

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 75–79

Научная статья

УДК 378.147.88

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-75-79

Особенности реализации практической подготовки курсантов в системе морского профессионального образования

Игорь Александрович Сафьянников

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

safyannikov.ia@bgarf.ru

Аннотация. Исследуются вопросы, связанные с особенностями реализации практической подготовки курсантов в системе морского профессионального образования. Рассмотрены основные цели и ключевые причины важности практической подготовки морских специалистов, подчеркивается значимость практической подготовки для разных морских специальностей на конкретных примерах; специфические особенности практической подготовки в морских учебных заведениях, обусловленные требованиями отрасли, международными нормами и особенностями морских профессий.

Ключевые слова: практическая подготовка, обучение, плавательная практика, конвенция ПДНВ, тренажёрная подготовка, навыки курсанта, эффективность образования

Для цитирования: Сафьянников, И. А. Особенности реализации практической подготовки курсантов в системе морского профессионального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 75–79.

Под практической подготовкой в системе образования понимается одна из форм организации учебного процесса. Она предполагает выполнение обучающимися конкретных видов работ, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью, что способствует эффективному освоению образовательной программы и формированию необходимых компетенций.

Основной целью любой практической подготовки выступает комплексное формирование, последовательное закрепление и дальнейшее развитие практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся, непосредственно связанных с профилем осваиваемой образовательной программы.

Практическая подготовка является обязательной и важнейшим элементом реализации любой образовательной программы в любом учебном заведении высшего образования, в т. ч. и в морских образовательных учреждениях, которые реализуют программы подготовки специалистов в сфере морского дела, навигации, эксплуатации судов и других связанных направлений [1].

Без качественной практической подготовки даже глубокие теоретические знания остаются невостребованными, а выпускник не может считаться готовым к самостоятельной работе в морской отрасли.

Практическая подготовка в морском образовательном учреждении – это не дополнение, а неотъемлемая часть обучения, которая:

- обеспечивает соответствие международным нормам;
- гарантирует безопасность мореплавания;
- формирует полноценного профессионала, готового к реальным вызовам;
- даёт конкурентное преимущество на рынке труда;
- способствует личностному росту курсанта.

Основными целями практической подготовки морских специалистов являются [2]:

1. Закрепление теоретических знаний на реальном судовом оборудовании и в реальных условиях плавания.
2. Формирование профессиональных компетенций согласно международным стандартам (Конвенция ПДНВ-78/95).
3. Накопление плавательного ценза – необходимого стажа для получения рабочих дипломов (например, вахтенного помощника капитана, вахтенного механика, электромеханика).
4. Адаптация курсантов к условиям работы и быта на судне.



5. Развитие навыков работы в команде и соблюдения судовой иерархии.
 6. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, авария, спасение на воде).
 7. Сбор материала для выпускной квалификационной работы (на преддипломной практике).
- Ключевые причины важности морской практической подготовки [3, 4, 5]:

1. Соответствие международным требованиям:

- Конвенция ПДНВ (STCW) устанавливает минимальные сроки практики и перечень навыков, которые должен продемонстрировать курсант.
- Без прохождения практики и накопления плавательного ценза невозможно получить рабочий диплом моряка.
- Практическая подготовка подтверждает готовность к самостоятельной работе в соответствии с международными стандартами безопасности.

2. Безопасность мореплавания:

- Отработка действий в аварийных ситуациях снижает риск ошибок в реальной обстановке.
- Курсанты учатся правильно использовать спасательные средства и оказывать первую помощь.
- Практика формирует дисциплину и ответственность – ключевые качества для предотвращения аварий.

3. Профессиональная адаптация:

- Курсант знакомится с распорядком дня, судовой организацией и иерархией.
- Осваивает морскую терминологию и правила общения в экипаже.
- Привыкает к условиям жизни на судне (ограниченное пространство, сменный график вахт, изоляция от берега).

- Получает представление о реальных нагрузках и психологических аспектах профессии.

4. Развитие практических навыков по направлениям:

- Судовождение: навигация, прокладка курса, работа с картами и приборами, несение вахты.
- Эксплуатация узлов и механизмов: обслуживание двигателей, систем охлаждения, топливных систем и насосов, систем электроснабжения.
- Грузовые операции: расчёт остойчивости, составление грузовых планов, работа с грузовыми устройствами.
- Техническое обслуживание: диагностика, ремонт, замена деталей, ведение технической документации.

- Связь: работа с оборудованием ГМССБ (GMDSS), ведение радиожурнала.

5. Формирование «мягких» навыков:

- работа в многонациональном экипаже;
- соблюдение субординации и дисциплины;
- быстрое принятие решений в стрессовых ситуациях;
- эффективное взаимодействие с коллегами;
- способность адаптироваться к меняющимся условиям (погода, район плавания, тип судна).

