



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 52–59
Научная статья
УДК 37.017
Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-52-59

Проблемы научно-методического обеспечения практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания

Николай Александрович Шобонов¹, Сергей Иванович Аксенов²,
Ольга Александровна Катушенко³, Артем Евгеньевич Темнов⁴

^{1,2,3,4}Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия

¹shobonov_n@mail.ru

²aksen_82@mail.ru

³olga.katushenko@yandex.ru

⁴temnov_aevg@mail.ru

Аннотация. Рассматривается сущность и значимость наставнической деятельности как инструмента гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Проанализированы ключевые функции и задачи наставника в формировании у молодёжи патриотических ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности. Представлены результаты исследования наставнической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, проведенного научным коллективом Мининского университета совместно с региональным ресурсным центром по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Нижегородской области. Особое внимание уделено проблеме научно-методического обеспечения практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, наставническая деятельность, научно-методическое обеспечение

Благодарности: публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-03-2026-034/2 от 21.02.2026 на выполнение в 2026 г. научно-исследовательской работы по теме «Научно-методическое обеспечение практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

Для цитирования: Шобонов, Н. А., Аксенов, С. И., Катушенко, О. А., Темнов, А. Е. Проблемы научно-методического обеспечения практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 52–59.

Современные геополитические реалии делают гражданско-патриотическое воспитание одним из главных приоритетов внутренней политики России. Общество всё отчетливее осознаёт необходимость единой национальной идеи, которая станет опорой для суверенного и сильного государства. Эта задача уже нашла отражение в ключевых правовых и программных документах: воспитание патриотических ценностей у подрастающего поколения официально признано общенациональным приоритетом, гражданско-патриотическое воспитание выходит на первый план в системе образования. При этом важно понимать, что одних деклараций недостаточно. Реальный успех зависит от того, насколько эффективно будут воплощены в жизнь заявленные принципы [5].

Идеологическая значимость гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи отмечается в ряде нормативно-правовых документов, в частности, в Указах Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; в Федеральном законе № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020; в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральных рабочих программах воспитания.

Провозглашаемые в официальных документах воспитательные цели требуют разработки и внедрения действенных механизмов их реализации. Ключевой задачей становится не просто декларирование норм, а обеспечение их практического применения в реальной образовательной

и социальной среде. В настоящее время наблюдается смещение акцента от теоретической проработки правовых аспектов и осмысления концептуальных основ патриотического воспитания общество переходит к формированию целостной, чётко отлаженной системы гражданско-патриотического воспитания. Особую актуальность этот вопрос приобретает в контексте Указа Президента № 309 от 07.05.2024, где одним из ключевых целевых показателей развития страны обозначено «создание к 2030 г. условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности». Это возлагает повышенную ответственность на все институты социализации и требует комплексного пересмотра условий, необходимых для эффективной реализации задач гражданско-патриотического воспитания [6, 8].

Одним из значимых инструментов в решении задач гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является институт наставничества, помогающий формировать необходимые компетенции педагогов, развивать их профессиональную мотивацию, гармонизируя отношения между коллегами и в детско-взрослых сообществах. Система наставничества может способствовать не только профессиональному развитию педагогов, но и укреплять педагогическое сообщество, повышать качество образования и создавать психологически комфортную и благоприятную образовательную среду.

В основе модели наставнической деятельности «педагог-педагог» лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства, взаимообогащения. Форма наставничества «педагог-педагог» предполагает взаимодействие не только через создание пары наставник – наставляемый, но и через повышение квалификации, организации внутрикорпоративного обучения начинающего и опытного педагогов, участие в различных программах, проектах, конкурсах и других активностях.

Наставник-педагог – тот человек, который имеет педагогический опыт и передает знания, умения и навыки, в том числе, в профессиональное развитие другого педагога, наставляемого. Но наставничество представляет собой, прежде всего, передачу мировоззрения, в основе которого лежит высокая духовно нравственная основа, позволяющая стать подлинными наставниками молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания [9].

