

Известия Балтийской государственной академии
рыбопромыслового флота. 2026. № 3(77). С. 151–156

Научная статья

УДК 378.147

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-151-156

**Развитие критического мышления у студентов медицинских
специальностей как фактор успешного обучения профессиональному
английскому языку**

**Татьяна Игоревна Вербицкая¹, Ольга Евгеньевна Рожкова²,
Марина Михайловна Гераськова³**

^{1,2,3}Балтийский Федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

¹v.tania@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6210-7610>

²ORozhkova@kantiana.ru; <https://orcid.org/0000-0002-1008-9323>

³orlovam08@list.ru; <https://orcid.org/0009-0008-9235-9999>

Аннотация. Обосновывается необходимость развития критического мышления у студентов медицинских специальностей в процессе обучения английскому языку. Характеризуются методы профессионально-ориентированного обучения (анализ научных текстов, дискуссии, деловые игры, решение проблемных ситуаций), направленные на формирование этого навыка. Выявлена зависимость между уровнем развития критического мышления и успешностью овладения профессиональным иностранным языком. На основе педагогического наблюдения представлены критерии оценки сформированности критического мышления. Подчеркивается особая значимость этого навыка для профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей.

Ключевые слова: критическое мышление, профессионально ориентированный английский, медицинское образование, активные и интерактивные методы обучения, коммуникативный подход, метод наблюдения и анализа

Для цитирования: Вербицкая, Т. И., Рожкова, О. Е., Гераськова, М. М. Развитие критического мышления у студентов медицинских специальностей как фактор успешного обучения профессиональному английскому языку // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2026. – № 3(77). – С. 151–156.

В современном мире, насыщенном развитыми технологиями, искусственным интеллектом и огромным количеством информации, требующей взвешенного подхода к ее оценке, формирование критического мышления у студентов медицинских специальностей становится приоритетной задачей вузовского обучения [10].

Умение критически оценивать информацию, принимать верные решения в условиях неопределенности является ценным качеством квалифицированного специалиста, особенно в области медицины, где от действий врача напрямую зависят здоровье и жизнь человека.

Однако, несмотря на острую потребность в формировании критического мышления, на занятиях по профессионально ориентированному английскому языку часто этому навыку не уделяется должного внимания. Обучение по-прежнему фокусируется на заучивании терминов и выполнении шаблонных заданий, а не на аналитической работе с информацией.

Возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития критического мышления у студентов медицинских специальностей уникальны благодаря разнообразию методов и подходов к обучению, позволяющих успешно формировать этот навык на каждом занятии.

В данной статье мы рассмотрим, какие методы обучения профессиональному английскому способствуют формированию критического мышления у студентов-медиков и обоснуем, почему успешность освоения профессионального языка зависит от уровня развития этого навыка.

Важность развития критического мышления для успешного обучения и личностного роста обучающихся неоднократно подчеркивается современными исследователями в области образования [5; 6; 7; 11].

В литературе встречается большое разнообразие трактовок данного понятия, поэтому в рамках нашего исследования под критическим мышлением мы будем понимать способность



анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выявлять противоречия и принимать обоснованные решения на основе логических аргументов.

Сформированность данного навыка обеспечивает самостоятельность в принятии решений, гибкость мышления и готовность к проявлению инициативы в различных видах деятельности [5], умения, которые в контексте профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей, приобретают особую значимость.

Развитие критического мышления на занятиях по обучению профессиональному английскому языку выступает ключевым фактором успешного овладения языком, поскольку требует от студентов активного включения аналитических способностей при работе с изучаемыми материалами, а не их механического заучивания. Умение критически мыслить является также важным шагом к развитию коммуникативных навыков, позволяющих яснее выражать свои мысли и идеи, в том числе и на иностранном языке [6; 11].

Для студентов медицинских специальностей это означает способность не только понимать профессиональные тексты, но и аргументированно обсуждать клинические случаи, задавать уточняющие вопросы и интерпретировать данные доказательной медицины.

