

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 134–139

Научная статья

УДК 378.091.12

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-134-139

Современные технологии в преподавании дисциплины «Правовая компетентность и гражданская позиция»

Нина Юрьевна Бугакова

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

bugakova@klgtu.ru

Аннотация. Рассматривается актуальная проблема формирования правовой компетентности в области законодательства РФ по борьбе с коррупцией, терроризмом, методам воспитания отношения студентов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей в обществе. Дисциплина «Правовая компетентность и гражданская позиция» позволяет сформировать гражданскую позицию, гражданственность как важнейшие характеристики студента, выражающиеся в его мировоззрении, гражданской идентичности, нравственных идеалах, нормах поведения. Для повышения качества преподавания дисциплины предлагаются современные технологии, включающие формы, методы, средства обучения, критерии оценки личностных особенностей студента, связанные с его правовой компетенцией.

Ключевые слова: правовая компетентность, гражданственность, патриотизм, нормы поведения

Для цитирования: Бугакова, Н. Ю. Современные технологии в преподавании дисциплины «Правовая компетентность и гражданская позиция» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 134–139.

Дисциплина «Правовая компетентность и гражданская позиция» направлена на формирование правовой компетентности в области воспитания готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, нетерпимости к проявлению коррупции в обществе и терроризму. Необходимость этой дисциплины обусловлена современным состоянием общества: недостаточным воспитанием гражданственности, которая выражается в их мировоззрении. Важность воспитания гражданственности, любви к Родине, семье является актуальной задачей общества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности» является одним из важнейших принципов государственной политики [7].

На заседании Правительственной комиссии по вопросам государственной культурной политики от 19 марта 2026 года приняты решения о сохранении и укреплению российских духовно-нравственных ценностей путем развития гражданственности, патриотизма, популяризации подвигов героев специальной военной операции, создания системы военно-исторической среды. [11].

На целевом уровне задача дисциплины «Правовая компетентность и гражданская позиция» состоит в выработке гражданской позиции к специальной военной операции, к происходящему в современном мире, к коррупции и практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности проявлений: экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

На личностном уровне задача дисциплины состоит в развитии гражданственности, как важнейшей характеристики студента, выражающаяся в его мировоззрении (уважение к исторической памяти, преемственность поколений), гражданской идентичности (выбора, моральных убеждений и идеалов, отношения с властями и гражданскими объединениями), нравственных

идеалах (жизнь, права и свободы человека; гражданственность, семья, профессионализм, взаимопомощь и взаимоуважение, а также толерантность к другим национальностям и пр.), нормах поведения (правовые и моральные обязательства перед государством, в борьбе с проявлениями коррупции, терроризма, экстремизма). [1]

Методологической основой исследования является компетентностный подход. Исходя из трактовки компетентности «базирующейся на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач» [6], определим правовую компетентность как единство знаний, умений, владений нормативно-правовой базой для выбора гражданской позиции, правовых и моральных обязательств в борьбе с проявлениями коррупции, терроризма, экстремизма.

Такое определение совпадает с мнением Г. Е. Филатовой, компетентность – категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, способного выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях [10]

Компетентностный подход реализован путем использования ряда взаимосвязанных методов: теоретическое: изучение требований гуманитарного блока ФГОС, ООП для выбора наиболее эффективных методов и современных технологий.

Содержание дисциплины включает три основных раздела:

- Гражданственность и активная гражданская позиция;
- Коррупция и антикоррупционное законодательство;
- Экстремизм и терроризм, меры борьбы в молодежной среде.

Для каждого раздела необходимо разработать теоретико-методологические основы применения инновационных технологий: кейсы, онлайн презентации, семинары, дистанционные занятия, тестирование [2].

Методика преподавания курса базируется на диалоговой форме с использованием медиа техники для анализа нормативного правового материала. На семинарских занятиях для отработки умений на основе имеющихся теоретических знаний используются кейс-задания, тесты, рефераты, представляющие собой решение реальных, жизненных ситуаций

Кейс-задания по первому разделу «Гражданственность и активная гражданская позиция» тема «Патриотизм» предусматривают следующий алгоритм: 1 этап – необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задания; 2 этап – внимательно прочитать и проанализировать, на каких исторических примерах раскрыть тему (Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, Вторая мировая война, война в Афганистане, 1 и 2 чеченские войны, СВО). 3 этап – выбрать героев войн, раскрыть их подвиги сделать выводы о патриотизме народов России. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ подвигов; 4 этап – Свое личностное отношение к войне в современном мире и в СВО.