Актуальность наставничества педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания сегодня обусловлена рядом нормативных документов, задающих стратегические ориентиры для развития института наставничества. Среди них: Федеральный закон от 09.11.2024 г. – № 381-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», который внес в Трудовой кодекс новую статью об особенностях регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда; Целевая модель наставничества педагогических работников (Распоряжение от 25 декабря 2019 года № Р-145 Министерством просвещения РФ); Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 г. – № Р-174); Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (РАО) национальный проект «Образование», федеральные проекты: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Потенциал наставничества как института личностного и профессионально-общественного развития был существенно масштабирован в Концепции, принятой Распоряжением Правительства № 1264-р РФ от 21 мая 2025 г. «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». Концепция предполагает приоритетное привлечение к наставнической деятельности в сфере образования и воспитания молодежи общественных организаций и объединений ветеранов труда и боевых действий, в том числе, участников СВО.

Концепция закрепляет определение наставничества как социально-педагогической технологии формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, единых подходов к реализации наставничества в соответствии с целями и задачами экономического и социального развития общества.

Различные аспекты исследования готовности педагогов к реализации гражданско-патриотического воспитания детей в школе отражены в работах С. М. Александровой, Н. В. Бугеро, Л. В. Никольской, И. Н. Пономаренко, И. В. Кривули, Е. А. Мацефук, Т. В. Самоходкиной, Е. А. Мордвиновой, Н. И. Шевченко, Е. А. Певцовой, А. М., Кузьмина, М. С. Сидорина, Ю. С. Батраковой, М. Г. Домбровской, С. В. Фроловой, Н. М. Заробековой, Н. В. Ипполитовой, Н. М. Ждановой, А. В. Рыбакова, М. М. Шевцовой, М. И. Банниковой, Н. И. Верещагиной, О. С. Воробьевой, Е. В. Ворониной, Г. Я. Гревцевой, И. И. Деречи, М. Г. Домбровской, Н. Н. Дубининой, А. С. Потапова, М. В. Циулиной и др.



Анализу наставнических практик посвящены работы А. В. Адольфа, О.А. Абдуллиной, Т. С. Беляковой, О. А. Воскресенко, В. И. Загвязинского, О. Е. Лебедева, О. В. Ивлевой, С. М. Каплуновича, М. В. Миляевой, М. С. Москаленко, О. А. Трофимовой, В. А. Шишкиной, Н. О. Яковлевой; научные изыскания С. Я Батышева, К. Ю. Белой, И. А. Громова, Л. М. Денякиной, М. С. Гвоздевой, И. В. Кругловой, Л.В. Лебедева, Н. Л. Лабунской, Н. Н. Лященко, Н. С. Смольникова, П. И. Третьякова и др. Роль наставничества в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи является предметом исследований ученых и практиков, таких как А. В. Морозов, Т. Е. Малахова, Э. Ш. Галимзянова и др.

Научно-методическое обеспечение является одним из важных условий повышения эффективности наставнической практики педагогов в гражданско-патриотическом воспитании, на это обращают внимание в своих работах такие ученые, как Г. В. Мухаметзянова, Приходченко Т. Н., Буянова И. Б., Земсков А. Е., Фалыхов И. И., Ирисметова И. И., Масалимова А. Р., Баянов Д. И.

Как показал анализ научной литературы (С. М. Александрова, Н. В. Бугеро, Л. В. Никольская, И. Н. Пономаренко, И. В. Кривуля, Л. В. Байбородова; Г. В. Мухаметзянова, Р. Х. Гильмеева, К. Ю. Грачев, Е. А. Мацефук, Т. В. Самоходкина, Н. Л. Селиванова, И. С. Парфенова, В. И. Сопин, Л. Г. Богданова, Е. А. Мордвинова, И. О. Петрищев), одним из важных условий эффективной практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания является научно-методическое обеспечение их деятельности, отвечающее современным требованиям педагогической науки и практики.

