождения учебной практики. Были разработаны инструменты по выявлению мотивационной готовности к профессиональной адаптации студентов медицинских специальностей. Была разработана анкета для анализа мотивационной готовности и понимания ответственности в выбранной профессии; определения степени информированности о предстоящей профессиональной деятельности, твердости их намерений, уровня готовности к выполнению миссии врача.

В начале учебного года был проведен опрос среди студентов медицинских специальностей 1–2 курсов, поступивших в Высшую школу медицины БФУ им. И. Канта. В опросе приняли участие 169 студентов 1 курса и 73 студента 2 курса. Всего обработано 242 анкеты. Перед началом исследования студентам были даны объяснения целей и задач работы, инструкция по заполнению анкеты. Исследование было анонимным и добровольным.

Анкета состояла из 16 вопросов, как закрытых (вопрос, на который респонденту предлагались готовые варианты ответа), так и открытых (где респонденты должны были сформулировать свой собственный ответ и записать его в специально отведенном поле). Контактные вопросы имели легкую простую формулировку и требовали простой ответ (возраст, образование и прочее).

Вопросы, направленные на уточнение истинных глубинных мотивов выбора профессии, индивидуальных психологических ресурсов, отношения к раннему формированию профессиональных навыков, ответственности за выполнение определенных задач, предусмотренных нормативными требованиями и другие были включены в блок по профессиональным навыкам (Как вы считаете, насколько важно начинать развивать профессиональные навыки (коммуникативные, клинические, исследовательские) уже на младших курсах?) и блок нравственно-психологических аспектов (Как вы понимаете понятие «ответственность», «служение» в контексте работы медицинского работника?), а также блок дополнительных вопросов (например, об источниках информации для получения представления о реальной работе медицинского работника кроме учебной программы).

Результаты

В рамках опытной экспериментальной работы были получены следующие результаты. В опросе приняли участие студенты медицинских специальностей. Возраст опрошенных составил: 15–17 лет – 9,5 %, 18–20 лет – 62 %, 21–23 года – 19 %, 23–25 лет – 2,5 % и более 25 лет – 7 %. Из опрошенных студентов 38 % закончили медицинский колледж, 16 % учились в средней школе в медицинском классе, 48 % получили среднее общее или профессиональное образование, не относящееся к медицине.

Практически у каждого до поступления в вуз было общение с представителями медицинской профессии: знакомые и друзья – 48,4 %, родители – 15,9 %, бабушки и дедушки – 14,7 %, дяди и тети 13,4 %, братья и сестры 7,5 % (общая сумма ответов превышает 100 %, так как у многих студентов в семье несколько представителей медицинской специальности). Влияние или мнение друзей оказалось равнозначным с мнением родных (48,4 % и 51,6 % соответственно).

К важным качествам, которыми должен обладать врач помимо профессиональных знаний опрошенные студенты отнесли: ответственность (33,3 %), критическое мышление (28,7 %), эмпатию (23,7 %), знание риторики (11,5 %) и прочее (2,8 %) (см. рис. 1)

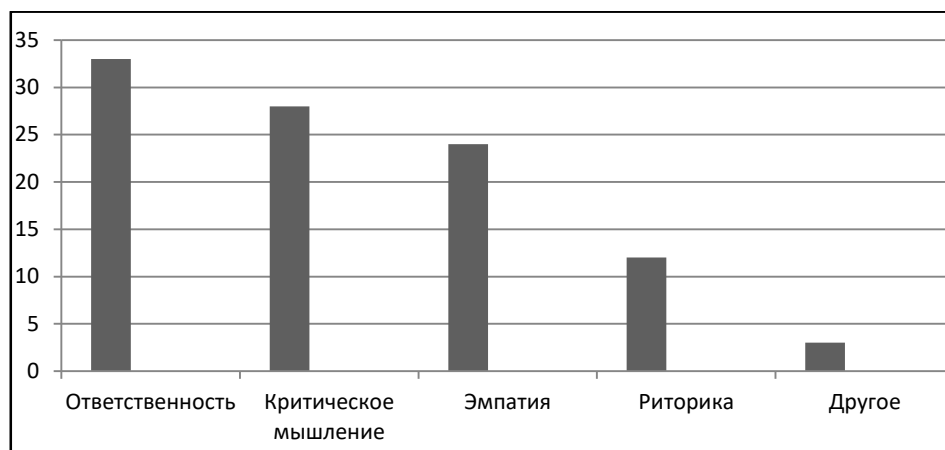


Рис. 1. Какие качества, помимо профессиональных знаний, необходимы для успешной работы врачом?

