

Известия Балтийской государственной академии  
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 99–101

Научная статья

УДК 378

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-99-101

### **К вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении**

**Наталья Сергеевна Вечтомова<sup>1</sup>✉, Диана Валерьевна Майдебур<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,  
Калининград, Россия

<sup>2</sup>МАОУ СОШ № 44, Калининград

<sup>1</sup>ipp\_bga\_rf@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается личностно-ориентированный подход в обучении как педагогическая стратегия, учитывающая индивидуальные особенности обучающегося; ключевые принципы, плюсы и минусы, особенности реализации. Акцентируется внимание на принципе «объективность педагогической оценки», который аккумулирует в себе и другие ключевые принципы.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, обучающийся, индивидуальность, субъектность, мотивация, результативность обучения, объективность оценки

**Для цитирования:** Вечтомова, Н. С., Майдебур, Д. В. К вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 99–101.

В настоящее время личностно-ориентированный подход в обучении как педагогическая стратегия, при которой в центре образовательного процесса находится личность обучающегося [1], его психические особенности, когнитивные способности и субъектный опыт (по принципу: знает, умеет, владеет, может применить на практике) становится все более востребованным.

Основной целью такого подхода является не просто трансляция и передача знаний и умений, а создание условий для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, которые позволяют ему перейти из объекта учебной деятельности в ее непосредственный субъект.

Традиционно к ключевым принципам такого подхода относят [3]:

**Индивидуальность.** Каждый обучающийся, в первую очередь, уникален: у него свои особенности восприятия информации (кинестетик / визуал / аудиал, а в современном мире следует учитывать и особенности «клипового» сознания), скорость получения и усвоения информации, личные и будущие профессиональные интересы, склонности, психологические особенности и уровень развития. Задачей современного педагога является не просто учет этих личностных характеристик, но и умение использовать эти различия «во благо» учебному процессу.

Кроме вышеперечисленного, хочется отметить, что в многонациональной стране, которой является Россия, педагогу крайне важно понимать и принимать конфессиональные и национальные (традиции и культурный опыт) особенности обучающегося, а также определять уровень владения языком, на котором преподается дисциплина, и в соответствии с этим уровнем выстраивать образовательную траекторию.

**Субъектность.** Суть этого принципа заключается в том, обучающийся является субъектом образовательного процесса, т. е. не просто механически выполняет задания, а осознаёт цели, задачи и результаты своей деятельности, становится активным участником образовательного процесса.

**Вариативность.** Для реализации этого принципа следует ориентироваться на то, обучение необходимо выстраивать, используя разные формы и методы: индивидуальная, групповая, игровая, проектная деятельность и т. д., что позволяет осуществлять образовательный процесс наиболее эффективно.

Например, *проектная деятельность* позволяет обучающемуся выбрать тему проекта, отвечающую его интересам, самостоятельно планировать и реализовать свой проект, развивать при этом навыки научной работы: исследования, академическое письмо, а также критического мышления и работы в команде.



«Творческая мастерская». Усиливает коммуникацию как в группе обучающихся, так и в системе «педагог – обучающийся», что позволяет в процессе образовательной деятельности создать пространство для совместного поиска знаний, творчества и самопознания в атмосфере доверия и поддержки, в которой усиливается интерес к получению новых знаний и к образовательному процессу в целом.

В некоторых случаях особенно эффективным становится *модульное обучение*, которое предполагает самостоятельную работу обучающегося над функциональными учебными блоками (модулями), с учетом индивидуального темпа и при дозированной помощи педагога.

*Разноуровневое обучение*. При таком виде обучения учитываются разные уровни сложности материала. При этом каждый обучающийся получает задание, которое, в соответствии со своими особенностями, он может выполнить. и предоставляется возможность «двигаться» в своём темпе.

**Плюсы:**

- повышается мотивация к учёбе, так как обучающийся видит взаимосвязь теоретического материала с реальной жизнью;
- развивается самостоятельность, критическое мышление, творческие способности;
- формируются навыки рефлексии, саморегуляции и саморазвития.