Для формирования перечисленных умений к наиболее эффективным методам обучения профессионально ориентированному языку студентов медицинских специальностей, формирующим навыки критического мышления, а также навыки профессиональной коммуникации можно отнести следующие виды работ:

- анализ научных медицинских текстов, который позволяет студентам развивать навыки
- критического восприятия информации и формулировать собственные выводы;
- написание эссе на проблемные темы в медицине, целью которого является обучение студентов формулировать аргументированную точку зрения в письменной форме;
- дискуссии на актуальные и спорные темы в медицине, формирующие навык коммуникации и критического осмысления противоположной точки зрения, умение выстраивать логически верную аргументацию;
- проектные работы с последующей презентацией материалов по теме исследования и выводов;
- решение проблемных ситуаций, максимально приближенных к реальным, развивающее навык принятия верных решений в нестандартных ситуациях;
- просмотр видеоподкастов на интересующие студентов темы в области медицины на английском языке с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения;
- деловые игры, в ходе которых формируется навык решения профессиональных проблем, базирующихся на критическом осмыслении ситуации.

Проанализировав подходы к оценке сформированности навыков критического мышления Е. И. Федотовской [11] и Ф. М. Маршевой [7], в рамках нашего исследования мы выделили следующие умения, которые легли в основу оценки эффективности используемых методов:

- осуществлять информационный поиск под поставленные задачи;
- анализировать информацию, оценивать надежность источников, делать обобщения и выводы;
- ясно и логично излагать мысли, аргументировать свою точку зрения, сопоставлять разные точки зрения;
- креативно мыслить, предвидеть последствия решений, выбирать оптимальные пути решения ситуации;
- умение слушать других, работать в группе, участвовать в обсуждениях.

Остановимся подробнее на том, как перечисленные умения формируются с помощью конкретных методов. При описании каждого метода мы будем обращать внимание на три аспекта: языковую сторону, показатели сформированности критического мышления и признаки его несформированности.

В нашей практике работа с медицинским текстом зарекомендовала себя как один из наиболее эффективных приемов обучения профессиональному языку. Работа с текстами по специальности согласно И. Г. Чуксиной существенно активизирует учебную деятельность студентов и поддерживает мотивацию к изучению языка специальности, способствуя осознанному усвоению необходимой информации [12].

Анализ медицинских текстов эффективно развивает навыки критического восприятия информации поскольку включает следующие шаги: поиск и выбор подходящего текста, чтение и перевод этого текста, работа с незнакомой лексикой. Завершается работа устной презентацией прочитанной статьи с обязательным формулированием собственных выводов и ответами на вопросы. Практикуется также письменное реферирование или аннотирование статьи в соответствии с общепринятыми требованиями к такому виду работ.

При оценке языковой стороны мы обращаем внимание на умение логически и корректно излагать свои мысли на английском языке, правильно использовать клишированные фразы, отвечать на уточняющие вопросы.

О сформированности навыка критического мышления свидетельствует умение осмысленно излагать полученную информацию, сравнивать ее с другими исследованиями или точками зрения, оценивать достоверность источника, делать собственные выводы.

О несформированности навыка свидетельствует заучивание наизусть текста статьи без её переосмысления и перефразирования, неумение выделить ключевую информацию.

Написание эссе на проблемные темы в медицине является эффективным способом развития критического мышления, поскольку требует от студента погружения в проблему, поиска информации, анализа противоречий, четкой формулировки мыслей, представления их в логической и структурированной форме, выражения собственного мнения по изучаемому вопросу.

Особенностью такого задания является выбор темы, который должен отвечать актуальным вызовам времени и содержать проблему, требующую решения, например, "The organs donation policy in our country and in the world: current problems and perspectives".

Критерии оценки с языковой точки зрения включают общепринятые параметры: содержание, логику изложения, грамматику, лексику, пунктуацию.