Для уточнения представления о реальной работе медицинского работника (кроме учебной программы) опрошенные студенты целенаправленно получают информацию из сети Интернет и средств массовой информации (34,3 %), от специалистов-медиков при непосредственном общении (28,9 %), в процессе работы в медицинских организациях (14,9 %), через просмотр фильмов и чтение литературы 8,7 %, затруднились ответить 13,2 %.

На вопрос о том, что помогает в университете студентам лучше осознать и подготовиться к ответственности, связанной с выбранной профессией, 20,7 % опрошенных ответили – школа наставничества, 20 % – движение волонтеров, 19,3 % – студенческий медицинский отряд, 19,3 % – учебные дисциплины, 14,5 % – олимпиады, конкурсы, турниры, 6,2 % – другое.

На вопрос «Как вы готовитесь к тому, чтобы соответствовать высоким требованиям к медицинским работникам (стрессоустойчивость, эмпатия, постоянное обучение)?» ответы были такими: занятия на учебных дисциплинах 35,2 %, устроился на работу в медицинскую организацию 21,5 %, занимаюсь волонтерством 11,9 %, вступил в студенческий медицинский отряд 3,1 %, пока никак 28,3 %, что заставляет нас предполагать искренность ответов на вопросы анкеты.

Более 80 % опрошенных студентов понимают важность приобретения профессиональных навыков (коммуникативные, клинические, исследовательские) для дальнейшей работы, считают, что обучение практическим навыкам должно начинаться уже на первом курсе, сознательно стремятся приобрести такие профессиональные навыки, которые будут востребованы на практике. Интересно, что 38,3 % ответивших на вопрос не отдают предпочтение какой-либо из трех перечисленных категорий навыков, 27,2 % считают наиважнейшими на ранних этапах обучения коммуникативные навыки, 20 % ответивших студентов вывели на первое место клинические навыки, а 14,5 % – исследовательские (см. рис. 2).

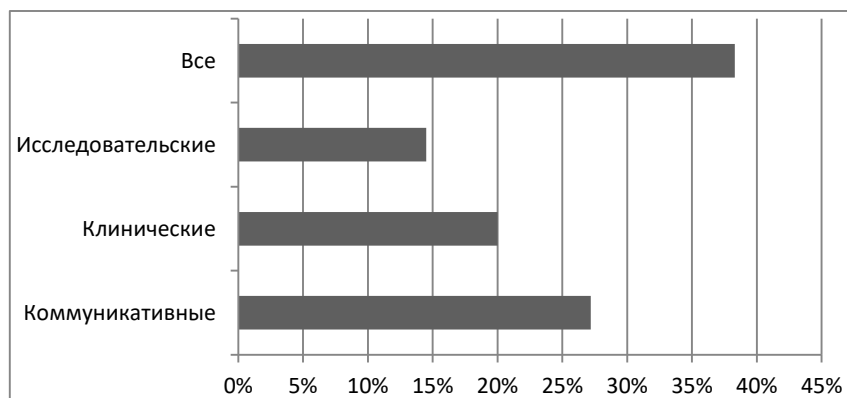


Рис. 2. Какие конкретно навыки, по вашему мнению, наиболее важны для приобретения на ранних этапах обучения?



Из возможностей для развития профессиональных навыков, способствующих проникновению в будущую профессию, студенты, принявшие участие в анкетировании, на первое место поставили волонтерство (31,1 %), студенческие кружки (22,4 %), симуляционные тренинги (17,3 %) и работу в качестве бойца студенческого медицинского отряда (17 %), а значимость олимпиад признают только 9,6 % респондентов, прочие причины – 2,6 % (см. рис. 3).

