



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 166–169

Научная статья

УДК 37.013.32

Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-166-169

Роль цифровых компетенций при подготовке кадров для транспортной отрасли

Владимир Павлович Скрыпник

Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»,

Калининград, Россия

skrypnik.vp@bgarf.ru

Аннотация. Рассматривается роль цифровых компетенций при подготовке специалиста транспортной отрасли. Обобщена опытно-поисковая работа по использованию электронно-образовательной информационной среды (ЭОИС) в процессе обучения по дисциплине «Транспортно-экспедиторское обслуживание». На практике подтверждена возможность применения цифровых инструментов для создания интерактивной и персонализированной образовательной среды, решения дидактических задач в процессе подготовки специалистов транспортной отрасли.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровая трансформация, интеллектуальные технологии, дидактические задачи

Для цитирования: Скрыпник, В. П. Роль цифровых компетенций при подготовке кадров для транспортной отрасли // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 166–169.

Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией российской экономики, потребностями интенсивного использования цифровых технологий в целях совершенствования образовательного процесса и повышения качества педагогической работы.

В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить формирование у студентов новых знаний посредством использования цифровых инструментов в процессе обучения в Морском институте Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании педагогических условий перспективы использования интеллектуальных технологий. Практическая значимость определена возросшими требованиями к специалистам транспортной отрасли с учётом специфики полужеславного региона, способным продуктивно использовать новые технологии, осуществлять инновационные проекты для обеспечения транспортной безопасности.

Гипотеза исследования заключается в возможности повышения эффективности образовательного процесса в результате использования цифровых технологий.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования, такие, как сопоставительно-сравнительный анализ разных точек зрения по проблеме, метод обобщения передового педагогического опыта.

Материалом настоящего исследования послужили теоретические и практические работы в области высоких технологий, педагогики, а также смежные исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что обосновано положение о возможности повышения эффективности образовательного процесса при использовании цифровых технологий.

Задачи исследования:

1. Подтвердить возможность применения цифровых инструментов для решения конкретных задач образовательного процесса.

2. Обобщить опытно-поисковую работу по использованию цифровых технологий в условиях применения электронно-образовательной информационной среды (ЭИОС) в процессе обучения по дисциплине «Транспортно-экспедиторское обслуживание».

3. Проанализировать рост запроса студентов на формирование новых компетенций в сфере цифровых навыков.

Основой для излагаемых в этой статье положений и предложений являются результаты исследований, проведенных в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (БГАРФ), с использованием сопоставительно-сравнительного анализа разных точек зрения по проблеме, метода обобщения и анализа передового педагогического опыта.

Цифровизация на современном этапе развития общества охватила все направления жизнедеятельности человека, включая и образовательную сферу.

Степень внимания, оказываемого процессу внедрения цифровых технологий, оправданна. Современному работнику транспорта необходимы знания для работы в мультимодальной среде, он должен уметь применять цифровые технологии для управления сложными интегрированными производственно-техническими системами и бизнес-процессами [1].

Распоряжением Правительства РФ от 19 декабря 2025 года № 3887-р утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года. В связи с этим руководством Министерства транспорта РФ была поставлена задача: цифровыми компетенциями в ближайшем будущем должны обладать все выпускники транспортных вузов [2].

Подготовка кадров для транспортной отрасли осуществляется с учетом того, что в ближайшем будущем цифровыми компетенциями должен владеть каждый выпускник транспортного учебного заведения. В связи с этим особенности и нюансы обучения цифровым технологиям актуальны.

Морской институт БГАРФ рассматривает цифровизацию не как вынужденную меру, а как стратегический инструмент развития. Цифровые технологии становятся естественной частью учебного процесса. И это не набор разрозненных инициатив – речь идет о формировании единого управленческого и инфраструктурного контура.

Главная цель цифровой трансформации: укрепление позиции вуза как отраслевого технологического лидера в использовании информационных систем, цифровых технологий и инновационных решений.

Наша задача – достижение высокого уровня «цифровой зрелости» студентов, способных решать стратегические задачи развития транспортного комплекса, имеющих навыки применения методов математического и имитационного моделирования, осуществлять бизнес-планирование транспортных проектов, умеющих использовать современные цифровые технологии при организации и управлении перевозочным процессом.

В рамках образовательных программ активно развиваются навыки, необходимые для работы в условиях цифровой экономики, включая системное мышление, коммуникацию, принятие решений, командную работу и самообучение.

Существующая в рамках Морского института электронно-образовательная информационная среда (ЭОИС) поддерживает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практикам, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам. ЭОИС позволяет фиксировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения образовательной программы, формировать электронное портфолио студента.

Для оценки уровня знаний студентов в институте используются онлайн-сервисы для создания опросов и тестов. При решении образовательных задач, индивидуализации обучения и повышения эффективности учебного процесса – мультимедийные технологии при оформлении учебного материала (презентации, фильмы-слайды).

