

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 87–94

Научная статья

УДК 378.147.88

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-87-94

Реализация процесса самоопределения старшеклассников с использованием средств информационных технологий

Ольга Юрьевна Хацринова

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия

khatsrinovao@mail.ru

Аннотация. Рассматривается процесс самоопределения учеников старших классов при использовании современных информационных технологий. Анализируются подходы к проектированию педагогической модели самоопределения. Выделены три уровня сформированности профессионального самоопределения старшеклассников. Показаны способы использования средств информационных технологий при реализации профориентационных мероприятий.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональная предрасположенность, старшеклассники, информационные технологии, педагогическая модель

Для цитирования: Хацринова, О. Ю. Реализация процесса самоопределения старшеклассников с использованием средств информационных технологий // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 87–94.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к проблеме профессионального самоопределения подрастающего поколения. В условиях динамично меняющегося рынка труда, появления новых профессий и трансформации существующих, выпускники школ сталкиваются с необходимостью осознанного выбора профессионального пути уже на этапе завершения основного и среднего общего образования. Особую значимость эта проблема приобретает для обучающихся 10–11 классов, поскольку именно в этот период происходит формирование профессиональных намерений, соотнесение склонностей и способностей с требованиями профессии.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего и среднего общего образования в качестве одного из приоритетных результатов освоения образовательных программ называет готовность выпускников к осознанному выбору профессии, продолжению образования и самореализации.

Однако практика показывает, что значительная часть старшеклассников испытывает серьезные затруднения в профессиональном самоопределении: недостаточно знает о мире профессий, не может соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями профессиональной деятельности, делает выбор спонтанно или под влиянием случайных факторов [3].

Сложившаяся система профориентационной работы в школе не всегда в полной мере отвечает современным требованиям. Традиционные формы (классные часы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия) обладают определенным профессиональным потенциалом, но часто носят эпизодический характер, не учитывают индивидуальные запросы каждого учащегося и не используют возможности современных информационных технологий.

Между тем, средства информационных технологий (ИТ) обладают значительным дидактическим потенциалом в решении задач профессионального самоопределения. Профориентационные онлайн-платформы, компьютерное тестирование, виртуальные профессиональные пробы, цифровые кейсы, вебинары с представителями профессий, использование искусственного интеллекта для подбора профессий – все эти средства могут существенно повысить эффективность профориентационной работы, сделать её более индивидуализированной, наглядной и интерактивной.

Значительный вклад в разработку теории профессионального самоопределения внес Е. А. Климов, который определил данное явление не как одномоментный акт выбора профессии, а как длительный, многомерный процесс, охватывающий развитие профессионального самосознания, формирование профессиональных намерений и их последующую реализацию в конкретной



деятельности [4]. Автор подчеркивал, что этот процесс начинается в детстве с возникновения первых профессиональных интересов и продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Структура профессионального самоопределения традиционно включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический. Когнитивный компонент предполагает наличие у старшеклассника системы знаний о мире профессий, требованиях, предъявляемых к специалисту в различных сферах труда, способах получения профессионального образования, а также знаний о своих индивидуальных особенностях, способностях, интересах и познавательных ограничениях.

Мотивационно-ценностный компонент отражает эмоционально-оценочное отношение обучающегося к различным видам профессиональной деятельности, сформированную систему профессиональных ценностей, мотивы выбора профессии – такие как престиж, содержание труда, уровень заработной платы, возможность самореализации, социальная значимость профессии, возможность карьерного роста.

Деятельностно-практический компонент проявляется в реальных действиях по подготовке к профессиональному выбору: участие в профессиональных пробах, посещение профориентационных мероприятий, самостоятельное изучение профессий, целенаправленное развитие профессионально важных качеств, планирование образовательного и профессионального маршрута.

Важной возрастной особенностью десятиклассников является выраженная потребность в психолого-педагогической поддержке профессионального выбора. Эмпирические исследования показывают, что около 60 % выпускников испытывают тревогу и неуверенность при выборе профессии, более 40 % считают, что им не хватает объективной информации о современном рынке труда и реальных требованиях к специалистам в различных сферах [8].

Теоретический анализ сущности профессионального самоопределения обучающихся 9–11 классов, а также классификация средств информационных технологий и их дидактических возможностей создают необходимую основу для проектирования педагогической модели.

Под педагогической моделью понимается мысленно созданная система, отражающая существенные свойства, структуру и динамику реального педагогического процесса [6].