Задания для обсуждения: Кто считается героем? Кто считается патриотом? Подвиги мирного населения? Что значит любить Родину? Что значит выражение: «Напоить и накормить земля может всех, но защитить себя земля не может». Три мировых нашествия прокатились по нашей земле – наполеоновская армия, первая мировая война, вторая мировая война с Германией. Стойкость русских солдат на СВО. Патриотизм – важнейшая ценность российского многонационального народа.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания. Максимальное количество баллов 12. Каждое задание разбито на 3 раздела: введение, (определение темы; постановка задачи; анализ проблемы по решению, поставленных задач); основная часть (демонстрация примеров с использованием слайдов по имеющейся информации; поиск дополнительных источников информации; ее анализ; определение личностных качеств героев; характеристика личностных качеств и пр.) заключение (выводы : какие качества героев являются основной ценностью человека, обладает студент данным качеством и почему). Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнен – выполнен частично – не выполнен».

В таблице 1 представим оценку кейс-задания «Гражданственность и активная гражданская позиция». В исследовании приняли участие студенты 1 курса направления подготовки бакалавров «Информатика и вычислительная техника» в количестве 36 человек.



Таблица 1

Оценка кейс-задания «Гражданственность и активная гражданская позиция»

Кейс-задание на тему «Патриотизм»	Выполнено – 5 баллов	Выполнено частично – 3 балла	Не выполнено – 0 баллов
Введение (актуальность темы; постановка задачи; анализ проблемы по решению, поставленных задач)	36 чел.	–	–
Основная часть (раскрытие темы)	18 чел.	18 чел.	–
Ответы на вопросы и личностное отношение	12 чел.	18 чел.	6 чел.
Выводы	12 чел.	18 чел.	6 чел.

По результатам тестового опроса были выявлены проблемы: невысокий уровень раскрытия темы, неумение отвечать на вопросы и делать выводы.

Кейс-задание по второму разделу «Коррупция и антикоррупционное законодательство» Главным его содержанием является самостоятельная работа каждого студента, которая реализуется на практических занятиях. В процессе практических занятий обучающийся должен представить реферат по изученной теме с отработанным словарем правовых терминов и понятий по антикоррупционному законодательству. Работа с правовыми источниками предполагает: углубленное чтение, конспектирование, создание схем и опорных конспектов.

В ходе практической работы необходимо дать ответы на вопросы проблемного характера с примерами, в соответствии с планом по заданной теме. Предложить тестовые задания для интернет-тестирования, составить таблицы по правонарушениям, подготовку проекты, решения правовых задач антикоррупционного характера с использованием электронной правовой поисково-справочной системы «Консультант плюс», «Гарант» и других необходимых нормативных правовых актов. Обосновать принятые решения на основе анализа принципов и закономерностей изучаемых коррупционных процессов, сформулировать выводы.

Основные вопросы, которые студенты должны отразить в реферате это роль законодательства и гражданского общества с точки зрения морали и этики в противодействии коррупции; поведение государственных служащих при оказании государственных и муниципальных услуг; предотвращение ситуации конфликта интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг.

Разработка тестовых заданий по вопросам: – запреты и ограничения, связанные с дополнительной оплачиваемой деятельностью служащих; – запреты и ограничения на получение подарков; – запреты и ограничения, связанные с участием в политической деятельности; – запреты и ограничения, связанные с неразглашением информации, ставшей известной служащим в связи с прохождением службы; – запреты и ограничения после увольнения с государственной службы.

В форме открытой дискуссии студенты с преподавателем обсуждают вопросы действенности законодательных мер противодействия коррупции, предусмотренные антикоррупционным законодательством с примерами из практики. Использование средств вычислительной техники (ПЭВМ) и «Интернет-ресурсов» в процессе решения задач по антикоррупционному законодательству позволяет усвоить правовые знания, оценивать их положительные стороны и недостатки.

