



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 80–86

Научная статья

УДК 130.2 (06)

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-80-86

Педагогический аспект социализации студентов в процессе учебы в техническом вузе

Николай Александрович Темнюк

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

nikolaj.temnyuk@klgty.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы социализации студентов технических вузов, факторы и агенты социализации молодёжи, её особенности в современных условиях и трансформация; специфика особой социальной группы общества; процесс имущественного и социального расслоения в современной России и его влияние на социализацию студентов технического вуза. Представлены взгляды известных личностей на процесс социализации студенчества в зависимости от образа жизни, ценностных приоритетов и жизненных притязаний. Акцентируется внимание на целях, мотивах и мечтах студентов во время учёбы в техническом вузе. Показана роль и значение профессорско-преподавательского состава в процессе социализации, затронута тема востребованности государством будущих инженеров в социальном развитии страны.

Ключевые слова: социализация, агенты социализации, студент, молодёжь, технический вуз, интерес, цель, мечта, риски, неравенство, дезадаптация, одержимость, система, противоречия, стимул, нравственность, общество

Для цитирования: Темнюк, Н. А. Педагогический аспект социализации студентов в процессе учебы в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 80–86.

Под социализацией понимается длительный процесс усвоения человеком всей совокупности имеющихся социальных норм, ценностей и поведенческих стереотипов, в результате которого формируется его социальная личность – он становится полноценным членом общества, принимающим его нормы и ведущим себя соответственно его ожиданиям.

Социализация – это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества.

Французский социолог-позитивист Э. Дюркгейм (1858–1917) связывал понятие «социализация» с проблемами функционирования коллективного сознания, и прежде всего с передачей от поколения к поколению социальных норм и традиций.

Немецкий социолог, философ и историк М. Вебер (1864–1920) выделяет в рамках этого понятия социализацию ассоциативную, преимущественно добровольную, и социализацию институциональную, осуществляющуюся через внедрение в личность принятых обществом норм с помощью социального поощрения и принуждения.

Американский социолог-теоретик Т. Парсонс (1902–1979) понимает социализацию как процесс функциональной адаптации индивида.

Большинство современных социологов рассматривают социализацию как процесс взаимодействия между индивидами, развивающими в обществе собственные стратегии, и обществом с его системами норм и ценностей. При этом все они сходятся во мнении, что основными агентами социализации личности являются семья, школа, окружение сверстников, средства массовой информации и в первую очередь телевидение, интернет и социальные сети [2].

Социализация студентов осуществляется в основном через учебу. Мир студенчества – особый мир и, познать который стремятся ученые различных областей научного знания. Это и историки, и культурологи, и социологи, и политологи, и юристы, и психологи, и философы, и андрологики [3].

В настоящее время большой импульс в своем развитии получила педагогика молодёжи, что вызвано повышением роли молодёжи в эпоху бурных социальных перемен, на которую

как на обладательницу более мощными социальными ресурсами в обществе высокотехнологического и инновационного производства делается основная ставка и возлагается большая надежда [5].

Студенты в подавляюще своём большинстве это молодёжь. Её следует изучать в контексте общественных и глобальных процессов, поскольку, как отмечает Ю. А. Зубок, молодёжь не является саморазвивающейся системой и включена во всё многообразие структур и отношений общества, будучи её неотъемлемой частью [4]. Исследование студенческой среды и социальных изменений в ней необходимо проводить в контексте социального развития общества в целом, выявляя её статусные позиции, социальное самочувствие, духовный и физический потенциал, так как студенты являются одним из основных источников воспроизводства общества.

Современное общество предъявляет более высокие требования к системе образования, знаниям, навыкам и умениям своих членов, особенно к студенческой молодёжи. На социальную адаптацию и социализацию выпускника технического вуза, приобретение им образования и определённого социального капитала требуется немало времени.

Специфика студентов как особой социальной группы в современном обществе заключается в том, что все студенты в жизни так или иначе находятся в процессе формирования своей социальной личности, будущего инженера, раскрытия и реализации своего социального потенциала.

Подавляющее большинство студентов не имеет своего собственного социального статуса, занимая в статусной структуре общества место в зависимости от социального положения родителей или от своего будущего статуса, связанного с получением профессии.

В тоже время, если статус взрослого человека определяется его профессиональной востребованностью, объёмом накопленного социального капитала и занимаемым положением в статусной структуре общества, то студент помимо учебно-воспитательного процесса, включен в структуру неформальных отношений, участвуя в молодёжных движениях, субкультурных образованиях, политических, религиозных и иных организациях, и этот неформальный статус имеет для него важное значение.