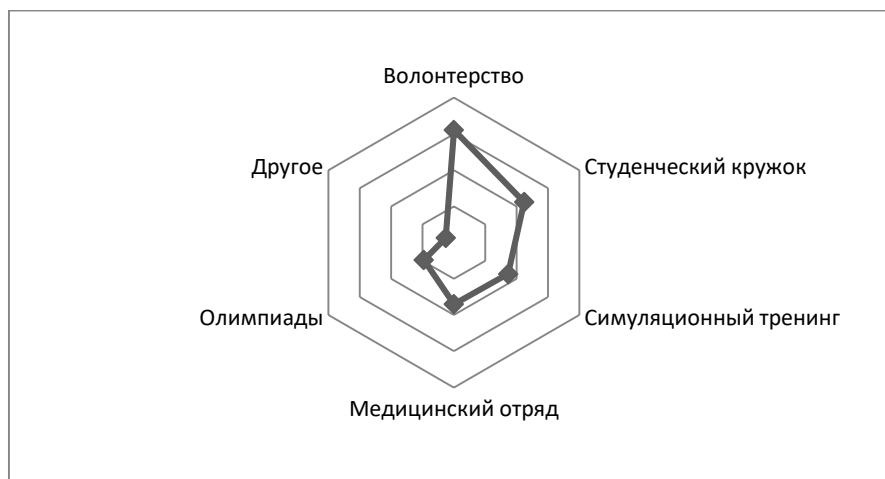


Рис. 3. Какие возможности для развития профессиональных навыков предлагает наш университет уже на первых курсах?

На вопрос о мотивации к освоению и совершенствованию профессиональных навыков 41,7 % респондентов ответили – стремление стать хорошим врачом; 6,2 % мотивирует возможность карьерного роста и будущего финансового благополучия, 26,9 % не могли четко сформулировать свои мысли; 15,3 % не ответили на этот вопрос, 9,9 % демотивирует большая информационная нагрузка и отсутствие времени. Про понятие «ответственность» практически все опрошенные студенты пишут об ответственности за жизнь пациентов, ответственном выполнении своих профессиональных обязанностей, ответственности за принимаемые решения (см. рис. 4).

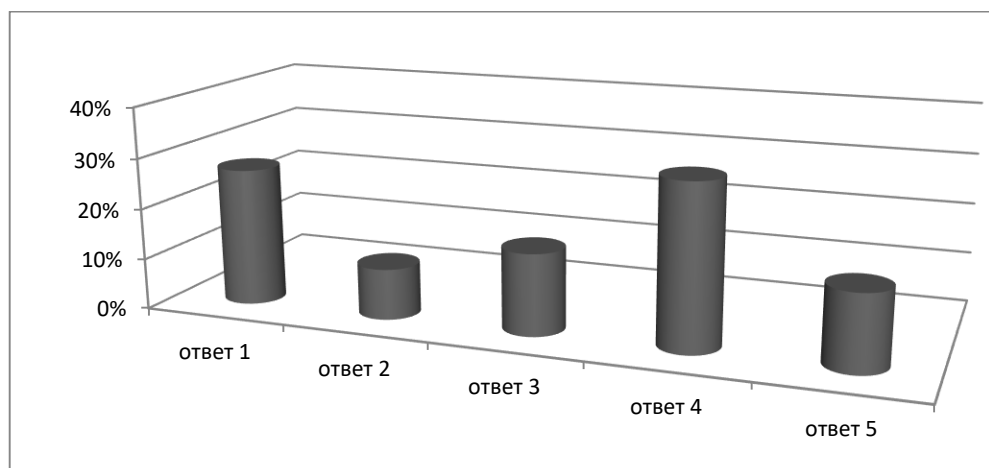


Рис. 4. Как вы понимаете понятия «ответственность» и «служение» в контексте работы медицинского работника?

В процентном выражении эти ответы распределились следующим образом: 27 % опрошенных считают ответственностью и служением – ответственность за жизнь и здоровье пациентов (ответ 1), 10 % считают ответственностью и служением бескорыстную помощь без ожидания чего-либо взамен (ответ 2), 16 % респондентов считают ответственностью выполнение своей работы качественно и в срок (ответ 3), 32 % – ответственность за свои решения и поступки (ответ 4) и 15 % не смогли ответить на поставленный вопрос (ответ 5).

Обсуждение

Проведенное исследование позволило составить наиболее полное представление об отношении студентов к получению и совершенствованию профессиональных навыков, понимании их доли ответственности в выбранной профессии, начиная с первых курсов, серьезности мотивации к совершенствованию в этой области. Студенты медицинских специальностей осознанно выбрали вуз и профессию, стремясь «стать хорошим врачом», уже при поступлении имели первичное представление о будущей специальности. Они понимают, что становление медицинского специалиста осуществляется как в рамках изучения основных учебных дисциплин (теоретическая подготовка), так и путем погружения в будущую специальность через общественные организации (волонтерство, студенческий медицинский отряд и другие).