Признаками сформированности навыка критического мышления выступает умение логично и аргументированно выражать свою точку зрения, предлагать нестандартное решение проблемы.

Поверхностное раскрытие темы без анализа противоречий; отсутствие собственной аргументированной позиции; логические ошибки и противоречия в рассуждениях; шаблонный подход к выполнению задания, предоставление сгенерированного текста свидетельствуют о несформированности данного навыка.

Метод дискуссии при обучении иностранному языку представляет собой один из наиболее широко применяемых приемов по обучению общению.

Ряд исследователей сходятся во мнении, что использование этого метода не только вовлекает участников в учебный процесс, развивает навыки слушания, аргументации, умения вести конструктивный диалог, задавать правильные вопросы, но и формирует толерантность, умение мыслить критически, вынуждая анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и оценивать аргументы других участников дискуссии [1; 3; 4], что является важным аргументом в пользу дискуссии как эффективного метода развития критического мышления особенно для студентов медицинских специальностей.

При оценке языковой стороны дискуссии мы обращаем внимание на коммуникативные способности: умение вести беседу на английском языке, использовать медицинскую терминологию, корректно задавать и отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою точку зрения. Примерами дискуссионных вопросов могут служить обсуждение следующих тем:

- Should doctors involve the patient in making decisions about taking the medication. Why/Why not?
- Are Natural Medicines a Good Alternative to Pharmaceutical?
- How the quality of treatment differs in the public and private sector hospitals?

Мы судим о сформированности критического мышления по способности студента рассматривать проблему с разных точек зрения (врача, пациента, ученого, исследователя), аргументированно отстаивать свою точку зрения, готовность менять её при появлении убедительных контраргументов.

Напротив, пассивное участие в дискуссии, безразличие к обсуждаемым вопросам, неумение слушать и слышать собеседника, категоричность суждений являются тревожным сигналом.

Проектная работа представляет собой метод, в рамках которого студенты работают над конкретной темой или проблемой. Такая работа направлена на развитие самостоятельного мышления обучающегося, навыка не просто запоминать и воспроизводить полученные знания,



а уметь применять их на практике. Тема проекта должна быть ориентирована на интересы и потребности обучающихся [2].

Проект организуется таким образом, чтобы студенты, работая над конкретной проблемой, например, "Mental Disorders" или "AI in Medicine", могли самостоятельно исследовать, анализировать и предлагать решение реальных медицинских проблем.

В плане языка проектная работа обогащает словарный запас, развивает навыки письменной и устной коммуникации. Мы оцениваем вклад участника в проект, оригинальность работы, креативность в решении поставленной задачи, форму подачи материала для обсуждения.

Об успешном развитии навыка критического мышления говорит умение работать в команде, адекватно реагировать на критику, отстаивать свою точку зрения, делать логические выводы.

Неумение самостоятельно мыслить, аргументированно излагать свою точку зрения свидетельствует об обратном.

Моделирование и решение проблемных ситуаций на занятиях по английскому языку со студентами медицинских специальностей предполагает работу с конкретными или предполагаемыми случаями из медицинской практики, требующими анализа, обсуждения и принятия соответствующего решения.

Предоставляя студентам материал для анализа и выработки правильного решения следует помнить, что в основе проблемной ситуации должно лежать противоречие, конфликт, нарушающие систему взаимоотношений [8], разрешение которого позволит студентам сформировать способность принятия решений в условиях неопределенности.

Примером проблемной ситуации может послужить следующий случай: в результате профилактического осмотра у пациента обнаруживается проблема, решение которой требует оперативного вмешательства. Пациент отказывается от госпитализации, ссылаясь на тот факт, что его ничего не беспокоит. Как вы поступите с пациентом? А) Отпустите домой, так как здоровье личное дело каждого? Б) Немедленно вызовите скорую помощь? В) Назначьте повторное обследование? Г) Убедите пациента в необходимости операции, объяснив ему его риски?