Теоретической базой разработки модели служат несколько подходов. Системный подход требует рассматривать процесс формирования профессионального самоопределения как целостную систему, включающую взаимосвязанные компоненты: цель, содержание, методы, средства, формы организации и результат. Личностно-ориентированный подход акцентирует необходимость учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого старшеклассника, что созвучно возможностям информационных технологий, обеспечивающих индивидуализацию [1].

Деятельностный подход подчеркивает, что профессиональное самоопределение формируется не через передачу знаний, а через включение обучающегося в активную деятельность, включая профессиональные пробы в цифровой среде. Компетентностный подход ориентирует на формирование у старшеклассника способности решать реальные проблемы профессионального выбора на основе приобретенных знаний, умений и опыта.

Предлагаемая модель включает следующие взаимосвязанные блоки: целевой, диагностический, содержательный, технологический, организационно-педагогические условия и результативно-оценочный. Рассмотрим каждый из них подробно.

Целевой блок определяет генеральную цель и систему задач. Генеральная цель: формирование осознанного, самостоятельного и ответственного профессионального самоопределения обучающихся 9–11 классов посредством системного использования средств информационных технологий.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах: расширение и систематизация знаний старшеклассников о мире профессий и рынке труда; развитие профессиональных интересов и склонностей; формирование адекватной профессиональной самооценки; освоение способов профессионального самоанализа и рефлексии; приобретение первичного опыта профессиональных проб, в том числе с использованием цифровых средств; развитие навыков планирования профессионального и образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты в целевом блоке формулируются на трех уровнях. Когнитивный уровень предполагает знание профессий, требований к специалистам и образовательных маршрутов. Мотивационно-ценностный уровень включает сформированные профессиональные интересы, ценно-

сти и мотивы выбора. Деятельностно-практический уровень отражает умение разрабатывать профессиональный план, осуществлять профессиональные пробы и использовать ИТ для профориентации.

Диагностический блок обеспечивает сбор информации об исходном уровне сформированности профессионального самоопределения старшеклассников, а также промежуточный и итоговый контроль эффективности реализуемой модели. Данный блок включает комплекс методик, реализуемых преимущественно в цифровой форме: опросники для изучения профессиональных интересов (карта интересов А. Е. Голомштока), методики для изучения профессиональных склонностей (опросник Л. Йовайши), методики для изучения профессиональной направленности личности (опросник Дж. Холланда), анкеты для выявления информированности о мире профессий, методики самооценки профессиональных способностей [9].

Важной особенностью диагностического блока является его динамический характер. Диагностика проводится трижды: на констатирующем этапе (до начала формирующего эксперимента), промежуточная диагностика (после каждого модуля профориентационной работы) и итоговая диагностика (по завершении эксперимента). Сравнение результатов позволяет отследить динамику изменений в профессиональном самоопределении каждого старшеклассника и внести необходимые коррективы.

Содержательный блок определяет, какое именно предметное содержание осваивают старшеклассники в процессе профориентационной работы с использованием ИТ. Содержательный блок структурирован по трем модулям, соответствующим ключевым компонентам профессионального самоопределения.

Первый модуль – «Мир профессий и современный рынок труда» – направлен на формирование когнитивного компонента. Он включает изучение классификации профессий, знакомство с перечнями востребованных и перспективных профессий («Атлас новых профессий»), изучение требований профессий к индивидуальным особенностям человека, знакомство с системой профессионального образования.

Второй модуль – «Познай себя: мои профессиональные интересы и возможности» – направлен на формирование мотивационно-ценностного компонента. Он включает самоанализ собственных интересов, склонностей, способностей и личностных качеств, соотнесение их с требованиями различных профессиональных сфер, выявление мотивов выбора профессии, формирование адекватной профессиональной самооценки.

Третий модуль – «Профессиональные пробы и планирование карьеры» – направлен на формирование деятельностно-практического компонента. Он включает выполнение виртуальных профессиональных проб в различных профессиональных средах, разработку индивидуального профессионального плана, составление резюме и подготовку к собеседованию, проектирование образовательного маршрута [5].

Технологический блок описывает средства и методы реализации содержания. Основу технологического блока составляет комплекс средств информационных технологий: информационно-справочные средства (порталы о профессиях, электронные справочники), диагностические средства (компьютерные опросники), тренинговые и развивающие средства (веб-квесты, цифровые профессиональные пробы), коммуникационные и консультационные средства (чат-боты, онлайн-консультации), интегративные профориентационные платформы («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») [7].