Так, например, в соответствии с классификацией коррупции по критериям ее проявления в табличной форме студенты должны соотнести формы коррупции к их видам (получение взятки (статья 290 УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (статья 291.1 УК РФ). с указанием видов, сумм взятки, категории преступления, сроки наказания и пр. Таблицы охотно студентами заполняются, анализируются и обсуждаются.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания предлагается по схеме «выполнен – выполнен частично – не выполнен».

В таблице 2 представим оценку кейс-задания «Коррупция и антикоррупционное законодательство».

Таблица 2

Оценка кейс-задания «Коррупция и антикоррупционное законодательство»

Тема «Коррупция и антикоррупционное законодательство»	Выполнено – 5 баллов	Выполнено частично – 3 балла	Не выполнено – 0 баллов
Реферат (с отработанным словарем правовых терминов и понятий, создание схем и опорного конспекта в виде слайдов)	22 чел.	14чел.	–
Тестовые задания, таблицы по правонарушениям, с использованием электронной правовой поисково-справочной системы «Консультант плюс», «Гарант» и других необходимых нормативных правовых актов.	12 чел.	10 чел.	14чел.
Анализ принципов и закономерностей изучаемых коррупционных процессов.	6 чел.	12 чел.	18 чел.
Выводы	6 чел.	12 чел.	18 чел.

В исследовании приняли участие студенты 1 курса направления подготовки бакалавров «Информатика и вычислительная техника» в количестве 36 человек.

По результатам опроса были выявлены проблемы: невысокий уровень разработки тестовых заданий, неумение работать с информационными системами, анализировать и делать выводы.

Кейс-задание по третьему разделу «Экстремизм и терроризм, меры борьбы в молодежной среде» основано на просмотре документальных фильмов: «Предательство», программы Н. С. Михалкова «Бесогон» на тему. «Романтика мерзости», «Угрозы и вызовы».

Данное задание связано с диагностикой взглядов студентов, их отношения экстремизму и терроризму в целом. Цель кейс-задания – на основе полученных знаний студенты должны разработать алгоритм своих действий в экстремальных ситуациях.

При выполнении кейс-задания студентам рекомендовано использовать компьютерные программы для более качественного представления результата своей работы. Кейс-задание включало несколько элементов: изучение темы; анализ материала с использованием информации, размещенной на сайте; поиск нормативно-правовой документации в информационной системе; применение нормативно-правовой документации в конкретной ситуации, связанной с террористическими актами; представление кейс-задания с разбором ситуации и мерами по предотвращению экстремизма и терроризма в молодежной среде.

В таблице 3 представим организацию деятельности преподавателей и студентов.

Таблица 3

Организация деятельности преподавателей и студентов при выполнении кейс-задания

Занятие	Виды деятельности преподавателя и студента
Теоретическое занятие	Деятельность преподавателя Подготовка и проведение интерактивной лекции, включающей: – основные нормативные документы о терроризме и экстремизме; – просмотр документального фильма «Предательство» А. Медведева; – обсуждение причин вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность; – знакомство студентов с планом работы по кейс-заданию; – электронная поддержка кейс-задания.
	Деятельность студентов. Внимательное ознакомление с информацией. Обсуждение их в рамках полученной информации. Подготовка вопросов преподавателю для обсуждения. Знакомство с кейс-заданиями и электронной поддержкой.
	Цифровые средства обучения. Мультимедийная презентация, содержащая основную информацию. Электронная поддержка с применением платформы Google.



Занятие	Виды деятельности преподавателя и студента
Практическое занятие	Деятельность преподавателя Подготовка заданий для выполнения студентами в группах: кейсы на тему экстремизма и терроризма в молодежной среде Обсуждение, анализ, корректировка заблуждений студентов при выполнении задания.
	Деятельность студентов. Выполнение кейс-задания с использованием сайта и показом презентации Формирование групп для выполнения кейс-задания. Распределение деятельности внутри группы. Решение кейсов. Обдумывание и обсуждение, анализ выполнения задания совместно с другими группами. Обсуждение понятия «Предательство». Ответы на вопросы: Почему подростков вовлекают в террористическую и экстремистскую деятельность? Как предотвратить предательство? В чем заключаются гуманистические жизненные ориентиры? Цифровые средства обучения. Результат кейс-задания: студенты выделили три ключевых аспекта: покушение верующего человека на митрополита; боль родителей; угроза жизни многих людей, как выход за рамки индивидуальной трагедии. Вывод: необходимо общение с друзьями, близкими, нельзя быть одинокими в своих мыслях и поступках. «Отчуждение – это процесс дистанцирования от себя, близких и своих корней, который разрушает личность, и этот разрыв связей с собой и миром неизбежно ведет к катастрофе личности».