С точки зрения изучения языка, метод решения проблемных ситуаций является одним из наиболее эффективных и мотивирующих методов обучения профессиональному языку, обеспечивающим эффективное усвоение языкового материала, профессиональной лексики.

Языковая составляющая оценивается по тому насколько свободно студент использует профессиональную лексику и грамматически корректно формулирует свои мысли при обсуждении ситуации.

Наличие критического мышления проявляется в том, что студент толерантно относится к противоположной точке зрения и может объяснить логику своего решения.

О несформированности навыка свидетельствует категоричность в принятии решения, неумение привести убедительные аргументы в пользу принимаемого решения.

Просмотр видеоподкастов с последующим обсуждением и анализом различных точек зрения развивает не только навыки аудирования при изучении языка, но и способность критически относиться к услышанному. Формируются также умения сравнивать различные точки зрения на актуальные темы в медицине. В зависимости от изучаемой темы на платформе TED Talks можно подобрать соответствующие видео, например, "Dementia is preventable through lifestyle. Start now" (Max Lugavere, TEDxVeniceBeach) или "How to make diseases disappear" (Rangan Chatterjee, TEDxLiverpool).

С языковой точки зрения мы обращаем внимание на умение понимать аутентичную речь на английском языке, выделять ключевую информацию, формулировать своё мнение на основе прослушанного материала.

Признаками сформированности навыка служит умение выделять главное, сравнивать разные точки зрения, делать обоснованные выводы.

О несформированности навыка свидетельствует пассивное восприятие материала без последующего анализа и рефлексии.

Деловая игра представляет собой активный метод обучения, который дает возможность студентам медицинских специальностей применить полученные теоретические знания на практике, в ситуациях, моделирующих условия их будущей профессиональной деятельности [9].

Этот метод особенно эффективен в развитии коммуникативных и профессиональных навыков студентов, так как позволяет проигрывать ситуации, максимально приближенные к реальным

и имитировать общение врачей с коллегами и пациентами. В основе игры всегда лежит проблемная ситуация, анализ и проигрывание которой способствует формированию критического мышления.

Пример проблемной ситуации: в больницу скорой помощи привозят несколько пациентов в тяжелом состоянии. Команде (врач, медсестра, пациент) необходимо быстро оценить ситуацию, собрать анамнез и принять решение о дальнейшем лечении пациента:

- Пациент А (35 лет): поступил с сильной болью в груди и одышкой.
- Пациент Б (60 лет): поступил с высокой температурой, кашлем и затрудненным дыханием.
- Пациент В (8 лет): поступил с острой болью в брюшной полости и высокой температурой.

В конце игры следует подвести итоги и проанализировать результаты наиболее значимые для практики [4], рассмотреть альтернативные варианты принятых решений.

В языковом отношении мы оцениваем коммуникативные и лексико-грамматические умения студентов, а также способность использовать профессиональную терминологию в смоделированной ситуации.

О сформированности навыка критического мышления в рамках деловой игры мы судим по способности студента быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение в условиях неопределенности, а также осмысливать свои действия при подведении итогов.

Неспособность к анализу своих действий и эмоций говорит о несформированности навыка. Опыт практической работы со студентами медицинских специальностей в вузе показывает, что использование вышеперечисленных методов обучения профессиональному английскому с акцентом на развитие критического мышления способствует не только овладению языковым материалом, но и развитию у студентов способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Выбор метода обучения определяется не только уровнем языковой подготовки студентов, но и их готовностью развивать аналитические способности, учиться формулировать и аргументировать свое мнение, а также применять полученные знания на практике.