Методы работы в рамках технологического блока включают: информационно-поисковый (самостоятельный поиск информации о профессиях), диагностический (компьютерное тестирование), аналитический (анализ результатов диагностики, сравнение профессий), проектный (разработка индивидуального профессионального плана, создание мультимедийных презентаций о профессиях), игровой (профориентационные веб-квесты), рефлексивный (ведение электронного дневника профессионального самоопределения).

Технологический блок обладает гибкостью: в зависимости от возрастной группы акцент может смещаться в сторону тех или иных средств и методов. Для 9-х классов преобладают информационные и игровые методы, для 10-х – диагностические и аналитические, для 11-х – проектные и консультационные.

Модель представлена на рис. 1.



Рис. 1. Модель формирования профессионального самоопределения школьников

Организационно-педагогические условия представляют собой факторы, обеспечивающие эффективность реализации модели. К внешним условиям относятся: материально-техническое обеспечение (наличие компьютеров, доступа к Интернету, лицензионного программного обеспечения); кадровое обеспечение (наличие педагога-психолога, классных руководителей, владеющих цифровыми компетенциями); нормативно-правовое обеспечение (наличие школьной программы профориентационной работы); информационно-методическое обеспечение (разработанные методические материалы, списки рекомендованных интернет-ресурсов).

К внутренним условиям относятся: сформированность у старшеклассников базовых цифровых компетенций; мотивационная готовность к профессиональному самоопределению; психологическая безопасность цифровой среды; поддержка со стороны родителей.

Результативно-оценочный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения старшеклассников. На основе теоретического анализа выделены три критерия: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический.

Когнитивный критерий включает следующие показатели: знание классификации профессий; знание требований профессий к человеку; знание состояния рынка труда и востребованных профессий; знание системы профессионального образования; информированность о собственных профессиональных интересах и способностях.

Мотивационно-ценностный критерий включает: наличие устойчивых профессиональных интересов; сформированность профессиональной направленности; адекватность мотивов выбора профессии; наличие профессиональных ценностей; удовлетворенность процессом профессионального самоопределения.

Деятельностно-практический критерий включает: умение разрабатывать индивидуальный профессиональный план: умение соотносить свои возможности с требованиями профессии; участие в профессиональных пробах; активность в профориентационных мероприятиях; использование ИТ для профессионального самообразования.

На основе сочетания показателей выделяются три уровня сформированности профессионального самоопределения старшеклассников.

Высокий уровень характеризуется системными знаниями, устойчивой внутренней мотивацией, разработанным реалистичным профессиональным планом, активным участием в профессиональных пробах.

Средний уровень предполагает наличие знаний, но их недостаточную системность; мотивация включает как внутренние, так и внешние компоненты; профессиональный план существует, но недостаточно проработан.

Низкий уровень проявляется в фрагментарности знаний, отсутствии устойчивых профессиональных интересов, преобладании внешней мотивации, отсутствии профессионального плана.

Взаимосвязь между блоками модели осуществляется следующим образом. Целевой блок задает вектор всей работы. Диагностический блок обеспечивает сбор информации об исходном состоянии и текущей динамике. Содержательный блок определяет, что именно нужно освоить старшеклассникам. Технологический блок отвечает на вопрос, с помощью каких средств и методов это будет сделано. Организационно-педагогические условия создают среду для эффективной реализации. Результативно-оценочный блок позволяет определить степень достижения цели.

Для диагностики уровня сформированности профессионального самоопределения был использован комплекс методик, охватывающий все три компонента данного феномена: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический. Все методики были адаптированы для компьютерной формы проведения с целью стандартизации условий и упрощения обработки результатов.

Методика 1. Карта интересов А.Е. Голомштока (модификация для 10-х классов) [2].

Методика 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Методика 3. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.

Методика 4. Авторская анкета «Информированность о мире профессий»

Критерии и уровни оценки.

На основе анализа результатов всех четырех методик определялся общий уровень сформированности профессионального самоопределения каждого учащегося. Выделены три уровня.

Высокий уровень (15–20 баллов): наличие устойчивых профессиональных интересов, адекватная самооценка своих способностей, развернутые знания о выбираемой профессии и путях её получения, сформированный профессиональный план.

Средний уровень (8–14 баллов): наличие профессиональных предпочтений, но недостаточная их устойчивость; знания о профессиях фрагментарны; профессиональный план существует в общих чертах.

Низкий уровень (0–7 баллов): отсутствие выраженных профессиональных интересов, низкая информированность о мире профессий, пассивность в вопросах профессионального самоопределения, отсутствие профессионального плана.