Вместе с тем, не все четко понимают, что дополнительно к теоретической подготовке для погружения в профессию будущий врач должен обладать большим количеством практических навыков, которые можно отработать и совершенствовать, только выполняя конкретную работу в медицинских организациях при непосредственном контакте с пациентами (трудоустроившись или во время учебной практик).

Но часть опрошенных студентов, стремясь освоить профессиональные навыки, уже с первого курса начала свой трудовой путь в медицинских организациях. В этом аспекте неопределима значимость летней учебной практики, как места первичной профессиональной адаптации. Именно на практике учебно-ознакомительного характера студенты впервые применяют свои теоретические знания, усвоенные в учебном году, в реальных клинических условиях, контактируя с пациентами, их родственниками, с сотрудниками и изучают особенности работы медицинской организации, делают первые шаги к профессиональной адаптации.

Однако не все студенты медицинских специальностей четко осознают, что же ими движет на пути освоения будущей профессии, какие трудности их ожидают в практической деятельности. Возможно, это связано с тем, что основную информацию они черпают из Интернета и средств массовой информации, а также из рассказов знакомых и приятелей или из фильмов, что не всегда позволяет получить объективную картину. Примерно треть опрошенных студентов не задумывается о том, что будущая профессия связана с регулярным стрессом и учиться стрессоустойчивости надо уже начиная с первого курса. Результаты нашего исследования подтверждают наличие проблем в формировании готовности студентов медицинских специальностей к профессиональной деятельности, а также коррелируют с выводами многочисленных исследований ученых о профессиональной адаптации будущих педагогов.

Так в работах М. В. Архиповой о мотивации выбора профессии педагога отмечается, «что среднего уровня мотивации студентов для успешной карьеры в сфере педагогики недостаточно» [4]; А. Г. Корнилова при изучении мотивации студентов педагогического вуза и перспектив их дальнейшего развития как будущих специалистов пишет, что мотивация «овладения профессией связана с последующей работой студентов, реализацией ими определенной социально-профессиональной роли» [12], при наличии четко представленной цели; А. А. Смирнов, так охарактеризовал мотивацию получения высшего профессионального образования безотносительно к специальности: «Высокая роль мотивации связана с тем, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность, активность студентов» [16].

Действительно, главным побудительным мотивом, как показал наш опрос, выступает будущая деятельность специалиста, в частности, и если мы говорим о студентах медицинских специальностей, то это деятельность, направленная на сохранение жизни человека, диагностику, профилактику и лечение заболеваний, а также на сострадание.

Формированию успешности профессионального самоопределения студентов медицинских специальностей способствует реализация специальных педагогических условий:

- возрастает роль наставников и волонтеров и необходимость их особого обучения пониманию как формировать у студентов преданность профессии и стремление самосовершенствоваться в ней;
- необходимость обеспечения высокого уровня профессионализма, а также внимательного и чуткого отношения со стороны руководителей производственной практики студентов от медицинских организаций;



– реализация организационно-методического сопровождения со стороны руководителей практики студентов от Высшей школы медицины, включающего: проведение установочных конференций и общих собраний, формирующих у студентов осознание значимости практики, а также вовлечение обучающихся в проектную деятельность, обеспечивающую их практическое погружение в профессиональную среду медицинских учреждений.

Выводы

Первый курс является базовым в становлении понимания студентом своего места в будущем многообразии медицинских специальностей и применения полученных знаний на практике. Исследование подтвердило, что в медицинском вузе инструменты для вхождения в профессию есть. Это дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», «Здоровый образ жизни», «Уход за больными», «Психология общения», общественные организации и учебная практика. Анализ результатов опроса указывает на необходимость внесения корректив в методики преподавания дисциплин на первом курсе и подготовки к производственной: учебно-ознакомительной практике.

В теоретическом аспекте уделяется недостаточно внимания мотивационной составляющей и требуется дополнительная деятельность наставников, педагогов-предметников и руководителей практик, направленная на работу со студентами, имеющими низкий уровень мотивации, по стимулированию побудительных мотивов выбора профессии. Важно сохранить высокий уровень мотивации до окончания вуза и пронести его через всю профессиональную деятельность. Без этого будущий врач не сможет эффективно адаптироваться к реальным условиям своей профессиональной деятельности.