**Минусы:**

- от педагога требуется больше внимания к индивидуальным особенностям *каждого* обучающегося, дополнительные ресурсы (в том числе материально-техническое обеспечение) и время на подготовку;
- в условиях полностью укомплектованной группы (класса) сложно учесть особенности всех обучающихся одновременно;
- необходимость изменять устоявшиеся педагогические позиции и систему взаимодействия «педагог – обучающийся» [1].

**Сотрудничество и коммуникация.** При таком подходе педагог и обучающийся выступают качестве партнеров в диалоге, а при совместном решении задач и создании атмосферы доверия и поддержки результат обычно значительно выше.

**Мотивация.** Подразумевает под собой поддержку и создание ситуации успеха. Для выстраивания успешно работающей образовательной траектории крайне важно, чтобы обучающийся чувствовал уверенность в себе, ощущал поддержку и понимал, что его усилия замечены оценены в соответствии с его вкладом, что, в свою очередь, помогает раскрыться творческой активности и уменьшает тревожность при выполнении заданий.

Здесь также хотелось бы отметить, что одним из способов мотивации являются «обычные» похвала и подбадривания педагога: «Ты молодец!», «Ты справился!», «Я не сомневался в тебе!» и т. д.

Кроме традиционных принципов, хотелось бы выделить еще один, на наш взгляд, являющийся одним из ключевых в современной педагогике.

**Объективность педагогической оценки (с учетом всех вышеперечисленных факторов).** Применение этого принципа повышает степень доверия к педагогу, делает более эффективным образовательный процесс, позволяет получить более высокий результат даже у обучающегося с изначально «скромными» исходными данными.

При применении стратегии «я требую от всех одинаково» значительно снижается уровень мотивации, желание участвовать в занятиях и выполнять задания, что влечет за собой низкую результативность обучающего процесса или полное ее отсутствие.

Приведем пример из личной педагогической практики.

Группа (класс) состоит из носителей языка, на котором осуществляется преподавание, и одного или нескольких обучающихся, для которых, в нашем случае, русский язык является неродным (иностранном).

При предъявлении одинаковых требований ко всем участникам группы получим следующие результаты:

- у обучающихся, для которых русский язык является вторым (третьим и т. д.) сильно снижена мотивация, они часто сначала перестают даже пытаться участвовать в образовательном процессе (просто «отсиживают» время), а затем – посещать занятия;

– в коллективе может возникать дискриминация или буллинг таких обучающихся, что возвращает нас к предыдущему пункту.

Отдельно хотелось бы отметить, что намеренное занижение оценок и искажение результатов деятельности обучаемого, связанное с личным отношением педагога в настоящее время совершенно недопустимо ни с этической точки зрения, ни со стороны закона.

Таким образом, в рамках личностно-ориентированного подхода современному педагогу необходимо:

– выявлять и использовать субъективный опыт обучающегося (знает, умеет, владеет, может применить на практике) и на этой основе выстраивать образовательную траекторию;

– предоставлять право выбора в заданиях, формах работы, скорости освоения учебного материала;

– помогать обучающемуся, по возможности, самостоятельно ставить цели и планировать свою учебную деятельность (в рамках учебной программы);

– использовать рефлексию – важную часть занятия, когда обучающийся самостоятельно анализирует свою деятельность, свои результаты и трудности, с которыми столкнулся при достижении цели;

– создавать ситуации успеха, чтобы мотивировать обучающегося и усилить его веру в себя.

Личностно-ориентированный подход – это не просто методика, а целостная концепция, основанная на гуманистических ценностях: уважении к личности обучающегося, вере в его потенциал и создании условий для его полноценного развития. Он помогает не только усвоить знания, но и сформировать у активную, ответственную и самостоятельную позицию.

#### **Список источников**

1. Синицина, С. В., Игнатович, В. К. Личностно-ориентированный подход как принцип обучения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-kak-printsip-obucheniya/viewer> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Туленкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Склорова, Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Международной научной конференции (г. Уфа, март 2015 ). – Уфа : Лето, 2015. – С. 33–36.

#### **Информация об авторах**

Н. С. Вечтомова – преподаватель;

Д. В. Майдебура – учитель.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.