



Известия Балтийской государственной академии
рыбопромышленного флота. 2026. № 3(77). С. 170–172
Научная статья
УДК 372.881.1
Doi:10.46845/2071-5331-2026-3-77-170-172

Значимость обучения иностранному языку в подготовке специалистов уголовно-исполнительной системы

Джулия Алмазовна Суфьянова
Пермский институт ФСИН России, Пермь, Россия
juliamulla@mail.ru

Аннотация. Обоснована роль иноязычной компетенции в структуре профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) Российской Федерации. Проанализированы основные направления применения иностранного языка в служебной деятельности. Сделан вывод о переходе дисциплины из разряда общеразвивающих в разряд профессионально-значимых инструментов будущего специалиста УИС.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, иноязычная компетенция, иностранный язык, профессиональная подготовка, профильно-ориентированное обучение

Для цитирования: Суфьянова, Д. А. Значимость обучения иностранному языку в подготовке специалистов уголовно-исполнительной системы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота. – 2026. – № 3(77). – С. 170–172.

Модернизация уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, реализуемая в рамках Концепции развития УИС до 2030 года, ставит перед ведомственным образованием задачи по подготовке специалистов качественно нового уровня.

В связи с чем, на современном этапе уровень подготовки кадров для пенитенциарной системы приобретает всё большую актуальность и выступает в качестве одной из приоритетных стратегических задач национальной политики в области профессионального образования.

В этом контексте особое значение имеет формирование квалифицированных специалистов, чьи профессиональные компетенции полностью соответствуют строгим образовательным стандартам.

При этом важнейшим аспектом является учет специфических функциональных особенностей службы в органах и учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), среди которых особое место занимает развитие навыков межкультурной коммуникации, которая сегодня считается важным элементом служебного профиля современного сотрудника системы исполнения наказаний.

В связи с этим статус дисциплины «Иностранный язык» в ведомственных образовательных организациях существенно возрастает, поскольку владение иностранным языком становится необходимым условием для выполнения профессиональных задач в условиях глобализации и международного взаимодействия. Таким образом, владение иностранным языком перестает быть факультативным элементом эрудиции и становится насущной производственной необходимостью.

Одним из ключевых аргументов в пользу актуализации языковой подготовки является рост числа осужденных, подозреваемых и обвиняемых, являющихся гражданами иностранных государств. В исследовании Сагитовой М. Р. подчеркивается, что реализация прав этой категории спецконтингента на получение информации, подачу жалоб и медицинскую помощь напрямую опирается в наличие коммуникативного барьера [1].

Более того, как указывается в работе Шабанова А. Е. знание иностранного языка необходимо для профилактики терроризма и экстремизма в местах лишения свободы [2]. Вербовочная деятельность, распространение запрещенной литературы часто осуществляется на иностранном языке. Сотрудник, владеющий языком, способен своевременно выявить угрозы безопасности, анализируя контекст переписки и невербальные маркеры поведения.

Кроме того, владение иностранным языком открывает доступ к актуальным базам данных, в том числе иностранным, где публикуются свежие исследования по криминологии, управлению стрессом сотрудников, ресоциализации и пробации. Неспособность изучать передовой опыт зарубежных

коллег ведет к методологическому застою в отечественной пенитенциарной науке и практике, затрудняя внедрение прогрессивных идей. Таким образом, иностранный язык становится инструментом не только коммуникации, о и профессионального саморазвития на протяжении всей карьеры [3].

Действующие государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют высшие образовательные организации на интеграцию лингвистической подготовки с практическими аспектами профессиональной деятельности будущих специалистов.

Такой подход предполагает осуществление обучения, которое максимально соответствует реальным требованиям и условиям, в которых будет осуществляться их профессиональная деятельность. В рамках, реализуемых сегодня учебных программ ведущим является профильно-ориентированный подход, главной задачей которого является формирование навыков делового, научного и служебного общения, учитывающего специфику профессионального мышления представителей правоохранительных структур [4].

Этот методический подход базируется на практическом применении знаний и способствует развитию у обучающихся умения поддерживать профессиональные контакты на иностранном языке в рамках различных рабочих ситуаций, характерных для деятельности сотрудников системы исполнения наказаний. Учебный процесс в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний направлен на систематическую работу по развитию коммуникативных умений у курсантов, что позволяет формировать у них способность к эффективной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.

Важным компонентом данной системы является концепция профессионально ориентированной лингводидактики, которая основывается на изучении и учете реальных потребностей обучающихся, обусловленных характером их будущей трудовой деятельности и специфическими требованиями их специальности. Это предусматривает адаптацию учебных программ и методов преподавания к конкретным профессиональным задачам, что способствует повышению эффективности усвоения языка и его использования в профессиональной практике специалистами правоохранительных органов [5].