Студенты подвержены различным социально-экономическим, политическим, идейным, культурным влияниям, более обострённо и активно реагируют на них, что способствует поддержанию высокого уровня неопределённости и подвижности ценностных ориентаций.

В современном российском обществе, претерпевающем период системной социальной трансформации, студенты, наряду с пенсионерами являются одной из наиболее социально незащищённые групп населения в материальном плане. Поэтому в первую очередь испытывают на себе как позитивные, так и негативные эффекты происходящих перемен. Естественно, это существенно влияет на образ и стиль учебы в вузе, на жизнь и поведение в целом.

Одним доступно всё, а другим нет, происходит расслоение общества, на богатых и бедных, меняется система ценностей, степени открытости общества для восходящей мобильности после окончания учёбы в техническом вузе. Аналогичным образом дело обстоит и с пониманием проблем студенчества, как мощного ресурса социально-политической активности, обладающей наиболее высоким потенциалом инициативы и деятельности.

В современной России имущественное и социальное расслоение людей так увеличилось, что принадлежность к той или иной страте практически всецело определяет жизненные перспективы и возможности самореализации студенчества. Для молодых людей, как никому другому, присущи такие понятия как справедливость, достоинство и возможность проявить себя.

Сейчас уже можно констатировать тот факт, что с одной стороны, сформировался узкий круг так называемой «золотой молодёжи», имеющий высокий социальный статус и по сути, неограниченные материальные, социальные, образовательные возможности, которые определяются положением в обществе родителей, принадлежностью к реальной политической, экономической, правовой и управленческой элите.

С другой – в стране растёт и без того значительный слой молодых людей, в силу бедности и низкого социального статуса родителей обладающей чрезвычайно узким диапазоном возможностей и жизненных перспектив и сознающей это, что способствует росту у этой части молодых людей иногда социальной пассивности и индифферентности, а порой пессимизма и агрессивности. А эта ситуация требует адекватного прогнозирования опасности социального взрыва.

Константиновский Д. Л. размышляя о современном положении молодых людей, говорит – это особое поколение.

Тридцатилетним сегодня в начале 1990-х гг. было не более 10–12 лет, и по времени – это начало этапа их сознательной социализации и одновременно распада СССР, разного рода



кризисов, краха идеологических институтов и ранее господствующей идеологии, межпоколенческих и межэтнических конфликтов [5].

В зависимости от доминирующего поведения в различных группах молодежи, ученые выделяют следующие типы [6]:

- инициативные;
- исполнительные;
- спекулятивные;
- социально-зависимые;
- оппозиционные;
- анархические;
- пассивные.

Вторая четверть XXI века требует осмысления многих фактов действительности, процессов, происходящих в мире. Сегодня, в период современных технологий, искусственного интеллекта, на первый план вытекает уровень технического сознания, который в основном формируется в технических вузах, в повседневной действительности и социальных отношениях. К сожалению, для подавляющего большинства студентов технических вузов в настоящее время на первый план выходит проблема материального благополучия. Здесь снова происходит перекокс в нашем обществе, от идеализма к материализму.

В середине XX века господствовала материалистическая идеология, но на самом деле у нас преобладала идея получения новых знаний, освоения морей, океанов, космоса, природы, не задумываясь о личном материальном благополучии. Крайность, а сейчас другая крайность, материальное обогащение и выживание. А где же та золотая середина, где здравый смысл? На наш взгляд хорошо ответил на этот вопрос американский предприниматель, один из пионеров эры компьютерных технологий Стив Джобс (1955–2011), выступая перед студентами Стенфордского университета, 12 июня 2005 года говорил: «Оставайтесь голодными. Оставайтесь безрассудными», «Полагайтесь на свою натуру, судьбу, жизнь, карму – всё равно. Такой подход ни разу не подвел меня и полностью изменил мою жизнь» [9].

Эти два тезиса, произнесённые Стивом Джобсом, могут быть, по нашему мнению, лейт-мотивом для каждого человека, особенно молодежи, студентов технических вузов в столь динамичном и противоречивом XXI веке, веке технологий и искусственного интеллекта.