Значимость научно-методического обеспечения наставничества в области гражданско-патриотического воспитания обусловлена потребностью в создании целостной системы поддержки педагогической практики. Эта многоуровневая система включает разработку теоретико-методологических и методических основ, которые задают концептуальные рамки наставнической деятельности: определяют её принципы, ценностно-целевые ориентиры, содержание, инструментарий для проектирования, реализации и оценки результатов в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Эффективное наставничество требует также надежного научно-методического сопровождения, которое помогает создавать гибкие траектории роста в сфере гражданско-патриотического воспитания и предлагает наставникам готовые учебно-методические и программно-нормативные материалы, обеспечивающие системность их работы и качество реализации наставнических программ [10].

Научно-методическое обеспечение наставничества педагогов, ориентированного на гражданско-патриотическое воспитание, выстраивается как последовательный процесс из трех взаимосвязанных уровней. На начальном, теоретико-методологическом уровне, формируется научное обоснование всей практики наставничества.

Следующий, проектировочный уровень, предполагает создание и проектирование конкретных инструментов и средств, необходимых для реализации процесса. Завершающий, методический уровень, посвящен анализу реальных условий и возможностей применения этих средств в педагогической практике [1].

Современное состояние проблемы научно-методического обеспечения практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания характеризуется рядом противоречий, связанных с такими вызовами, как отсутствие единого понимания гражданско-патриотических ценностей и недостаточная изученность потенциала наставничества. Отсутствие в научно-педагогической среде общего понимания относительно содержательного наполнения понятия «патриотические ценности» существенно влияет на процесс научно-методического сопровождения наставнических практик в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Сегодня под патриотизмом понимается «многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, верностью своему Отечеству, уважением к своему народу, выступающих в качестве объектов ценностного отношения, готовности к защите и самопожертвованию во имя их процветания, преданностью и служением им в различных сферах общественно-полезной деятельности» [7].

Методологические пробелы в системе гражданско-патриотического воспитания сегодня связаны с необходимостью адаптации традиционных подходов к новым социокультурным условиям, цифровизацией общества и влиянием альтернативных ценностных систем. Именно методологические дефициты приводят к фрагментарности существующих воспитательных практик

и снижают эффективность работы по формированию гражданской идентичности и патриотических ценностей детей и молодежи в образовательных организациях.

Эта проблема актуальна в контексте государственной политики России, где гражданско-патриотическое воспитание определено как ключевое направление в образовании и молодёжной политике. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. – № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям отнесены «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу».

В 2026 году научный коллектив Мининского университета провел исследование практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, а также современного состояния его научно-методического обеспечения. Исследование проводилось совместно с региональным ресурсным центром по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Нижегородской области.

Произведена оценка состояния готовности педагогов РФ к реализации гражданско-патриотического воспитания детей в школе на основе выявления профессиональных дефицитов компетентностного профиля и персональных потребностей в наставничестве. В число респондентов вошли педагоги, советники директора по воспитанию, заместители директора по воспитательной работе, муниципальные координаторы Проекта «Навигаторы детства», региональные координаторы Проекта «Навигаторы детства» из 9 федеральных округов и 25 субъектов РФ в том числе из 44 муниципальных и городских округов Нижегородской области.

В ходе исследования выявлено, что подавляющее большинство педагогических работников занимаются гражданско-патриотическим воспитанием детей в школе (94,4 %), значительная часть респондентов воспитывает у своих учеников патриотические чувства и гражданскую позицию.

Большинство респондентов также считают важным и наставничество педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Эти данные говорят о понимании и принятии педагогами значимости гражданско-патриотического воспитания, готовности поддерживать, выступать наставником и транслировать данную позицию своим коллегам.

Перечислим ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-наставники в реализации гражданско-патриотического воспитания (таблица).

Таблица

Трудности педагогических работников в рамках наставничества в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Респондентов, чел.	%
1	Затруднились ответить	281	35,89 %
2	Нехватка времени, высокая загруженность педагогов и детей	98	12,52 %
3	Низкая мотивация, отсутствие интереса у детей и подростков	76	9,71 %
4	Формализм, погоня за количеством мероприятий, «галочка»	52	6,64 %
5	Недостаток ресурсов (материально-технических, финансовых, методических)	48	6,13 %

Высокий процент неопределённых ответов (35,89 %) говорит о необходимости более чёткого позиционирования возможностей реализации наставничества в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи для педагогических работников на местах. Также педагоги отмечают нехватку времени, высокую загруженность, которая выступает основным вызовом в реализации гражданско-патриотического воспитания детей в школе.