Результаты оценки кейс-задания «Экстремизм и терроризм, меры борьбы в молодежной среде» приведены в таблице 4.

Таблица 4

Оценка кейс-задания «Экстремизм и терроризм, меры борьбы в молодежной среде»

Кейс-задание на тему: «Экстремизм и терроризм, меры борьбы в молодежной среде»	Выполнено – 5 баллов	Выполнено частично – 3 балла	Не выполнено – 0 баллов
Презентация по теме кейс-задания	20 чел.	14 чел.	—
Обсуждение темы предательства. Ответы на вопросы: Почему подростков вовлекают в террористическую и экстремистскую деятельность? Как предотвратить предательство? В чем заключаются гуманистические жизненные ориентиры?	18 чел.	18 чел.	—
Ключевые аспекты предательства. В чем заключается процесс отчуждения?	5 чел.	22 чел.	9 чел.
Выводы	12 чел.	22 чел.	2 чел.

При оценке кейс-задания были выявлены затруднения студентов в умении подбирать и анализировать террористические акты, отсутствие у студентов критического мышления (2 человека), разрабатывать стратегию действий в экстремальных ситуациях, затруднения в выборе гуманистических жизненных ориентиров (18 чел.), недостаток в общении испытывают 9 человек.

Таким образом, использование кейс-заданий при изучении дисциплины «Правовая компетентность и гражданская позиция» позволяет решить частично проблему развития у студентов гражданской позиции к происходящему в современном мире, отношение их к коррупции экстремизму, терроризму. На личностном уровне использование инновационных технологий (кейс-задания, Интернет, сайты, платформы Microsoft Teams, Google, ИИ и др.) позволяет развивать уважение к своей стране, иметь моральные и правовые обязательства перед семьей, собой.

Список источников

1. Бугакова, Н. Ю. Формирование правовой компетентности и активной гражданской позиции в техническом вузе // Балтийский морской форум : XI Международная научная конференция: Инновации в профессиональном и дополнительном образовании. – Калининград : Издательство БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2025.
2. Бугакова, Н. Ю. Проблемы современного гуманитарного образования в техническом вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2022. – № 3 (61). – С. 142–148.
3. Бугакова, Н. Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 4 (58). – С. 29–32.
4. Яфасов, А. Я., Бугакова, Н. Ю. Кейс технологии в методологии подготовки специалистов по переработке рыбного сырья // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-1> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Бугакова, Н. Ю., Юрасюк, Н. В. Запреты и ограничения как элемент правового статуса государственных гражданских служащих в свете изменений Конституции Российской Федерации // Балтийский морской форум : материалы VIII Международного Балтийского морского форума 5–10 октября 2020 года: в 6 т. – Т. 1. «Инновации в науке, образовании и предпринимательстве – 2020», XVIII Международная научная конференция. – Калининград : Издательство БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», 2020. – С. 213–216.
6. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21611467&ysclid=mu6rryfes065988476> (дата обращения: 16.03.2026).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mq95xp1u9i30883663 (дата обращения: 16.03.2026).
8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/?ysclid=mq965dpkli202374230 (дата обращения: 16.03.2026).
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/?ysclid=mq96784vdd303659247 (дата обращения: 16.03.2026).
10. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура // Magister Dixit. – 2012. – № 1(03). – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya2_filatova.pdf. (дата обращения: 16.03.2026).
11. Решение заседания Правительственной комиссии по вопросам государственной культурной политики от 19 марта 2026 года. – URL: <http://government.ru/department/610/events/> (дата обращения: 16.03.2026).
12. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – Москва : Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

Информация об авторе

Н. Ю. Бугакова – доктор педагогических наук, профессор.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.