В результате крупномасштабного социологического исследования на тему: «Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», проведённого Институтом социологии РАН, согласно жизненным притязаниям молодёжь можно объединить в следующие группы [8]:

- «Семейные» (13 %). Это молодые люди, которые в первую очередь говорят о том, чего хотят, и считают, что им по силам создать прочную семью и воспитать хороших детей.
- «Труженики» (17 %) – это та часть молодёжи, которая заявляет о том, что им по силам получить хорошее образование, престижную и интересную работу, заниматься любимым делом.
- «Предприимчивые» (20 %) – это россияне в возрасте от 17 до 26 лет, которые говорят о том, что они в силах добиться создания собственного бизнеса, посещения разных стран мира, достижения богатства и материального достатка.
- «Гедонисты» (10 %), молодые россияне, которые в первую очередь рассчитывают иметь много свободного времени и проводить его в своё удовольствие.
- «Максималисты» (19 %), молодёжь которая рассчитывает достичь успехов практически во всех сферах.
- «Карьеристы» (6 %): это молодёжь, которая полагает, что ей по силам достичь результатов во многих сферах жизни, но не стремится жить в своё удовольствие или быть самому себе хозяином. По сути, они в чем-то схожи с «предприимчивыми».

Но если для последних бизнес – больше работа и возможность обеспечить себе безбедное существование, то для первых это ещё и возможность реализации честолюбивых планов: стать известным, обладать властью и т. д.

– «Отчаявшаяся» молодёжь (5 %) – седьмая группа – не видит в себе сил достичь тех или иных успехов.

– «Тщеславные» (1 %) – восьмая группа – рассчитывает стать знаменитыми, сделать карьеру и иметь доступ к власти.

Эти результаты, показатели должны учитываться, на наш взгляд, при решении проблемы социализации студентов в системе образования, особенно в техническом вузе, где ценятся ум, целеустремлённость, творчество, настойчивость, изобретательность, активная жизненная позиция и сводобомыслие.

Очень емкий и адекватный современности термин ввёл в научный оборот Ф. Фукуяма для обозначения сущности и специфики социализационного процесса в современном обществе, – «спонтанная социализированность». С помощью этого термина он предлагает описать те многочисленные промежуточные сообщества, участвующие в процессе социализации, которые отличаются как от родственных, так и от создаваемых целенаправленными государственными усилиями [7].

В зависимости от того, как в обществе относятся к различным профессиям, так и формируется общественное сознание, общественное мнение в целом о тех или иных профессиях, видах деятельности. И в этом процессе на наш взгляд немаловажная роль и значение отводится техническому вузу.

Молодёжь, поступающая в технический вуз, ставит перед собой благородные цели, учиться, получать знания, навыки, умения, чтобы их затем реализовать на практике. Чтобы внести определённый вклад в прогрессивное развитие общества. Для этого настроена вся система учебно-воспитательного процесса в техническом вузе. И конечно же, весь учебно-воспитательный процесс зависит от многих факторов.

Определяющим фактором является уровень и качественный состав профессорско-преподавательского состава (ППС) технического вуза, как основной элемент общей системы образования. Современная учебно-лабораторная база и востребованность выпускников технических вузов обществом.

В данной ситуации на первый план выходит профессиональная компетентность ППС, знание индивидуальных особенностей студентов, владение педагогическим мастерством, методами воспитания. Умелое их применение в ходе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий способствует социализации студентов технического вуза. Студенты всегда внимательно наблюдают за ППС и оценивают их профессиональные знания, компетенции, педагогическое мастерство. Наряду с этим, студенты оценивают внешний вид ППС, одежду, обувь и уверенность в своей деятельности. Всё это влияет на процесс социализации студентов в процессе учёбы в техническом вузе.

Молодые люди, поступая в технический вуз, реализуют свою мечту на первоначальном этапе, чтобы получить нужные знания и стать инженером. К сожалению мечта часто выходит за рамки текущих возможностей и привычных обстоятельств. Подлинная мечта всегда сопровождается сильными чувствами – надеждой, радостным предвкушением, вдохновением, иногда даже благоговением. Эта эмоция является главным «двигателем» поступления и учебы в технический вуз, а не в какой-либо другой.

Мечта в отличие от сиюминутного импульса связана с глубокими жизненными целями, с представлениями о себе в обозримом будущем.

Мечта студента представляет собой комплекс желаний, отображающий образ жизни или состояния («хочу стать инженером и обеспечить себе свою жизнь»). Мечты бывают индивидуальные, групповые и общечеловеческие. Индивидуальные – связаны с самореализацией конкретной личности; выбор профессии, создание семьи, достижение успеха в карьере, в творчестве. Групповые мечты поддерживаются сообществом – компанией, семьёй.

Например, «мечта об отличной учёбе и примерном поведении», «мечта об материальном и духовном благополучии». Общечеловеческие мечты – присущи человечеству в целом. Это мечта о международном мире, о всеобщем благоденствии, о гармонии общества и природы.

С когнитивной точки зрения, мечтание – это особая форма мысленного моделирования будущего, своеобразный «мыслительный полёт» сознания, где студент может безопасно и без последствий «вариировать» различные жизненные сценарии, оценивать их возможные последствия. Этот механизм тесно связан с процессами целеполагания и планирования, выступая их эмоционально-образной, творческой предпосылкой.