Применение цифровых технологий особенно эффективно, когда преподавателю необходимо доступно и наглядно обеспечить компьютерную визуализацию учебной информации. Цифровые инструменты используются при имитации работы различных устройств, процессов и явлений, отображении графиков и диаграмм.

Для проверки эффективности использования цифровых инструментов студентам предлагаются типовые ситуации для принятия решений в области транспортной логистики и перечень соответствующих разработанных методик с указанием актуальных источников.

Доказано, что ЭИОС способствует в значительной степени активизации самостоятельной работы студента вне аудитории [5].

Кроме того, на базе кафедры «Организации перевозок» осуществляется подготовка по программам дополнительного образования специалистов транспорта нового поколения, обладающих



знаниями для координации транспортно-логистической деятельности, развития цифровых сервисов на всех этапах жизненного цикла транспортного продукта и цифровой трансформации транспортной инфраструктуры.

В учебные планы включаются модули, посвящённые сквозным цифровым технологиям (искусственный интеллект, робототехника, интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность, квантовые коммуникации и др.).

В работах М. Е. Вайндорф-Сысоевой, М. Л. Субочевой отмечается, что внедрение цифровых технологий обуславливает и развитие терминологии цифрового образования. В этом случае это не информация, оставленная пользователем в интернете и сохраненная в виде различных файлов, а цифровой след, связанный с образовательным опытом. Основываясь на анализе и специальной обработке цифрового следа, педагог может сделать образовательный процесс индивидуально ориентированным [4].

С помощью цифровых платформенных решений образовательная траектория обучающегося формируется с учётом его индивидуальных особенностей. Технологии «цифрового следа» позволяют гибко планировать образовательный маршрут.

«Цифровой след» позволяет не только подтвердить факт получения компетенций, но и проанализировать уровень вовлеченности обучаемых в процесс образования, а также понять, какой стиль обучения им подходит больше. И самое главное – именно так можно определить, насколько эффективны образовательные программы. [6].

Тем не менее дискуссионным продолжает оставаться вопрос о педагогических средствах, имеющихся в арсенале преподавателя. Обработка и анализ цифрового следа для повышения мотивации студентов оказывается не всегда эффективной, так как современные технологии не систематизированы и недостаточно осмыслены их возможности с точки зрения формирования внутренней мотивации обучения.

На наш взгляд, ключевая проблема заключается в том, что мотивационный компонент готовности педагогов к работе в новой (цифровой) образовательной модели слабо развит, в том числе и потому, что они не видят целесообразности в разработке индивидуальных образовательных траекторий, инвестировании своего рабочего времени, знаний для этого [6].

Применение облачных сервисов и платформ для совместной работы позволяет студентам взаимодействовать с экспертами из транспортных предприятий и получать практические навыки в условиях, близких к реальным профессиональным задачам. [6].

Таким образом, развитие цифровых компетенций становится неотъемлемой частью подготовки специалистов транспортной отрасли, так как это позволяет не только соответствовать современным технологическим вызовам, но и обеспечивать конкурентоспособность отрасли в целом. Результаты исследования позволяют утверждать, что при использовании цифровых технологий в обучении курсантам академии доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

Доказано, что обучающиеся усваивают материал лучше с применением цифровых инструментов в учебном процессе. Результаты, полученные в экспериментальных группах, выше, чем в контрольных.

В качестве ключевого доказательства обосновывается идея о том, что обучение по дисциплине «Транспортно-экспедиторское обслуживание» с использованием цифровых технологий способствует развитию учебной мотивации студентов, охватывает различные алгоритмы взаимодействия преподавателей со студентами.

Положительной стороной исследования стала попытка автора в ходе эксперимента использовать возможности электронной информационной образовательной среды по отдельным темам и разделам учебной дисциплины «Транспортно-экспедиторское обслуживание».

Как положительный факт исследования можно отметить тот факт, что в ходе эксперимента было доказано, что благодаря использованию интеллектуальных образовательных технологий у студентов появилась возможность активно участвовать в проектировании и научно-исследовательской работе.

Результаты исследования могут быть использованы для улучшения образовательных программ, разработки методик и рекомендаций по внедрению цифровых инструментов в проектную деятельность студентов.

Список источников

1. Приказ Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html (дата обращения: 15.03.2026).
2. Распоряжение Правительства РФ от 6 февраля 2021 г. № 255-р От утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. – URL: <https://base.garant.ru/400310182/> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Пчелякова, В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Субочева, М. Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25–36.
5. Скрыпник, В. П. О роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3(57). – С. 138–140.
6. Скрыпник, В. П. Педагогические приемы формирования учебной мотивации. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 1(55). – С. 87–90.
7. Федулова, К. А., Гузанов, Б. Н., Котова, И. А. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе специально организованной научно-исследовательской работы. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html (дата обращения: 15.03.2026).

Информация об авторе

В. П. Скрыпник – кандидат педагогических наук.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.