Исследование возможностей, изучаемых на первом курсе дисциплин, степени влияния деятельности общественных организаций и результатов учебной практики для повышения мотивации и формирования начальной профессиональной адаптации станет темой для нашего следующего эксперимента.

Список источников

1. Алексеенко, С. Н., Гайворонская, Т. В., Дробот, Н. Н. Роль практико-ориентированной организации образовательного процесса студентов-медиков в развитии клинического мышления и предотвращении профессиональных ошибок в будущей врачебной деятельности // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 6А. – С. 404–416. – DOI: 10.34670/AR. 2023.50.21.046.
2. Алексеенко, С. Н., Гайворонская, Т. В., Дробот, Н. Н. Динамика мотивационных детерминант в выборе профессии врача студентами медицинского вуза // Сознание. – 2022. – Т. 24. – № 2 – С. 4–13. – DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-2-4-13.
3. Амбарова, П. А. Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий / П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 2. – С. 191–223.
4. Архипова, М. В. Особенности развития мотивации студентов к овладению профессией педагога / М. В. Архипова, Н. В. Шутова, О. Р. Жерновая, И. М. Удалова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN622.pdf> (дата обращения: 15.05.2026).
5. Белова, Т. А., Брицкая, А. Л., Лобова, Т. Г. Проблема кадрового дефицита в условиях трансформации высшего медицинского образования // Проблемы современного образования. – 2026. – № 2. – С. 195–207.
6. Гавриленко, Л. С., Чупина, В. Б. Подготовка будущих врачей к профессиональной деятельности в условиях неопределенности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-vrachey-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-neopredelennosti> (дата обращения: 30.05.2026).
7. Захарова, Е. А., Ежова, Ю. М. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-медиков // Медицинский альманах. – 2018. – № 1 (52). – С. 14–18.
8. Из выступления министра труда и социальной защиты Российской Федерации А. О. Котлякова на заседании Совета законодателей Российской Федерации. – 28.04.2025. – URL: <https://vmesterf.tv/broadcast/zasedanie-soveta-zakonodateley-rf-zapis-28-aprelya-2025-goda/> (дата обращения: 10.05.2026).
9. Из выступления заместителя министра здравоохранения Российской Федерации Т. В. Семеновой на заседании Государственной Думы Российской Федерации в 08.10.2025. – URL: <https://vademec.ru/news/2025/10/08/zakonoproekt-ob-obyazatelnoy-otrabotke-vypusknikov-medvuzov-prinyat-v-pervom-chtenii/> (дата обращения: 10.05.2026).

10. Кадровая программа Министерства здравоохранения Калининградской области. – URL: <https://kadry.infomed39.ru/human-resources-program/> (дата обращения: 08.03.2026).
11. Казакова, Л. П., Данилов, С. И. Особенности карьерных ориентаций студентов медицинского вуза и их связь с академической успеваемостью, переживаниями в деятельности и учебным выгоранием // Человеческий капитал. – 2024. – № 7(187). – С. 250–266.
12. Корнилова, А. Г., Петрова, С. Ф. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в университете // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 128–131.
13. Национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь», «Новые технологии сбережения здоровья», «Семья». – 2025. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsionalnye-proekty-rossii-prodolzhitelnaya-i-aktivnaya-zhizn-novye-tehnologii-sberezheniya-zdorovya> (дата обращения: 10.05.2026).
14. Провоторова, Н. В., Приставко, Т. М., Берест, И. Е. Психологическая готовность к профессиональной деятельности будущих медицинских работников в условиях неопределенности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 9 (192). – С. 55–63.
15. Семенова, С. Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников / С. Н. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN422.pdf> (дата обращения: 02.04.2026).
16. Смирнов, А. А., Живаев, Н. Г. Адаптация студентов и образ вуза : монография. – Ярославль, 2010. – 160 с.
17. Фомина, А. В., Есимханова, А. Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. – 2021. – № 4. – С. 59–67. – DOI: 10.24412/1609-2163-2021-4-59-67.

Информация об авторах

С. М. Конюшенко – доктор педагогических наук, профессор;
Е. В. Русина – аспирант.

Статья поступила в редакцию 03.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.