6. Повышение конкурентоспособности на рынке труда:

- работодатели отдают предпочтение кандидатам с подтверждённым плавательным цензом;
- наличие опыта практики увеличивает шансы на трудоустройство в престижных судоходных компаниях;

- курсанты, успешно прошедшие практику, быстрее продвигаются по карьерной лестнице.

7. Научно-исследовательский потенциал:

- во время практики курсанты могут столкнуться с нестандартными ситуациями или техническими проблемами, требующими поиска решений;
- наблюдения и данные, собранные на судне, могут стать основой для научных работ и дипломных проектов;
- практика стимулирует интерес к совершенствованию технологий и методов работы в морской отрасли.

8. Личностное развитие:

- развитие физической выносливости и стрессоустойчивости;
- формирование ответственности за свои действия и безопасность экипажа;
- воспитание чувства долга и профессиональной чести;
- укрепление любви к морю и выбранной профессии.

Конкретные примеры значимости практики для разных морских специальностей:

1. Судоводители: отработка маневрирования в стеснённых условиях, швартовка, несение ходовой вахты, работа с навигационными приборами.

2. Механики: обслуживание главных и вспомогательных двигателей, систем автоматики, ремонт механизмов в открытом море.

3. Электромеханики: диагностика и ремонт судовых электросистем, работа с автоматикой и системами управления.

4. Радиоспециалисты: обеспечение связи по международным стандартам, работа с оборудованием ГМССБ.

Практическая подготовка в морских учебных заведениях имеет ряд специфических особенностей, обусловленных требованиями отрасли, международными нормами и особенностями профессии [5]. Разберём их подробно.

1. Нормативно-правовая база плавательной практики организуется в строгом соответствии:

- требованиями Министерства транспорта РФ;
- международной конвенцией ПДНВ-78/95 (Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты), устанавливающей минимальные стандарты компетентности;
- руководящих документов ИМО (Международной морской организации) и других профильных организаций;
- национальных стандартов безопасности судоходства и охраны человеческой жизни на море;
- федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2. Тренажёрная подготовка, одна из ключевых элементов обучения – использование сложных тренажёрных комплексов, имитирующих реальные условия работы на судне. Примеры:

- навигационные тренажёры с реалистичным мостиком, консолями, экранами и реальными органами управления;
- тренажёры для отработки действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, авария, спасение на воде);
- специализированные тренажёры машинного отделения для изучения работы двигателей, систем управления, насосов и т.д.

Цели тренажёрной подготовки:

- отработка навыков управления судном и оборудованием без риска для жизни и техники;
- изучение поведения судна при выполнении манёвров;
- формирование умения работать с приборами и оборудованием на мостике и в машинном отделении;
- подготовка к реальным условиям с учётом международных стандартов.

3. Плавательная практика (плавпрактика) может проходить на следующих типах судов:

3.1. Учебно-парусных судах («Крузенштерн», «Седов»).

Целевая аудитория: курсанты младших курсов.

Ключевые особенности:

- акцент делается на морскую традицию и базовые навыки: работа с парусами, такелаж, навигация по звёздам;
- изучение основ судовождения без упора на сложную автоматику;
- формирование командного духа и дисциплины через коллективную работу с рангоутом и парусами;
- освоение базовых процедур безопасности (спасательные шлюпки, борьба с водой);
- развитие физической выносливости – парусное судно требует значительных физических усилий.

Навыки курсанта:

- управление парусами в разных ветровых условиях;
- основы навигации и лоции;
- несение вахты на мостике и у руля;
- работа с морскими узлами и такелажем;
- участие в парусных учениях и авралах.

3.2. Суда российских и зарубежных судоходных компаний (контейнеровозы, балкеры, танкеры, газовозы, рефрижераторы).

Целевая аудитория: курсанты 3 – 5 курсов, в зависимости от программы обучения.

Особенности по типам:

Контейнеровозы: изучение грузовых операций с контейнерами, расчёт остойчивости при разной загрузке, работа с грузовыми планами.

Балкеры: работа с сыпучими грузами, балластные операции, контроль за состоянием трюмов.



Танкеры: особые требования к безопасности (взрывозащита, статическое электричество), контроль загрузкой/выгрузкой нефти/нефтепродуктов, системы мойки танков.

Газовозы: работа со сжиженными газами, контроль температур и давления, системы аварийного сброса.

Рефрижераторы: обслуживание холодильных установок, контроль температурного режима, работа с рефрижераторными контейнерами.

Навыки курсанта:

- грузовые операции и расчёт остойчивости;
- ведение судовой документации (грузовые манифесты, журналы);
- соблюдение международных конвенций (МАРПОЛ, СОЛАС);
- работа в международной команде (часто многонациональный экипаж).

3.3. Промысловые суда, предназначенные для добычи, переработки и транспортировки живых ресурсов моря.

Целевая аудитория: курсанты 3 – 5 курсов, в зависимости от программы обучения.