Прежде чем сконструировать план, студент часто сначала представляет себе желаемый результат в виде мечты, которая наиболее ярко проявляется в воображении сложных внутренних творческих процессов.



Знаменитая пирамида потребностей Абрахама Маслоу (1908–1970) хорошо и убедительно иллюстрирует данную мысль. Мечты о безопасности, стабильном доме, достатке (физиологические потребности и безопасность). Мечты о любви, дружбе, уважении в коллективе (социальные потребности и признание). На вершине пирамиды находятся мечты о самоактуализации – полной реализации своих талантов и потенциала, о служении высшим целям, среди которых и является профессия инженера.

Мечта способствует развитию творческого, нестандартного мышления и инновациям, как на личном, так и на общественном уровнях. В процессе мечтания студент технического вуза свободно комбинирует идеи, нарушает привычные логические цепочки, находит оригинальные решения жизненных задач, строит планы и развивает креативность, выступает как первый «инженер» и «архитектор» своего собственного будущего. Мечты важны не только для одного человека. Они как топливо для всего общества – заставляют его двигаться вперёд, объединяться и создавать новое. Мечты способствуют формированию у студентов технического вуза как положительные, так и отрицательные функции.

Положительные функции мечты:

- мечта ведёт к изобретениям и прогрессу;
- мечта рождает культуру и искусство;
- мечта способствует объединению людей;
- мечта даёт надежду и стабилизирует общество;
- мечты являются «мостиком» передачи ценностей от поколения к поколению.

Мечты одухотворяют человека, вдохновляют других, материализуются в изобретениях, произведениях и социальных институтах. И, в итоге, меняют реальный мир вокруг нас.

При всей своей огромной позитивной роли, мечта, как и любая другая мощная сила, может нести в себе серьёзные риски и даже стать источником страданий и деформации личности. Важно объективно признавать и понимать эту сторону, чтобы уметь обращаться с мечтой разумно, можно сказать мудро. Среди наиболее распространённых рисков мечты на наш взгляд можно отнести;

– побег в мир грез или аскетизма. Когда реальная жизнь кажется слишком сложной, скучной или болезненной. Студент начинает подменять активные действия в реальном мире пассивным, но приятным мечтанием. Он строит «воздушные» замки в своём воображении, но при этом «забрасывает» учёбу, работу, перестаёт вкладываться в реальные отношения.

В результате чего получается обломовщина, или дезадаптация. Смысл которой заключается в частичной или полной неспособности человека приспособиться к изменившимся условиям социальной среды, новым требованиям или стрессовым ситуациям.

Зарождается склонность добровольно окладывать важные дела на потом – прокрастинации, или синдрому «отложенной жизни», когда человек живёт в постоянном ожидании, что «когда-нибудь» мечта сбудется сама собой, а при этом настоящее проходит мимо;

– горькое разочарование и экзистенциальный кризис. Он возникает, когда хрупкий, идеализированный образ мечты сталкивается с суровой, неподатливой и несовершенной реальностью. Если человек не был готов к трудностям, компромиссам и необходимости долгой работы, крах мечты может восприниматься как крах всей жизни, что ведёт к апатии, депрессии, потере веры в себя и будущее;

– опасным последствием мечты является одержимость ею. Это когда мечта перестает быть источником вдохновения и превращается в навязчивую тоталитарную идею, которая оправдывает в глазах человека любые средства и любые жертвы – как свои, так и чужие. Такой человек, движимый фанатичным стремлением к своей «вершине», в итоге может превратиться в одинокую тень на её склоне, растеряв всё человеческое по пути. Это предупреждение о необходимости постоянной нравственной рефлексии (умение анализировать свои мысли, чувства, поступки и опыт, чтобы понять себя лучше и сделать выводы для будущего), и осознания ответственности не только за свою мечту, но и за то, как её реализация влияет на целую сеть человеческих взаимоотношений.

Таким образом, вся система учебно-воспитательного процесса технического вуза должна быть направлена на осознанное и здоровое отношение к мечте, что требует постоянного поиска баланса; баланса между вдохновением и трезвым реализмом, между смелым стремлением к иде-

алу и принятием ограничений действительности, меду личным устремлением и этической ответственностью перед другими людьми, обществом в целом.