Ход проведения диагностики.

Каждый учащийся работал индивидуально за отдельным компьютером. Перед началом тестирования была дана единая инструкция, разъяснены цели работы и правила заполнения.



Время выполнения всех методик составило 45 минут (один урок). Анонимность результатов гарантировалась – каждому участнику был присвоен индивидуальный код.

Контрольный этап зафиксировал положительную динамику в экспериментальной группе по всем компонентам профессионального самоопределения. Наиболее выраженный прирост отмечен в деятельностно-практической сфере. Это отражено на рис. 2. В контрольной группе значимых изменений не произошло.

Статистический анализ подтвердил, что полученные изменения в экспериментальной группе не являются случайными.

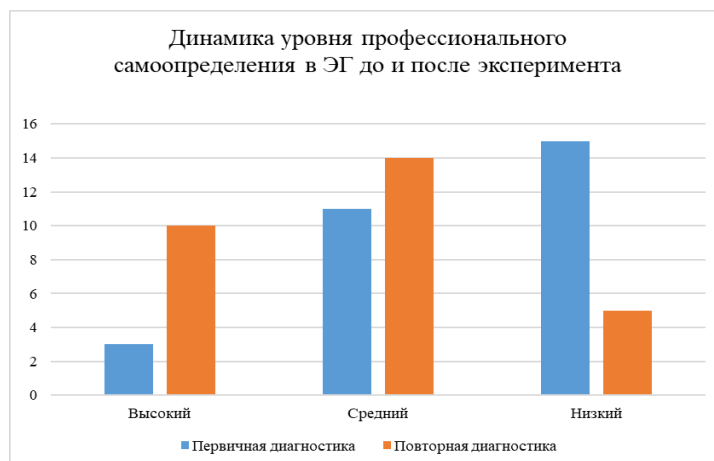


Рис. 2. Сравнительная динамика уровня профессионального самоопределения в экспериментальной группе

В контрольной группе, которая не участвовала в формирующем эксперименте и занималась по обычной программе, также была проведена повторная диагностика.

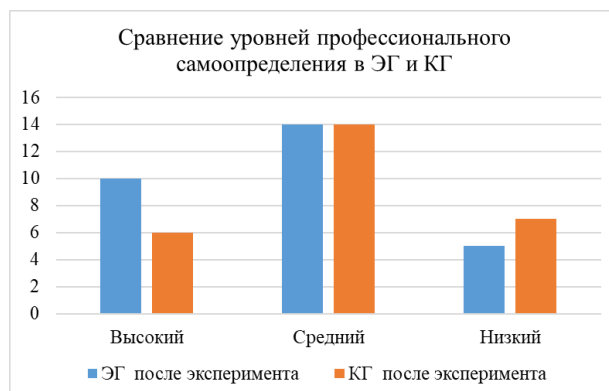


Рис. 3. Сравнение уровней профессионального самоопределения в ЭГ и КГ после эксперимента

Полученные результаты подтверждают перспективность использования средств информационных технологий в формировании профессионального самоопределения старшеклассников. Цифровые инструменты не заменяют, но существенно дополняют традиционные формы профориентационной работы, позволяя сделать её более индивидуализированной, интерактивной и доступной.

Список источников

1. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированный подход в образовании / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 29–35.
2. Голомшток, А. Е. Карта интересов: методика изучения профессиональных интересов старшеклассников / А. Е. Голомшток. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. // Москва : Академия. – 2022. – 240 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов // Москва : Академия. – 2020. – 304 с.
5. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина // Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК». – 2022. – 400 с.
6. Писаренко, В. И. Педагогические модели: типология и особенности // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – С. 58–76. – DOI:10.31862/2218-8711-2024-1
7. Проект «ПроеКТОрия» : всероссийский портал по профориентации. – URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 10.04.2026).
8. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина // Москва: Генезис. – 2025. – 128 с.
9. Собчик, Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик // Санкт-Петербург. – Речь. – 2022. – 72 с.
10. Хацринова, О. Ю., Бронская, В. В., Кондратьева, М. И. Цифровые трансформации в высших учебных заведениях // Синергия–2022. VII Международная сетевая научно-практическая конференция «Инженерное образование в условиях цифровизации и перехода к зеленой экономике» (13–14 октября 2022 г., Нижнекамск) : материалы конференции ; под ред. Д. Ш. Султановой; Минобрнауки России; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2022. – С. 250–258.

Информация об авторе

О. Ю. Хацринова – кандидат технических наук, доцент.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.