Данная позиция соотносится и с общими профессиональными дефицитами в рамках наставнической деятельности (340 чел. / 17,48 %) и ответами в рамках других вопросов, что говорит о значимости указанной проблемы.

Высокая загруженность педагогов предьявляет запрос на готовые методические материалы, которые могут быть использованы в «чистом» виде или адаптированы под конкретные решаемые задачи, что отражает актуальность разработки методических рекомендаций по данной проблематике.



86 % респондентов признают значимость процесса разработки образовательных программ, трансформации существующих воспитательных стратегий, современных методических ресурсов и критериев оценки эффективности наставнической деятельности. В частности, требуется разработка специализированного диагностического инструментария для оценки уровня готовности педагогов и внедрение действенных программ повышения их квалификации [4].

Большинство респондентов хотели бы иметь наставника в реализации гражданско-патриотического воспитания («да» – 24, 88 % и «скорее да» – 43,35 %). Желание иметь наставника в сфере гражданско-патриотического воспитания обусловлено целым рядом факторов, среди которых динамичность, постоянное обновление нормативной базы, концепций, методических рекомендаций, а также междисциплинарностью, требующей интеграции знаний из истории, краеведения, психологии.

Кроме того, наставничество, в этой сфере, по-мнению педагогов, помогает находить эффективные формы работы с современной молодежью на основе интеграции, сочетания традиционных российских ценностей и современных образовательных технологий. Педагоги реально оценивают уровень своих профессиональных компетенций в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, но видят возможности для роста и испытывают необходимость в поддержке в сложной и динамичной сфере воспитательной работы.

Понимание необходимости разработки новых концепций патриотического воспитания, которые бы сочетали традиционные ценности с цифровыми и другими современными образовательными технологиями, что особенно важно в условиях активного влияния информационных потоков, которые могут содержать недостоверную информацию о стране и её истории, свидетельствует о здоровой профессиональной позиции педагогов и готовности к развитию.

Исследование выявило важную проблему оценивания результативности деятельности наставника педагогов в области гражданско-патриотического воспитания. На наш взгляд, на сегодняшний день отсутствуют чёткие критерии и инструменты для объективной оценки результативности наставничества в сфере патриотического, гражданского воспитания.

На вопрос анкеты, «Какие показатели Вы бы предложили для оценки результативности деятельности наставника педагогов в области гражданско-патриотического воспитания?», респонденты выбрали количество проведенных мероприятий (15 %) как показатель оценки результативности деятельности наставников, что, на наш взгляд, связано с особенностями системы оценки, практическими аспектами работы и ограничениями в измерении качественных результатов.

Количество мероприятий – объективный и легко подсчитываемый показатель, который можно зафиксировать в отчетах, планах работы и других документах, что упрощает процесс оценки, так как не требует сложных методик диагностики, анализа изменений в личности и деятельности участников или долгосрочных исследований. Однако, ориентация только на количество мероприятий имеет существенные недостатки, т.к. не отражает реального влияния на формирование патриотических ценностей, гражданской позиции у молодежи и может приводить к формализму при увеличении количества мероприятий ради показателей, а не ради качественного содержания.

Для более объективной оценки результативности наставников в гражданско-патриотическом воспитании целесообразно сочетать количественные показатели с качественными, анализировать уровень вовлеченности участников, их обратную связь, изменения в знаниях, установках и поведении.

Это требует более сложных методов диагностики, специальных диагностических инструментов, у педагогов же не всегда есть время, ресурсы и навыки для проведения такой диагностики. Развитие системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в этой сфере поможет решить эту важную проблему.

Большинство педагогов признают потребность в методическом сопровождении гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Педагоги, участвовавшие в исследовании, указывают на необходимость научно-методического обеспечения реализации практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (рис.1).