Процесс социализации студентов технического вуза в период учёбы сталкивается со многими противоречиями и трудностями. Наиболее актуальными из них в современных условиях на уровне самого технического вуза являются следующие основные проблемы:

- высокие требования к повышению уровня функционирования системы образования в техническом вузе, воспитания студентов и, низким государственным обеспечением современным техническим оборудованием аудиторий, учебно-лабораторных баз, отсутствием тесной системной связи учебно-воспитательного процесса с производственными отношениями предприятий;
- низкая заработная плата подавляющего большинства сотрудников вуза, а также выпускников – инженеров технического вуза.

В реальной действительности возникают противоречия – прилежный студент, получивший хорошие знания, красный диплом об окончании технического вуза, не имея связей, низкого социального положения своих родителей, не видит своего применения в социуме (куда идти трудиться? где применить полученные знания, способности и талант?)

Противоречия между базовыми ценностями отечественных традиций, ориентирующих на коллективизм, и западными, ориентирующими на индивидуализм. Самореализация и достижимость. В результате формируются у молодых инженеров неустоявшиеся социальные отношения, которые на первый план ставят прежде всего материальную выгоду и обогащение, материальный достаток и социальный престиж. И это в то время, когда труд, как никогда, носит коллективный характер.

Противоречия между необходимостью модернизации политической системы общества, экономического производства и не востребованностью инновационного потенциала выпускников технических вузов. Для некоторых современных предпринимателей ставится коммерческая, быстрая выгода, по принципу «здесь и сейчас», а дальше время рассудит. Выгода в получении материальной прибыли во чтобы то ни стало и в кратчайшие сроки.

Противоречия между потребностью студентов технических в достижении приемлемого уровня жизни за свой труд и невозможности его достижения из-за низкой цены труда в России. Плюс к этому ещё, труд инженера низкооплачиваемый, по сравнению с представителями сферы торговли, услуг и доставки.

Противоречия между провозглашаемыми идеалами правового, демократического, социального, светского государства и реальной катастрофической степенью правовой, социальной, демократической, светской незащищённости студентов технического вуза, как и всех граждан страны.

Социализация студентов в техническом вузе осуществляется в основном на лекционных занятиях, семинарах, практических занятиях, в том числе в повседневной жизни. Наряду ними важными компонентами являются ценностные ориентиры каждого студента. Перемены и события, происходящие в обществе, вызывают контраст социального и имущественного неравенства, в общественном сознании студенчества преобладает сила, грубость, порой и хамство на всех уровнях. По нашему мнению, должно быть всё, но наоборот. В почете должна быть образованность, предприимчивость и чувство собственного достоинства. А что мы наблюдаем в реальной действительности? Люди заняты в основном, в том числе и студенты технического вуза, погоней за деньгами, чтобы выжить, а всё остальное потом. А здесь – на потом, и воспитание, и культура, и духовная составляющая.

Проблема формирования нравственных ценностей и их отсутствие в современном российском обществе существенно влияет на социализацию студентов технического вуза.

Сегодня в России существует ценностное противостояние, те кто разделяет ценности коллективизма, и тех, кто является сторонниками ценностей рационализма и индивидуализма. Молодёжь в большей степени, нежели старшее поколение ориентирована на ценности индивидуализма, личного успеха и, в целом, западные ценности [8].

Противоречивость социализации студентов в техническом вузе в ходе учебно-воспитательного процесса заключается в том, что при сохранении духовно-нравственных основ восприятия жизненного успеха наблюдается материализация отношения к реальной действительности.



Список источников

1. Аверьянов, Л. Я. о проблемах молодёжи и не только о них // Социологические исследования. 2008. – № 10.
2. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. – Изд. 2-е. – стереотип. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – С. 570.
3. Добреньков, В. И., Кравченко, А. И. Социология в 3 т. – Т. 3. Социальные институты и процессы. – Москва, 2000. – С. 27–34.
4. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодёжи. – Москва : Мысль, 2007. – С. 5.
5. Константиновский, Д. Л. Молодёжь: интересы и судьбы, проблемы и надежды // Власть. 2010. – № 2. – С. 154.
6. Мартынов, М. Ю., Дорогонько, Е. В., Ганеева, Л. Д. Социальные ресурсы молодёжи: тенденции и проблемы актуализации : материалы III Всероссийского социологического конгресса «Социология и общество: проблемы и пути взаимодействия». – Москва, 2008. – URL: https://www.isras.ru/vsk_memo.html (дата обращения: 28.05.2026).
7. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. – Москва : АСТ, 2008. – С. 54–55.
8. Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. Аналитический доклад. – Москва : 2007. – URL: https://www.isras.ru/analytical_report_Youth.html (дата обращения: 28.05.2026).
9. Речи, изменившие мир. – Москва : Эксмо, 2024. – С. 345.

Информация об авторе

Н. А. Темнюк – кандидат философских наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.