Особенности:

- специфический график работы (вахты могут быть нерегулярными);
- тяжёлые физические нагрузки при выборке трала и обработке улова;
- работа с рыбопромысловым оборудованием (тралы, ярусы, ловушки);
- особенности хранения и первичной обработки улова.

Навыки курсанта:

- основы рыболовства и промысловой навигации;
- работа с траловыми лебёдками и промысловым такелажом;
- техника безопасности при работе с тяжёлым оборудованием;
- первичная обработка и заморозка рыбы.

3.4. Научно-исследовательские суда – элементы научных наблюдений.

Особенности:

- сочетание морской практики с научными наблюдениями;
- работа со специальным оборудованием (гидрологические зонды, эхолоты, пробоотборники);
- участие в экспедициях с нестандартными задачами;
- ведение научной документации наряду с судовой.

Навыки курсанта:

- сбор и первичная обработка океанографических данных;
- обслуживание научного оборудования;
- участие в постановке/выборке океанографических приборов;
- навыки научной отчётности.

4. *Ключевые особенности организации плавпрактики:*

– программы практики утверждаются заранее и охватывают весь спектр компетенций, необходимых на первичной должности;

– продолжительность и объём практики определяются требованиями Минтранса и международными нормами;

– курсанты проходят практику в разных районах Мирового океана;

– формируются целевые группы курсантов по результатам индивидуального отбора (например, компания ФЕСКО – проведение Морского чемпионата, Русская рыбопромышленная компания – проведение конкурса на получение именной стипендии), что позволяет после выпуска трудоустроиться в партнёрские компании.

5. *Содержание практической подготовки на судне должно включать:*

– изучение принципиальных схем и инструкций по эксплуатации оборудования (главный двигатель, системы управления, аврально-пожарные насосы и т.д.);

– участие курсантов в ремонтных и диагностических работах (разборка, промывка, дефектовка, сборка агрегатов);

– приобретение навыков диагностики оборудования (работа с мультиметрами, мегаомметрами, тепловизорами);

– выполнение пусконаладочных работ (запуск и остановка дизель-генераторов, параллельная работа электрических генераторов, переключение потребителей);

– умение читать и составлять техническую документацию (судовые журналы, заявки на запчасти, дефектные ведомости);

– отработка действия по безопасности (аварийные процедуры, борьба за живучесть судна).

6. *Психологическая и социальная адаптация.* Морская профессия требует не только технических навыков, но и устойчивости к особым условиям:

- жизнь в коллективе в отрыве от дома;
- работа в условиях стресса и нестандартных ситуаций;
- соблюдение строгой субординации и дисциплины;
- адаптация к меняющимся условиям плавания (погода, район плавания, режим/график работы).

7. *Научно-исследовательский компонент.* Практика должна включать элементы исследования:

- анализ технологических вызовов (нестандартные поломки, эксплуатация в экстремальных условиях);

- оценка экологических аспектов (системы очистки льяльных вод, утилизация отходов);
- изучение организационных задач (эффективность судовых процедур, логистика, управление экипажем).

По итогам практики курсанты могут:

- подготовить отчёт как научно-практическую работу (с введением, целью, методами, результатами);
- выступить на студенческих конференциях (например, в рамках «Дни науки»).

8. *Оценка результатов и трудоустройство.*

- результаты практики фиксируются в судовых отзывах и учитываются при итоговой аттестации;

- успешное прохождение практики повышает шансы на трудоустройство в стабильных судоводных компаниях;

- администрация структурных образовательных учреждений может содействовать распределению выпускников с учётом успеваемости и пожеланий.

Таким образом практическая подготовка в морском вузе должна содержать многоуровневый процесс, сочетающий тренажёрную отработку практических навыков, реальную плавательную практику для набора плавцены, развитие профессиональных и личностных качеств, а также элементы научного исследования. Только такой подход обеспечит выпуск конкурентоспособных морских специалистов, готовых к работе в сложных условиях морской отрасли.

Список источников

1. Приказ Минтранса России от 15.03.2012 г. – № 62 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов». – URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/2409> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации : нормативно-технический документ // Государственный комитет Российской Федерации по рыболовству. – Введ. с 02.11.1995 года. – Москва : РосКонсульт, 2005.

3. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДНВ-78) с поправками (консолидированный текст) [International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text): юридический документ. – Введ. с 28.04.1984 года: с поправками по состоянию на сентябрь 2016 года. – Лондон : ИМО, 2017.

4. Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г., измененная протоколом 1978 г. к ней (МАРПОЛ 73/78). – Санкт-Петербург : ЗАО ЦНИИМФ, 2008.

5. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года СОЛАС (текст, измененный Протоколом 1988 года к ней). – Санкт-Петербург : ЗАО ЦНИИМФ, 2010.

6. Аксёнов А.А. Организация службы и делопроизводства на судах морского флота : учебное пособие. – Москва : АльтаирМГАВТ, 2014. – 82 с.

Информация об авторах

И. А. Сафьянников – кандидат технических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.