Рис. 1. Необходимость научно-методического обеспечения реализации практики наставничества педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

Необходимость научно-методического обеспечения практики наставничества в области гражданско-патриотического воспитания обусловлена комплексом педагогических, организационных и содержательных факторов. Деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания опирается на документы стратегического планирования, в том числе, госпрограммы, стратегии воспитания и т. д. Научно-методическое обеспечение практики наставничества позволяет транслировать единые целевые ориентиры от федерального уровня до конкретной образовательной организации, обеспечивать соответствие практик актуальным требованиям законодательства и профессиональных стандартов педагога, а также фиксировать измеримые результаты и критерии эффективности работы.

Наставник в области гражданско-патриотического воспитания, владеющий качественными методическими материалами и методиками, может осуществлять неформальную методическую поддержку, стимулировать использование современных методик и ресурсов, мотивировать педагогов к саморазвитию, координировать связи с другими специалистами и организациями.

Наставничество призвано компенсировать типичные профессиональные затруднения педагогов, такие, как недостаток предметных и методических знаний, слабая ориентация в современных формах и технологиях работы, трудности в оценивании воспитательных результатов и др. Научно-методическое сопровождение даёт наставнику инструменты диагностики дефицитов, подбора адресных рекомендаций и отслеживания динамики роста подопечного.

Педагоги заинтересованы в готовых методических материалах, которые могут быть использованы в «чистом» виде или адаптированы под решаемые задачи: методические разработки, сценарии мероприятий (620 чел. / 14,59 %), диагностический инструментарий (анкеты, тесты, чек-листы, критерии оценки) (380 чел. / 8,94 %), банк лучших практик, кейсов, успешных примеров (340 чел. / 8,00 %), цифровые ресурсы, электронные библиотеки, онлайн-платформы, виртуальные музеи (310 чел. / 7,29 %), методические пособия, рекомендации, программы (290 чел. / 6,82 %), историко-культурные материалы (архивы, документальные фильмы, книги) (260 чел. / 6,12 %), алгоритмы, дорожные карты, шаблоны, чек-листы для наставника (240 чел. / 5,65 %), наглядные материалы (презентации, плакаты, инфографика, стенды) (120 чел. / 2,82 %). В методическое обеспечение практики наставничества должны входить практические инструменты, помогающие педагогам системно включать воспитательные задачи в образовательный процесс, давать готовые алгоритмы действий, объективно оценивать динамику компетенций и воспитательных мероприятий, снижать бюрократическую нагрузку и стандартизировать процессы.

Таким образом, проблема научно-методического обеспечения наставничества в гражданско-патриотическом воспитании требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативной базы, разработку новых методик, подготовку кадров и оценку результативности внедряемых практик.



Заинтересованность педагогов в прохождении программ повышения квалификации по вопросам гражданско-патриотического воспитания служит наглядным подтверждением их высокой мотивации к совершенствованию соответствующих педагогических практик, расширению наставнической деятельности и потребности в научно-методическом сопровождении данных процессов (рис.2).