Методистами предлагается смещение акцента с грамматических упражнений на моделирование реальных коммуникативных ситуаций: проведение инструктажа на плацу для иностранного контингента, заполнение регистрационных карт, перевод протоколов обыска, опрос свидетелей.

Термин «профильно-ориентированное обучение» широко применяется в современном образовательном пространстве для обозначения методологических особенностей преподавания иностранного языка, которые реализуются с учетом профиля подготовки студентов. Такой подход ориентирован на формирование практических навыков и компетенций, отвечающих требованиям конкретных профессиональных ситуаций, и способствует повышению уровня профессиональной подготовленности будущих сотрудников системы исполнения наказаний. Данный подход акцентирует внимание на работе с узкоспециализированными источниками, освоении профессионального терминологического аппарата и развитии навыков коммуникации в деловой среде.

Тем не менее, практическая реализация этой модели сопряжена с комплексом трудностей, затрагивающих как обучающихся, так и профессорско-преподавательский состав. Значительная часть курсантов склонна воспринимать высшее образование исключительно сквозь призму профильных предметов. Вследствие такой установки возникает дисбаланс в приоритетах, при котором иностранный язык ошибочно относится к категории второстепенных дисциплин.

Ситуацию усугубляет разрыв образовательной преемственности между школой и образовательной организацией высшего уровня, а также слабый базовый уровень подготовки обучающихся. В результате преподаватели зачастую вынуждены тратить учебные часы на восполнение школьных пробелов и элементарную систематизацию знаний, что препятствует своевременному переходу к профессиональному этапу обучения. В сложившихся условиях перед педагогическим сообществом стоит задача по поиску новых путей интенсификации учебного процесса и внедрению наиболее эффективных образовательных технологий.

Широкий выбор существующих методик диктует необходимость их тщательного отбора или синтеза. Это подчеркивает важность обобщения педагогического опыта для формирования качественной коммуникативной среды, максимально приближенной к реальным условиям будущей службы. Эффективность распределения времени на аудиторную и внеаудиторную работу



часто снижается из-за недостаточной сформированности навыков самоорганизации у обучающихся ведомственных образовательных организаций.

Это диктует необходимость развития концепции образовательной автономности, которая позволит обеспечить обучающихся обязательным фундаментом знаний и устойчивыми профессиональными умениями. При модернизации учебных программ по иностранному языку крайне важно опираться на актуальные требования к квалификации специалиста, продиктованные текущими социальными трансформациями.

На сегодняшний день уровень подготовки в области профессиональной иноязычной коммуникации нуждается в серьезном улучшении. Важно понимать, что пассивное усвоение теоретических знаний не является гарантией готовности к выполнению комплексных служебных задач.

Становление компетентного профессионала требует длительного периода предметной и социальной адаптации. Информация обретает статус полноценного знания лишь тогда, когда она осваивается через призму практической деятельности и личного опыта обучающегося. Ключевым психологическим фактором в этом процессе выступают механизмы рефлексии – самоанализ и объективная самооценка, которые признаны фундаментальными инструментами развития профессионализма.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что обучение иностранному языку в системе подготовки кадров УИС является объективной реакцией на усложнение оперативной обстановки и правового поля. Содержание лингвистической подготовки в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний должно представлять собой синтез компетенций, отвечающих как личным запросам курсантов, так и государственным образовательным стандартам. Тщательный отбор учебного материала должен способствовать всестороннему развитию личности сотрудника уголовно-исполнительной системы и его качественной подготовке к будущим профессиональным вызовам.

Список источников

1. Сагитова, М. Р. Проблемы реализации прав осужденных-иностранцев в условиях языковой изоляции // Уголовно-исполнительное право. – 2022. – Т. 17. – № 4. – С. 398–403.
2. Шабанов, А. Е. Языковая подготовка сотрудников УИС как элемент антитеррористической защищенности исправительных учреждений // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2024. – № 1. – С. 110–117.
3. Федорова, Л. К., Демин, М. А. Иноязычная информационная компетентность сотрудника УИС: от теории к практике научного исследования // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2024. – № 4. – С. 87–93.
4. Минакова, Л. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на основе компетентного подхода // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 371. – С. 153–155.
5. Григорьева, Е. Н., Сорокин, П. В. Специфика преподавания дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (уголовно-исполнительный профиль) в вузах ФСИН России // Инновации в образовании. – 2023. – № 8. – С. 76–84.

Информация об авторе

Д. А. Суфьянова – преподаватель.

Статья поступила в редакцию 01.07.2026; одобрена после рецензирования 03.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.