В ходе анализа применения описанных методов на основе выделенных умений были сформулированы следующие показатели сформированности критического мышления:

- умение работать с информацией: осмысленно излагать данные, сравнивать их с другими исследованиями или точками зрения; делать самостоятельные выводы на основе анализа текстов и видеоподкастов;
- умение ясно и логично излагать свои мысли, аргументы и идеи как в устной, так и в письменной форме; предлагать нестандартные решения проблем;
- умение рассматривать проблему с разных точек зрения (врача, пациента, исследователя);
- толерантно относиться к противоположной точке зрения, учитывать мнения других участников;
- умение принимать решение в условиях неопределённости: быстро оценивать ситуацию, предвидеть возможные последствия различных действий; принимать обоснованное решение на основе анализа проблемы, выбирать оптимальные пути её решения;
- умение работать в группе: участвовать в групповых обсуждениях, делиться своими мыслями и уважать мнение других участников, адекватно реагировать на критику.

Сформированность этих навыков свидетельствует об эффективности методов обучения, способствующих всестороннему развитию студентов и формированию профессиональных коммуникативных навыков на английском языке, необходимых для работы в международной медицинской среде.

Напротив, механическое заучивание текста без его переосмысления; шаблонный подход к выполнению заданий (использование автоматического перевода текстов; ответы на вопросы и выполнение письменных работ при помощи искусственного интеллекта); пассивное участие в дискуссиях, безразличие к обсуждаемым вопросам; категоричность в принятии решений, неумение привести убедительные аргументы – все это свидетельствует о несформированности критического мышления. Предложенные показатели сформированности критического мышления могут служить ориентиром для преподавателей при оценке эффективности учебного процесса.

Таким образом, акцент на развитие критического мышления при обучении профессионально-ориентированному языку является необходимым условием качественной профессиональной подготовки, поскольку позволяет студентам стать активными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными слушателями, что способствует более глубокому пониманию языка и его осмысленному использованию.



Список источников

1. Вадбольская, Н. В. Обучение критическому мышлению на занятиях по английскому языку для студентов неязыковых специальностей / Н. В. Вадбольская, А. В. Лучникова // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 12-3(45). – С. 4–7. – EDN YLDLQC.
2. Вербицкая, Т. И., Мазанова, С. Е., Панюшкина, М. А. К вопросу о технологиях обучения профессиональному общению на иностранном языке студентов медицинских специальностей // Профессиональное лингвообразование : материалы XVI международной научно-практической конференции – Нижний Новгород, 2022. – С. 136–141.
3. Войткова, А. Н. Способы развития критического мышления на уроках английского языка в старшей школе / А. Н. Войткова, А. П. Кобелева // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм : сборник научных трудов. – Иркутск : Аспринт, 2024. – С. 286–295. – EDN PKCHTF.
4. Деева, Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе : практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 116 с.
5. Дмитроченко, Т. В. Развитие критического мышления и субъектности студентов педагогического вуза / Т. В. Дмитроченко // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 2 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-i-subektnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza/viewer> (дата обращения: 08.04.2026).
6. Корсакова, Г. Г., Попадина, Ж. П. Использование технологии развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Г. Г. Корсакова, Ж. П. Попадина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – Вып. 5. – С. 687–692.
7. Маршева, Ф. М. Развитие критического мышления студентов на занятиях по иностранному языку / Ф. М. Маршева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19302> (дата обращения: 08.04.2026).
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Сериков, В. С. Деловая игра как метод активного обучения студентов / В. С. Сериков, В. А. Журбенко, А. Е. Карлаш // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2025. – Т. 16. – № 1. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/27SCSK125.pdf> (дата обращения: 09.04.2026). – DOI: 10.15862/27SCSK125.
10. ФГОС 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-01-lechebnoe-delo-988> (дата обращения: 21.03.2026).
11. Федотовская, Е. И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: на примере общественно-политической тематики, английский язык : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 26 с.
12. Чуксина, И. Г. Профессионально-ориентированный научный текст в обучении языку специальности иностранных студентов в инженерном вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 2(72). – С. 127–131.

Информация об авторах

Т. И. Вербицкая – кандидат педагогических наук, доцент;
О. Е. Рожкова – кандидат филологических наук, доцент;
М. М. Гераськова – старший преподаватель.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.