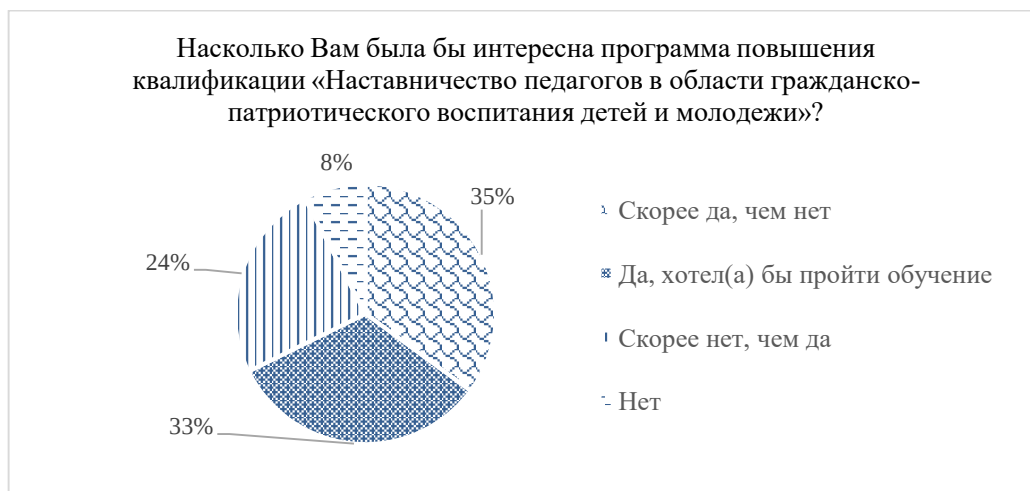


Рис. 2. Интерес педагогов к программе повышения квалификации «Наставничество педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»

Курсы повышения квалификации выступают важным стимулом развития наставничества в общеобразовательных организациях, однако ключевая работа по его реализации осуществляется непосредственно в рамках самой образовательной организации. Согласно результатам опроса, среди типов наставничества в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи респонденты наиболее часто выбирали прямое наставничество (497 человек, 46,1 %). Наиболее предпочтительной формой взаимодействия признана модель «Педагог-педагог» (659 человек, 35,34 %), предполагающая непосредственный контакт участников в ходе профессиональной деятельности.

Практика свидетельствует, что наставничество в сфере гражданско-патриотического воспитания будет эффективным при условии вовлеченности всех участников образовательных отношений в процесс профессионального опыта [2].

В процессе наставнической деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания, как комплексного сопровождения профессионального развития педагогов активизируется стимулирование положительной мотивации, формируются убеждения в важности и необходимости гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, повышается уровень профессионального мастерства, расширяются нормативно-правовые знания, психолого-педагогические представления и методические навыки, а также укрепляется гражданская позиция наставляемых педагогов с учетом социального заказа [3]. Научно-методическое обеспечение делает наставничество в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи не разовой инициативой, а системной, управляемой и результативной практикой, которая обеспечивает преемственность опыта, качество работы педагогов и достижение воспитательных целей.

Список источников

1. Аксенов, С. И. Сущность и специфика научно-методического обеспечения практики наставничества в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / С. И. Аксенов, Н. А. Шобонов // Казанская наука. – 2026. – № 4. – С. 186–190.
2. Гукаленко, О. В. Современное состояние и проблемы реализации системы наставничества в условиях непрерывного образования // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 18–23.
3. Домбровская, И. И. Современные педагогические подходы к воспитанию гражданственности / И. И. Домбровская, В. А. Миллер, Н. Б. Усатюк // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 4(14). – С. 55–57.

4. Домбровская, М. Г. Педагогическое сопровождение педагогов к патриотическому воспитанию подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2021. – 26 с.
5. Мажаренко, С. В. Об условиях гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. – № 6(111). – С. 232–239.
6. Мордвинова, Е. А. Аксиологический подход к разработке программно-методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания подростков // Поволжский педагогический вестник. – 2023. – Т. 11. – № 3(40). – С. 66–77. – С. 69.
7. Морозов, А. В. Наставничество как инструмент в решении задачи патриотического воспитания подрастающего поколения // Образование и право. – 2023. – № 12. – С. 18–23.
8. Николина, В. В. Подготовка будущих педагогов к ценностно-ориентационной деятельности в патриотическом воспитании обучающихся / В. В. Николина // Нижегородское образование. – 2025. – № 3. – С. 17–28.
9. Рулевская, Л. П. Методы и практики наставничества в воспитании патриотически ориентированной молодежи / Л. П. Рулевская, М. Ю. Безмен, Е. Ю. Шумских // Инновационное развитие профессионального образования. – 2025. – № 2(46). – С. 167–177.
10. Современные тренды в профессиональном развитии персонала / А. Б. Ильин, Н. И. Архипова, О. Л. Седова. – Москва : Директ-Медиа. – 2016. – 172 с

Информация об авторах

Н. А. Шобонов – доктор педагогических наук, доцент;
С. И. Аксенов – кандидат педагогических наук, доцент;
О. А. Катушенко – кандидат педагогических наук;
А. Е. Темнов – аспирант.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.